DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 01 A 10

01. (PSPT/CRATO) Segundo Dermeval Saviani, a Pedagogia entendida como "teoria da educação" se trata de teoria da prática educativa, apresentando diversas vertentes ao longo da história. No quadro das tendências pedagógicas elencadas pelo referido autor, são apresentadas várias teorias da educação, mas algumas delas não chegam a se constituir enquanto pedagogias. Partindo dessa premissa, assinale o item que contém apenas tendências que podem ser consideradas teorias pedagógicas:

A) Tecnicismo, Crítico-Social dos Conteúdos, Compensatória.

B) Crítico-Social dos Conteúdos, Escola Dualista, Escola Nova.

C) Tradicional, Libertadora, Crítico-Reprodutivista.

D) Escola Nova, Histórico-Crítica, Violência Simbólica.

E) Tradicional, Tecnicismo, Libertária.

02. (PSPT/CRATO) A Didática, enquanto ciência dedicada ao processo de aprendizagem, carrega em si aspectos que vão além da questão meramente técnica. Sua ligação é intrínseca à educação e consequentemente à formação humana. Sobre educação e didática em perspectiva contemporânea, assinale a alternativa correta:

A) Trata-se de um processo sistematizado, não-intencional, de transmissão de conhecimentos produzidos historicamente.

B) É a ciência que pensa o processo de ensino-aprendizagem levando em consideração os aspectos técnicos, humanos e políticos, visando a formação humana a partir do cotidiano e com horizonte de manutenção social.

C) É a ciência que busca compreender o processo de ensino e aprendizagem em uma perspectiva que visa a formação humana e política a partir do acesso à cultura, do conhecimento e sua produção e do nível do pensamento técnico-científico de determinada época.

D) É a ciência que se dedica a ensinar tudo a todos, com sucesso, rapidez e solidez, imitando a ordem natural.

E) A educação e a didática podem ocorrer em qualquer espaço e a qualquer tempo, e tratam da formação humana a partir da aprendizagem de conhecimentos espontâneos, empíricos e científicos a partir de uma abordagem instrumental.

03. (PSPT/CRATO) Assinale a alternativa correta.

O Estatuto da Criança e do Adolescente, lei 8069/90, em seu art. 53, afirma que "[...] a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes":

A) Direito de recusar a participação em atividades que envolvam trabalho em grupo, assegurando sua individualidade.

B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

C) Direito de substituir provas escritas por avaliações orais, a seu exclusivo critério.

D) Direito de escolher os temas e conteúdos a serem trabalhados em sala de aula.

E) Direito de optar por não ser avaliado nas atividades escolares obrigatórias, escolhendo como e quando ser avaliado.

04. (PSPT/CRATO) As Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará – DCRC carregam consigo diversas concepções importantes não só à sua elaboração, mas também à organização do currículo do Estado do Ceará à luz da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Dentre as concepções, uma bastante importante é a de currículo. Assinale a concepção de currículo que está de acordo com as DCRC:

A) É uma expressão de seu tempo, um conjunto de decisões sobre o projeto formativo de homem, envolvendo valores sociais e culturais, interesses e aspirações pessoais e coletivos.

B) É o rol de disciplinas e conteúdos os quais são necessários à prática educativa e ao trabalho pedagógico escolar, organizados de forma cumulativa, política e assistemática.

C) É a base do conhecimento científico-cultural, imutável, que contribui ao acolhimento socioemocional dos indivíduos em idade escolar.

D) É referente a todas as atividades produzidas no interior da escola, com especial ênfase nas experiências culturais da comunidade escolar, na aprendizagem espontânea e no desenvolvimento de competências individuais da vida cotidiana.

E) É o conhecimento, por assim dizer.

05. (PSPT/CRATO) Sobre o Plano Municipal de Educação do Crato, é errado afirmar que:

A) Tem duração de 10 anos a contar de sua publicação, e sua vigência foi até 2023.

B) Tem como uma das metas a erradicação do analfabetismo absoluto até o final de sua vigência.

C) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

D) Criar mecanismos para que no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) dos jovens matriculados na educação de jovens e adultos tenham acesso à educação profissional até o final de vigência deste PME.

E) O plano possui 20 metas a atingir até o final de sua vigência.

06. (PSPT/CRATO) Sobre a Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa correta:

A) É o nível de ensino assegurado pela Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 a todos aqueles que não tiveram acesso aos estudos na idade própria.

B) Não deve ser articulada de forma alguma com a educação profissional, para assegurar o direito de formação humanística.

C) É de responsabilidade exclusiva dos municípios e da iniciativa privada, alcançando assim um maior público e clientela.

D) É a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

E) É a educação focada no mercado de trabalho, na profissionalização e mediado pelas novas tecnologias.

07. (PSPT/CRATO) De acordo com Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico – PPP é "a expressão do trabalho coletivo, da definição de metas e ações que expressam o compromisso com a formação integral do estudante". Para Saviani (2003), o PPP deve ser visto como ferramenta para a promoção de uma educação com horizonte da transformação social. Sobre o PPP, assinale a alternativa correta.

A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.

B) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.

C) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.

D) O PPP pode expressar um conhecimento descontextualizado em relação às questões coletivas e locais nos quais a escola está inserida.

E) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica da escola.

08. (PSPT/CRATO) De acordo com a legislação pertinente, como a Lei Brasileira de Inclusão – LBI 1346/2015, NÃO É um direito assegurado ao público da Educação Inclusiva:

A) Direito à habilitação e reabilitação.

B) Direito à moradia.

C) Direito ao embargo de obras não adaptadas.

D) Direito à educação.

E) Direito à previdência social.

09. (PSPT/CRATO) Segundo a Base Nacional Curricular Comum – BNCC, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. Também é importante destacar que, nas últimas décadas, vem-se consolidando a concepção que vincula educar e cuidar. Assim, a Base, cumprindo uma proposta baseada na criança como sujeito de direitos, estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Assinale a alternativa que NÃO É um dos seis direitos de aprendizagem expressos no documento:

A) Participar.

B) Explorar.

C) Brincar.

D) Aprender.

E) Conhecer-se.

10. (PSPT/CRATO) O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei n° 8069/90, caracteriza as crianças e adolescentes como sujeitos de direitos sem fazer distinção de raça, etnia, religião, deficiência, região, dentre outras condições. Assim, pode-se afirmar que Lei dispõe sobre proteção integral de todas as crianças e adolescentes. A Lei, então, precisa definir qual a idade de crianças e adolescentes, sujeitos dessa proteção. Como crianças e adolescentes são caracterizados pelo ECA?

A) Crianças são aquelas de 0 a 12 anos incompletos, e adolescentes de 12 a 21 anos.

B) Crianças são as de 0 a 12 anos incompletos, adolescentes de 12 a 18 anos.

C) Crianças são as de 1 a 12 anos, adolescentes de 13 em diante.

D) Crianças são as de 0 a 11 anos incompletos, adolescentes de 13 aos 18 anos.

E) Crianças são as de 0 a 13 anos, adolescentes de 14 aos 18 anos.

PROFESSOR DE HISTÓRIA – 11 A 30

11. (PSPT/CRATO) Há muitos paralelos quando pensadores realizam analogias ou comparações entre os modelos e as experiências políticas do tempo presente com o universo da Grécia Antiga, na maioria das vezes, considerada como uma das civilizações mais influentes da história ocidental. Grande parte da experiência grega, em razão da expansão colonial no globo, acabou por impor alguns modelos para o desenvolvimento da Filosofia, da Política, da História, da Arte e da organização socioeconômica e política das sociedades consideradas modernas e contemporâneas. Atenas tornou-se referência no conceito de democracia direta, enquanto Esparta desenvolveu uma sociedade voltada para o militarismo e disciplina rigorosa. Ao mesmo tempo, pensadores como Sócrates, Platão e Aristóteles estabeleceram bases para debates sobre ética, conhecimento e organização social que ainda impactam o pensamento ocidental.

Sobre esse contexto histórico, marque a alternativa correta:

A) Esparta, apesar de possuir uma estrutura oligárquica rígida, desenvolveu um ambiente intelectual aberto, incentivando o debate filosófico entre seus cidadãos, especialmente nas escolas públicas.

B) A filosofia grega surgiu em um ambiente onde religião e política eram totalmente separadas, permitindo uma busca racional pela verdade sem influência social ou moral externa.

C) A arte grega buscava apenas a representação realista do corpo humano, rejeitando qualquer forma de idealização estética e proporcionalidade.

D) A cidadania plena era garantida a todos os habitantes da pólis em Atenas, onde estrangeiros, mulheres, escravizados e cidadãos tinham os mesmos direitos políticos nas assembleias.

E) A democracia ateniense era restrita e excludente, permitindo participação política apenas aos cidadãos livres, excluindo mulheres, escravizados e estrangeiros, embora garantisse participação direta dos incluídos no processo decisório.

12. (PSPT/CRATO) No Egito Antigo, especialmente entre o Antigo e o Médio Império, a estruturação do Estado não pode ser dissociada das condições materiais impostas pelo vale do rio Nilo. A regularidade das cheias, o domínio das técnicas de irrigação, o controle político da distribuição da água e a capacidade de organização de trabalho coletivo em larga escala permitiram a consolidação de um poder centralizado, teologicamente legitimado, economicamente tributário e administrativamente burocratizado. Esse modelo estatal integrou religião, economia e política, produzindo instituições, cosmologias e práticas de governo que moldaram a sociedade egípcia por milênios. A partir dessa compreensão, avalie as alternativas e marque a correta.

A) O controle do Nilo impediu a centralização política, favorecendo cidades independentes que rejeitavam qualquer forma de integração religiosa ao poder local.

B) A dependência das cheias do Nilo tornou desnecessária a formação de burocracias estatais, pois o Estado egípcio era regido exclusivamente por decisões comunitárias horizontais.

C) O domínio e o controle político do Nilo permitiram a centralização do poder faraônico, a tributação em trabalho e excedentes agrícolas, a legitimação teológica do Estado e a construção de obras monumentais e sistemas de irrigação administrados por uma burocracia estatal.

D) A organização do Estado egípcio, embora baseada no Nilo, separava rigorosamente religião e política, pois o poder faraônico rejeitava justificativas de ordem teológica.

E) O controle do Nilo dissolveu hierarquias sociais, porque o Egito Antigo consolidou um Estado igualitário, sem elites administrativas ou distinções de classe.

13. (PSPT/CRATO) A partir do ensaio: *As raízes clássicas da historiografia moderna*, do historiador italiano Arnaldo Momigliano, somos convidados e convidadas a compreender um pouco do contexto de sistematização da tradição herodoteana e tucidideana acerca do pensamento histórico ao longo do processo histórico desde a chamada antiguidade clássica. Exercícios epistêmicos como esse nos permitem considerar uma tradição racional protagonizada por pensadores da Grécia Antiga, e lê-los como parte fundamental para a formação do pensamento racional no Ocidente, introduzindo debates sobre ética, conhecimento, política e a natureza da realidade. A partir do século V a.C., a investigação filosófica deixou de se basear apenas em explicações míticas e passou a buscar argumentos lógicos e métodos sistemáticos para compreender o mundo.

Considerando essa tradição clássica e seu legado para a história da filosofia, marque a alternativa que apresenta um pensador que <u>não</u> pertence ao contexto da filosofia grega antiga.

A) Martin Heidegger

B) Aristóteles

C) Sócrates

D) Platão

E) Parmênides

14. (PSPT/CRATO) Durante o período medieval europeu, especialmente entre os séculos IX e XIII, consolidou-se um modelo de organização econômica e social conhecido como feudalismo. Esse sistema estruturava-se a partir de relações de dependência entre diferentes grupos sociais, baseadas em obrigações recíprocas e fortes vínculos de fidelidade. Nesse contexto, a produção agrícola e a posse da terra assumiam papel central, sustentando política, economia e hierarquias sociais.

Considerando esse sistema, qual característica foi essencial para o funcionamento econômico da Europa feudal?

A) A distribuição coletiva das terras, administradas por assembleias formadas por camponeses livres e servos, garantindo igualdade produtiva entre os grupos sociais.

B) A intensa circulação mercantil entre feudos vizinhos, responsável por grande expansão urbana já nos primeiros séculos do período medieval.

C) A concentração do poder político exclusivamente nas instituições religiosas, responsáveis por controlar diretamente todas as terras cultiváveis.

D) A servidão, na qual camponeses ligados à terra produziam em troca de proteção militar e acesso à subsistência, sendo parte fundamental da estrutura econômica feudal.

E) A divisão igualitária de terras e rendimentos entre senhores, vassalos e servos, garantindo equilíbrio social e ausência de conflitos.

15. (PSPT/CRATO) Ao elaborar uma ideia em torno dos conceitos de nação, identidade, modernidade e tradição, o historiador brasileiro, Jean Carlos Moreno, escreveu as seguintes palavras no ensaio: *Revisitando o conceito de identidade nacional*, publicado no livro: *Identidades brasileiras – composições e recomposições*, organizado por Cristina Carneiro Rodrigues, Tania Regina de Luca e Valéria Guimarães: "já se tornou comum (mas continua ainda útil), ao se falar de modernidade, evocar as palavras de Marx e Engels. 'É o permanente revolucionar da produção, o abalar ininterrupto de todas as condições sociais, a incerteza e o movimento eternos [...] Todas as relações fixas e congeladas, com seu cortejo de vetustas representações e concepções, são dissolvidas, todas as relações recém-formadas envelhecem antes de poderem ossificar-se. Tudo que é sólido se desmancha no ar (Marx; Engels, 1982, p.67)".

Considera-se a modernidade, como categoria histórica e conceitual, podendo esta ser compreendida a partir da aceleração das mudanças materiais e simbólicas, tensionando valores tradicionais e remodelando a vida social. O trecho do *Manifesto do Partido Comunista* (1848), de Marx e Engels, sintetiza essa condição ao afirmar que "tudo que é sólido se desmancha no ar".

A partir dessa referência e da sua compreensão acerca dos discursos em torno dos conceitos de modernidade, nação e transformações estruturais e das ideias em torno da obra de Karl Marx e Friedrich Engels, ao considerar as correlações entre esses conceitos, marque a alternativa correta:

A) A modernidade consolida identidades nacionais a partir da reafirmação das tradições religiosas medievais, tornando a nação um espaço de continuidade e estabilidade simbólica.

B) O discurso moderno de nação emerge como reação direta ao declínio do capitalismo industrial, propondo o retorno à vida agrária como fundamento da coesão nacional.

C) A modernidade descrita por Marx e Engels indica a dissolução de estruturas sociais fixas, mas os discursos de nação surgem em oposição a esse movimento, defendendo fronteiras culturais imutáveis e sociedades estáticas.

D) As transformações modernas, como industrialização e urbanização, reforçam o enraizamento das culturas tradicionais, ampliando a autoridade das monarquias teocráticas na formulação do Estado-nação.

E) A modernidade abala as estruturas sociais fixas, produz desenraizamento de valores tradicionais e coincide com a emergência de discursos de nação em um contexto de intensas transformações materiais e lutas por democracia constitucional.

16. (PSPT/CRATO) O Brasil é frequentemente representado, tanto em narrativas acadêmicas quanto em materiais didáticos, como um "país mestiço", resultado do encontro entre povos indígenas, europeus e africanos. Essa narrativa, construída historicamente, enfatiza a ideia de uma identidade nacional homogênea, marcada pela miscigenação cultural e biológica. No entanto, abordagens recentes, inclusive aquelas difundidas em mídias digitais, problematizam essa leitura ao evidenciar a profunda diversidade genética da população brasileira e os limites das categorias raciais como explicações biológicas da diferença.

Considerando a perspectiva apresentada, analise as afirmativas a seguir sobre identidade, raça e história no contexto brasileiro e, em seguida, marque a alternativa <u>correta</u>:

I. Estudos genéticos contemporâneos demonstram que a noção de raças humanas biologicamente puras não encontra sustentação científica, evidenciando a existência de ampla variação genética intra e interpessoal.

II. As categorias raciais no Brasil são construções sociais historicamente situadas, profundamente influenciadas pela colonização, pela escravidão e por políticas estatais de branqueamento, marginalização e subalternização.

III. A exaltação da mestiçagem como fundamento da identidade nacional brasileira contribuiu, historicamente, para a naturalização das desigualdades raciais e para o silenciamento das experiências de discriminação vividas pela população negra e indígena.

IV. A diversidade genética da população brasileira desafia explicações simplificadoras da história nacional, exigindo abordagens interdisciplinares que articulem história, cultura, política e ciência.

V. A comprovação científica da diversidade genética brasileira invalida completamente o debate sobre raça no campo das ciências humanas, uma vez que dados biológicos são suficientes para explicar as desigualdades sociais contemporâneas.

A) Apenas I, II e V estão corretas.

B) Apenas I, III e IV estão corretas.

C) Apenas I, II, III e IV estão corretas.

D) Apenas II, III e V estão corretas.

E) Todas as afirmativas estão corretas.

17. (PSPT/CRATO) A pintura *A Redenção de Cam* (1895), criada pelo artista plástico espanhol Modesto Brocos (1852-1936) faz parte do acervo do Museu Nacional de Belas Artes, no Rio de Janeiro durante sua passagem pelo Brasil enquanto professor na Escola Nacional de Belas Artes, e foi mobilizada no início do século XX como evidência visual de um projeto político e científico de nação que deveria embranquecer e civilizar-se. Observe atentamente a imagem, na qual é possível observar uma imagem a mostrar quatro gerações representadas como trajetória do processo de embranquecimento, articulada ao discurso científico da época, usado como prova visual por Lacerda no Congresso das Raças, em Londres, sustentando a ideologia do branqueamento. Em seguida, leia atentamente o excerto do ensaio: *A libertação de Cam – discriminar para igualar*. Sobre a questão racial brasileira, das historiadoras brasileiras Maria Bernardete Ramos Flores e Sabrina Fernandes Melo:

Figura 1. A Redenção de Cam. 1895. óeo sobre tela. Modesto Brocos. Museu Nacional de Belas Artes, Rio de Janeiro

A obra pictórica *Redenção do Cam* (1895) de Modesto Brocos y Gomes já serviu a diversos cientistas sociais, antropólogos, historiadores, para ilustrar a ideologia do branqueamento do Brasil. O quadro retrata uma avó negra, a filha *mulata*, o genro e o neto brancos. De fato, trata-se de uma representação acabada da política de miscigenação apregoada para fazer desaparecer o negro brasileiro, sem destruir Cam, o filho amaldiçoado de Noé (Gênesis 9: 18-19), e sem desaguar na violência que marcou o fim da escravidão nos Estados Unidos. Quando o diretor do Museu Nacional, João Batista de Lacerda, foi participar do Congresso Universal das Raças (1911), em Londres, levou consigo o quadro de Brocos y Gomes para demonstrar sua tese *Sur les métis au Brèsil* [Sobre os mestiços do Brasil]. Nesta, impressa, há uma reprodução de *Redenção do Cam*, acompanhada da seguinte legenda: "O negro passando ao branco, na terceira geração, por efeito do cruzamento de raças" (Seyfeth, 2011, p.62-67).

Ao considerar a figura *A Redenção de Cam* e o excerto de Bernardete Flores e Sabrina Melo, assim como o contexto intelectual, racial e social do contexto retratado, e a cena representada no quadro, assinale a alternativa correta:

A) A pintura foi levada a Londres por um representante do Museu Nacional para demonstrar, em um congresso racial, a expectativa de que o cruzamento de "raças" produziria o desaparecimento gradual da população negra por meio do embranquecimento geracional.

B) O quadro serviu como prova visual da superioridade civilizatória indígena no debate racial, sustentando a tese de que a urbanização fortaleceria a autonomia das populações negras.

C) A obra foi utilizada por cientistas sociais como crítica direta ao colonialismo europeu, defendendo a manutenção das matrizes culturais negras como núcleo do Estado republicano.

D) A obra simboliza a rejeição brasileira à miscigenação, argumentando que o fim da escravidão no Brasil ocorreu sem violência, porque o país adotou uma política oficial de segregação racial.

E) A imagem ilustra o triunfo do movimento abolicionista negro no Brasil, comprovando que as elites republicanas defendiam a reparação racial imediata no pós-abolição como pacto de nação.

18. (PSPT/CRATO) O período que se estende do início do século XIX até meados do século XX no Ceará evidencia profundas transformações políticas, econômicas e socioculturais, marcadas por movimentos de resistência popular, experiências autoritárias, conflitos religiosos, migrações forçadas e disputas pelo sentido da memória histórica. Esse percurso inclui eventos como a Confederação do Equador (1824), a "abolição antecipada" da escravidão no Estado (1884), o coronelismo aciolino, os movimentos messiânicos populares, o massacre do Caldeirão (1936) e

a participação de cearenses como "soldados da borracha" durante a Segunda Guerra Mundial.

Com base nesse contexto histórico e em uma perspectiva crítica sobre a construção das narrativas sobre o Ceará, analise as proposições a seguir. E, em seguida, assinale a alternativa que contém a classificação correta das afirmações acima, considerando V (verdadeira) e F (falsa):

( ) A participação de municípios cearenses na Confederação do Equador expressou resistências ao poder central imperial e alinhamento a ideias federalistas e republicanas, demonstrando que a independência política não significou consenso sobre os rumos do país.

( ) A abolição da escravidão no Ceará, em 1884, ocorreu exclusivamente por iniciativa institucional do Império, sem participação de setores populares, como jangadeiros, abolicionistas, clubes literários e imprensa regional.

( ) O ciclo da "Política Aciolina" esteve associado a práticas coronelistas, uso de redes clientelistas e controle político concentrado, estimulando reações sociais expressas em movimentos messiânicos, ações populares e cangaço.

( ) O massacre do Caldeirão, ocorrido em 1936, revela o choque entre formas alternativas de organização social e interesses hegemônicos locais e nacionais, mostrando a repressão estatal a experiências comunitárias consideradas ameaça à ordem.

( ) A mobilização dos "soldados da borracha" durante a Segunda Guerra Mundial evidencia processos migratórios forçados, marcados pela promessa estatal de melhoria de vida, mas atravessados por precariedade, abandono e alta mortalidade.

A) V – V – V – V – V.

B) V – F – V – V – V.

C) F – F – V – V – V.

D) V – F – F – V – V.

E) V – V – F – F – V.

19. (PSPT/CRATO) A Base Nacional Comum Curricular, ao organizar o ensino de História no Brasil, desloca o foco da memorização enciclopédica e linear de fatos para um conjunto de competências que valorizam a interpretação crítica, o pensamento historicamente situado, a problematização de narrativas e o trabalho com múltiplas linguagens, incluindo fontes escritas, visuais, orais e materiais. Essa orientação pedagógica pressupõe que a aprendizagem histórica se constrói por meio de operações cognitivas complexas, como comparar regimes de verdade entre documentos, analisar intencionalidades, reconhecer disputas de memória e interpretar permanências e mudanças em diferentes escalas temporais e sociais. No horizonte da BNCC, ensinar História implica formar sujeitos capazes de ler o mundo social como construção histórica, compreender os usos públicos do passado, avaliar evidências, confrontar narrativas e produzir sínteses interpretativas fundamentadas. Assim, quando se afirma que o ensino deve priorizar a análise crítica, isso significa defender uma prática pedagógica que articule investigação, contextualização e interpretação como eixos estruturadores do conhecimento histórico escolar. Considerando esse quadro teórico e metodológico, marque a alternativa correta.

A) A centralidade da aprendizagem histórica na BNCC autoriza o livro didático como fonte única de verdade, desde que memorizado literalmente pelos estudantes.

B) A leitura do mundo social como construção histórica, realizada por meio da interpretação, da comparação de fontes diversas e da compreensão dos contextos e disputas de memória, integrando múltiplas linguagens na aprendizagem histórica.

C) A objetividade histórica na BNCC é garantida quando conteúdos são transmitidos sem debates interpretativos, evitando a interferência subjetiva do professor.

D) A abordagem por competências da BNCC recomenda evitar temas sensíveis, pois comprometem o ensino técnico e neutro da narrativa nacional.

E) O ensino de História por competências, segundo a BNCC, privilegia linguagens textuais e exclui suportes visuais para reduzir distrações cognitivas.

20. (PSPT/CRATO) No Brasil Império, a imprensa ilustrada da segunda metade do século XIX consolidou-se como um espaço privilegiado de disputa simbólica e política, articulando crítica social, humor gráfico e circulação pública de imagens em periódicos de grande alcance, como *Semana Illustrada*, *Revista Illustrada*, *O Mequetrefe* e *A Vida Fluminense*. Em um contexto marcado por intensificação do debate sobre projetos de nação, crise do Segundo Reinado, expansão urbana, emergência de novos públicos leitores e consolidação de uma cultura política visual, caricaturas e gravuras deixaram de ser meros ornamentos editoriais e passaram a operar como argumentos visuais capazes de sintetizar posições ideológicas, ridicularizar autoridades, tensionar políticas de Estado e intervir na opinião pública. Exemplos emblemáticos incluem as caricaturas de Ângelo Agostini, que representavam D. Pedro II como monarca envelhecido e desconectado das urgências sociais, e as charges abolicionistas que figuravam senhores escravistas como figuras grotescas, anacrônicas e moralmente condenáveis, contrapondo-se à imagem de sujeitos negros insurgentes e politicamente conscientes, como na sátira visual à repressão policial na Revolta do Vintém (1879) ou nas representações da *Guarda Negra* defendendo a monarquia nos estertores do regime. Ao mesmo tempo, essas imagens circulavam nacionalmente e atravessavam disputas que envolviam elites, trabalhadores urbanos, abolicionistas, republicanos e monarquistas, demonstrando que a

cultura visual impressa atuava como campo de embate e não como voz homogênea ou regionalmente restrita.

A partir dessa contextualização, assinale a alternativa correta.

A) Agia como extensão visual da máquina administrativa imperial, reproduzindo sem mediação crítica os interesses do Estado e eliminando qualquer forma de sátira gráfica à figura do monarca ou às políticas governamentais.

B) Constituía uma linguagem editorial não argumentativa, pois as imagens eram publicadas como elementos neutros que não participavam da formação da opinião pública nem das disputas em torno de modelos de cidadania, de abolição ou de regime político.

C) Limitava-se à circulação intraprovincial, pois os periódicos ilustrados eram controlados por coronéis regionais e não alcançavam debates nacionais, abolicionistas ou republicanos, restringindo-se à exaltação das oligarquias provinciais.

D) Funcionava como arena pública de embates visuais e textuais, mobilizando caricaturas, gravuras e charges como argumentos políticos, interferindo na opinião pública e na construção de imaginários sobre monarquia, república, escravidão e abolição, a exemplo das obras de Agostini e de outros caricaturistas que disputavam sentidos de nação e cidadania.

E) Era uma linguagem editorial interditada às elites letradas, pois o uso de imagens na imprensa era considerado ilegal e incompatível com a cultura política do Segundo Reinado, sendo tolerado apenas em publicações estrangeiras.

21. (PSPT/CRATO) A Revolta dos Malês, ocorrida em Salvador, na então província da Bahia, em 1835, se insere no ciclo de insurreições escravas e libertas do Brasil Império, mas apresenta singularidades que a tornam um marco do pensamento político afrodiaspórico no século XIX. Diferentemente de revoltas provinciais como Cabanagem, Sabinada ou Balaiada, que mobilizaram disputas entre grupos elitizados, demandas federalistas ou tensões territoriais, os Malês constituíram uma rebelião eminentemente urbana, planejada por africanos escravizados e libertos, majoritariamente muçulmanos oriundos de regiões islamizadas da África Ocidental, como o antigo Império do Mali, os territórios haussás e iorubás islamizados. O movimento articulou alfabetização em árabe, circulação de escritos religiosos e políticos, sociabilidade em espaços urbanos, organização em células, e sentido compartilhado de pertencimento étnico e espiritual, convertendo a fé islâmica em linguagem política de mobilização, de planejamento e de projeto de liberdade. Exemplos dessa dimensão letrada incluem o uso de amarraduras escritas (papéis com trechos do Alcorão) como proteção simbólica, e bilhetes em árabe que circularam entre insurgentes, revelando a presença de uma cultura escrita de resistência.

De acordo com o website (historia.uff.br) da Universidade Federal Fluminense, reservado para arquivamento e popularização de documentos, artefatos e relíquias importantes da história do Brasil, em 25 de janeiro de 1835, foi encontrado um pequeno livro amarrado junto ao pescoço de um "rebelde" morto durante a Insurreição dos Malês na Província da Bahia (1821-1891), atualmente cidade do Salvador. O livro pertence ao acervo do Instituto Histórico e Geográfico do Brasil (IHGB). Ainda no website é possível ler o seguinte texto: "Na madrugada de 25 de janeiro de 1835 aconteceu em Salvador uma rebelião organizada por muçulmanos, principalmente de origem iorubá, chamados nagôs na Bahia. A predominância nagô foi traduzida no nome dado ao movimento: Revolta dos Malês, pois o termo *malê* deriva de *imale*, que significa muçulmano em iorubá. Participaram cerca de 600 combatentes, que deixaram a cidade em polvorosa por algumas horas. Durante o combate, mais de setenta rebeldes e cerca de uma dúzia de oponentes foram mortos. Vencidos, dezenas de africanos foram condenados a penas de açoite, prisão, degredo e morte. Não sabemos detalhes do que pretendiam os rebeldes, se vitoriosos. Certo era que a Bahia malê seria uma nação controlada pelos africanos, tendo à frente os muçulmanos. De toda maneira, não foi um levante sem direção, fruto do desespero, mas um movimento dirigido à tomada do poder".

(Disponível em: ¡/¿ https://www.historia.uff.br/impressoesrebeldes/revolta/revolta-dos-males/ ¡/¿. Acesso em 1 nov. 2025).

A partir do contexto histórico elaborado, considerando as questões sócio-políticas do Brasil imperial oitocentista, marque a alternativa correspondente:

A) Constituiu uma insurreição urbana planejada por africanos muçulmanos escravizados e libertos, muitos alfabetizados em árabe, que converteram redes de sociabilidade,

fé islâmica, repertório letrado e pertencimento étnico em projeto político de liberdade e ruptura com o sistema escravista imperial.

B) Configurou uma rebelião dirigida por elites monarquistas escravistas da província, que instrumentalizaram africanos muçulmanos para reafirmar o regime de cativeiro e defender a expansão do poder imperial central na cidade.

C) Foi um levante organizado sem lastro identitário, porque seus articuladores recusavam qualquer vínculo religioso ou étnico, defendendo uma insurgência estritamente econômica, sem repertório cultural de mobilização.

D) Foi uma insurreição de base rural, organizada em quilombos distantes do perímetro urbano, sem atuação nas ruas, porque o Islã, na África Ocidental, era uma religião restrita a espaços campestres e sem circulação em cidades ou em redes comerciais.

E) Expressou um movimento republicano escravista, articulado por africanos islamizados que rejeitavam a abolição, defendendo a manutenção do cativeiro como etapa necessária para consolidar a República e a propriedade privada provincial.

22. (PSPT/CRATO) O coronelismo, estruturado no Brasil durante a Primeira República, não foi um resíduo folclórico do poder rural, mas um sistema político articulado à arquitetura institucional do regime republicano federativo, baseado no voto aberto, na descentralização administrativa e na fragilidade do Estado no interior. Esse arranjo de poder combinou propriedade fundiária, influência econômica, capital simbólico, controle das forças policiais locais e domínio eleitoral, operando como mediação privada do público, e como engrenagem fundamental da política dos governadores. Exemplos emblemáticos incluem o domínio eleitoral dos coronéis na Bahia e no Ceará, a instrumentalização de jagunços e milícias para coagir adversários, o uso do "curral eleitoral" para direcionar votos em troca de favores, e a submissão de intendentes, delegados e juízes às redes de mando local, como na oligarquia Accioly no Ceará, ou nas alianças coronelísticas que sustentaram governadores por meio da reciprocidade entre poder regional e poder central. Esse sistema não negava a República, ao contrário, valia-se de suas brechas institucionais para privatizar a autoridade estatal e garantir a continuidade das oligarquias no interior, convertendo dependência econômica e assimetria social em domínio político.

Considerando essa contextualização, marque a alternativa correspondente:

A) A plena institucionalização democrática republicana, ao assegurar sufrágio universal, voto secreto e fiscalização federal, produziu a ascensão espontânea dos coronéis como representantes legítimos da vontade popular interiorana.

B) Um sistema de poder local episódico, sem base fundiária estável, pois coronéis atuavam como agentes burocráticos nomeados pelo governo federal, desvinculados das elites agrárias e das redes de coerção privadas.

C) A expressão de um Estado republicano forte e plenamente capilarizado no interior, que estimulava o poder dos coronéis como forma de dissolver as oligarquias regionais, substituir elites agrárias por lideranças camponesas e fortalecer a burocracia federal local.

D) Uma manifestação cultural e simbólica sem efeitos concretos na disputa política, pois o controle eleitoral dos coronéis restringia-se a festividades, rituais locais e sociabilidades comunitárias, sem interferir na dinâmica institucional da Primeira República.

E) Um sistema de mando local fundado em redes pessoais de poder econômico e fundiário, controle eleitoral aberto, mobilização de forças privadas (como jagunços e milícias), uso patrimonial da autoridade pública e precariedade do aparato burocrático estatal no interior, funcionando como sustentáculo das oligarquias regionais dentro do pacto federativo republicano.

23. (PSPT/CRATO) A mineração aurífera na Capitania de Minas Gerais, com epicentro em Ouro Preto (então Vila Rica), integra o debate historiográfico sobre a constituição do mundo capitalista, especialmente no que se refere à acumulação primitiva de capital e aos limites impostos pelo sistema colonial. O ouro extraído na América portuguesa foi incorporado a uma economia global estruturada pelo pacto colonial, que, ao mesmo tempo em que dinamizou mercados internos na colônia, impediu a autonomização capitalista local, canalizando excedentes para a metrópole e para centros industriais emergentes, como a Inglaterra. A BNCC orienta que o ensino de História na Educação Básica desenvolva habilidades para analisar a relação entre sistemas econômicos e formas de dominação política (EF08HI14; EF09HI06; EF09HI07), compreender a interiorização da ocupação colonial e seus impactos na configuração territorial e produtiva (EF07HI09; EF09HI08), além de comparar processos históricos em diferentes escalas espaço-temporais, articulando economia, sociedade e cultura visual (EM13CHS101; EM13CHS103).

Considerando a mineração como objeto de reflexão histórica e de transposição didática para o Ensino Básico, marque a alternativa correta:

A) A mineração aurífera em Vila Rica consolidou um capitalismo colonial autônomo no Brasil, pois a urbanização e o surgimento de mercados internos foram suficientes para romper a lógica do pacto colonial e reter o excedente na colônia.

B) A mineração deslocou o eixo econômico colonial para o Sudeste, estimulou mercados internos e urbanização na colônia, mas o excedente aurífero foi apropriado majoritariamente pela Coroa e por circuitos externos, contribuindo decisivamente para a acumulação primitiva de capital na

Inglaterra, que financiou a industrialização, enquanto na colônia a retenção de capital foi limitada pelo sistema colonial, impedindo a formação de um capitalismo autônomo local.

C) A extração do ouro no Brasil colonial foi irrelevante para a acumulação primitiva de capital na Europa, pois os tratados comerciais luso-ingleses impediram completamente a transferência de riqueza entre a América portuguesa e a Inglaterra.

D) A mineração em Vila Rica reforçou o domínio industrial português sobre a Inglaterra, permitindo que Portugal liderasse a Revolução Industrial europeia com base no capital aurífero brasileiro, o que viabilizou, por consequência, o desenvolvimento fabril autônomo no Brasil colonial.

E) A mineração aurífera produziu uma sociedade homogênea na colônia, sem diversificação de ofícios ou impacto territorial, e sua principal consequência econômica foi o fim do controle tributário da Coroa, que abriu caminho para a industrialização autônoma em Minas Gerais ainda no século XVIII.

24. (PSPT/CRATO) Ao observar os detalhes extraídos de duas obras de arte proeminentes do universo europeu é possível compreender o Renascimento, consolidado entre os séculos XIV e XVI, resultado de transformações estruturais iniciadas na Baixa Idade Média, como o fortalecimento das cidades italianas, a ascensão de uma burguesia mercantil letrada, a ampliação das trocas culturais no Mediterrâneo e a crise gradual do universalismo escolástico. Esse movimento instaurou um novo horizonte intelectual que reposicionou a autoridade do conhecimento, o deslocando da centralidade teológica para uma concepção de saber fundamentada na experiência sensível, na investigação racional da natureza e na revalorização de matrizes culturais greco-romanas. Paralelamente, a cultura visual foi reconfigurada pela difusão da perspectiva linear, pelo desenvolvimento da gravura e por circuitos mais amplos de circulação de imagens, que passaram a atuar como dispositivos de produção, legitimação e ensino do saber.

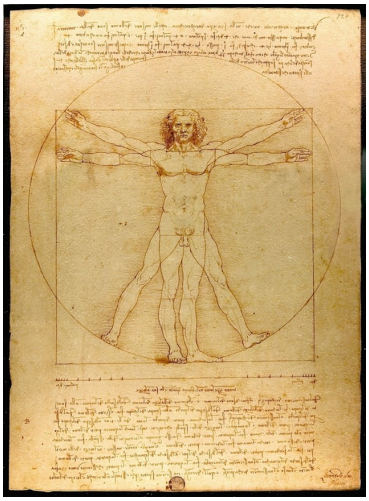


Figura 2. Homem de Vitrúvio. Gravura. 1490. Leonardo da Vinci.

Figura 3. Detalhe. A criação de Adão. 1511. Afresco. Michelangelo Buonarroti

Marque a alternativa correspondente à demarcação estabelecida pelas consequências do reposicionamento renascentista europeu em relação à produção do conhecimento da anatomia, da ciência e da cultura visual:

A) Reforçar a hegemonia da explicação teológica da natureza, consolidando o controle eclesiástico sobre os regimes de representação visual, impedindo a ilustração de corpos humanos e a circulação de experimentações ópticas e espaciais.

B) Rejeitar a perspectiva antropocêntrica, reafirmando o teocentrismo como único fundamento epistemológico legítimo, restringindo a observação empírica da natureza e recusando qualquer forma de sistematização visual do espaço ou do conhecimento anatômico.

C) Impedir a expansão marítima, por considerá-la uma ruptura com a ordem clássica, limitando o desenvolvimento de cartografias ilustradas, instrumentos ópticos e tecnologias de navegação baseadas na observação sistemática da natureza.

D) Articular humanismo, antropocentrismo crítico, valorização do indivíduo como sujeito do conhecimento, expansão da circulação de imagens e a redescoberta da Antiguidade clássica como repertório estético, filosófico e científico, inaugurando novos regimes de visualidade e autoridade do saber.

E) Negar o desenvolvimento da imprensa e da reprodução técnica de imagens, por considerá-las incompatíveis com a produção humanista do saber, restringindo a difusão de gravuras científicas, artísticas e técnicas.

25. (PSPT/CRATO) A constituição do mundo capitalista, acelerada entre os séculos XVIII e XIX, articulou uma nova gramática social do trabalho, da técnica e do pensamento, a partir da convergência entre a Revolução Industrial e os fundamentos filosóficos da modernidade. Esse processo implicou a reconfiguração das relações produtivas, a naturalização da racionalidade instrumental e a consolidação de uma ciência comprometida com a ideia de progresso, eficiência e domínio da natureza. No ensino de

História da Educação Básica, a BNCC orienta que docentes promovam competências como a análise crítica dos sistemas econômicos (EF09HI07), a problematização do impacto das tecnologias na organização do trabalho e da vida social (EF08HI03), além do desenvolvimento da habilidade de relacionar transformações produtivas às mudanças nas ideias e visões de mundo (EM13CHS101).

Considerando esse enquadramento normativo e sua aplicação prática na formação histórica dos estudantes da rede básica de ensino da cidade do Crato, Ceará, é correto afirmar que o capitalismo moderno se consolidou e deve ser ensinado, segundo a BNCC, como um processo que:

A) Articulou a mecanização, a disciplina fabril e a divisão social do trabalho a um novo paradigma de ciência e pensamento moderno fundamentado na racionalidade instrumental, no progresso técnico e na mercantilização das relações sociais, permitindo que docentes do ensino básico do Crato trabalhem criticamente as conexões entre tecnologia, trabalho, ciência e desigualdades estruturais do capitalismo nas habilidades previstas pela BNCC.

B) Estruturou a industrialização a partir de uma ciência desinteressada do ideário de progresso, devendo ser ensinado na Educação Básica apenas como um fenômeno material, sem conexão com os fundamentos filosóficos e científicos da modernidade previstos nas competências gerais e específicas da BNCC.

C) Consolidou-se pela ruptura com a racionalidade científica moderna, recusando a técnica como vetor de transformação social, o que orienta docentes da rede básica do Crato a abordarem a Revolução Industrial como um evento isolado, sem impacto duradouro sobre a organização do trabalho ou o pensamento moderno.

D) Subordinou o avanço técnico da Revolução Industrial a uma crítica filosófica antiprogressista, desestimulando a ciência escolar e impedindo a incorporação de debates sobre tecnologia, trabalho e progresso nas competências do currículo básico.

E) Constituiu-se como um sistema econômico incapaz de dialogar com a reflexão filosófica e científica da modernidade, o que, na prática docente da rede básica do Crato, impede abordagens curriculares interdisciplinares que relacionem Revolução Industrial, ciência moderna e transformações do trabalho nas habilidades históricas e nas competências das Ciências Humanas.

26. (PSPT/CRATO) A ocupação colonial da Capitania do Ceará, conforme argumenta Francisco José Pinheiro, foi tardia e menos regulada pelos modelos produtivos previamente consolidados em outras regiões da América portuguesa. A transição entre formas de uso e significação da terra evidencia disputas não apenas econômicas, mas ontológicas, envolvendo diferentes regimes de territorialidade: para muitos povos indígenas, como os Tabajara e os Tabajara da Ibiapaba, a terra constituía um território de pertença, vida, cosmopercepção e inscrição identitária, enquanto para os colonos lusitanos a terra gradualmente se estruturava como mercadoria e propriedade privada. No ensino de História da Educação Básica, a BNCC orienta que docentes desenvolvam habilidades como a análise das dinâmicas territoriais e dos conflitos entre grupos sociais (EF07HI09; EF08HI14), a compreensão dos sistemas econômicos coloniais e suas conexões inter-regionais (EF09HI06; EF09HI07), além da capacidade de comparar diferentes perspectivas sobre natureza, cultura, trabalho e território em processos históricos (EM13CHS101; EM13CHS102).

Leia as afirmativas abaixo e, em seguida, marque a alternativa que contenha a correta orientação de como os processos de ocupação e confronto territorial no Ceará colonial devem ser ensinados:

I. O confronto entre indígenas e lusitanos pode ser compreendido a partir do projeto expansionista português de domínio territorial e reordenação produtiva do espaço colonial.

II. A pecuária, embora economicamente relevante no interior, foi inicialmente compreendida pela administração colonial como atividade subsidiária à produção açucareira concentrada em áreas litorâneas do Nordeste.

III. Segundo a tradição oral Tabajara da Serra da Ibiapaba, no início do século XVII ocorreram fluxos migratórios de grupos indígenas oriundos do litoral da Bahia para a Capitania do Ceará, em razão do avanço colonial e da pressão sobre territórios tradicionais.

IV. O conceito de território assume sentidos distintos quando comparados os regimes de territorialidade indígenas, baseados na pertença e no simbólico, e a lógica colonial portuguesa, orientada pela propriedade privada e pela mercantilização da terra.

A) As afirmativas I, III e IV contradizem as competências da BNCC ao enfatizar dimensões subjetivas do território, devendo ser desconsideradas na abordagem docente universitária e na formação de professores.

B) Todas as afirmativas estão corretas, pois articulam conflitos territoriais, economia colonial e perspectivas interculturais, dialogando diretamente com as habilidades EF07, EF08, EF09 e competências EM13CHS da BNCC.

C) Apenas as afirmativas I e II estão incorretas, pois a ocupação tardia do Ceará impediu a implementação de qualquer projeto colonial sistemático de domínio territorial e de atividades econômicas subsidiárias.

D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas, pois não há registros históricos ou narrativas orais que sustentem migrações indígenas inter-regionais entre Bahia e Ceará no início do século XVII.

E) Todas as afirmativas estão incorretas, pois a BNCC não orienta a interseção entre disputas econômicas coloniais e regimes de territorialidade na formação docente em História.

27. (PSPT/CRATO) Os campos de concentração da seca de 1932 no Ceará, como o de Quixeramobim e Quixeramobim-Sertão, constituíram dispositivos de controle social e gestão da fome, inscritos na longa duração das estruturas oligárquicas do Brasil republicano. No capítulo *Campo de concentração de Quixeramobim: a seca de 1932 e o curral da fome*, José Ailton Brasil de Lima e Francisco Chagas da Silva Neto mobilizam a crítica patativiana à fome como experiência sensível e como resultado de arranjos políticos que converteram a estiagem em "indústria da seca", beneficiando elites agrárias e agentes estatais em diferentes escalas. O poema de Patativa do Assaré, por sua vez, tensiona a dimensão afetiva da fome como trauma histórico e denúncia social. No âmbito do ensino básico, a BNCC orienta docentes de História a analisarem as relações entre poder local, estruturas agrárias e práticas de controle político no Brasil republicano (EF09HI06, EF09HI07, EF09HI08), bem como a problematizarem, no Ensino Médio, as formas históricas de dominação política e econômica e suas permanências interseccionadas a marcadores sociais e territoriais (EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103).

Ao considerar essa chave interpretativa e seu diálogo normativo com a BNCC, a ocupação da fome como fenômeno histórico e a leitura do coronelismo como categoria de análise, é correto afirmar que o coronelismo, enquanto estrutura política e objeto de ensino crítico em História, pode ser definido como:

A) Aliança orgânica entre trabalhadores rurais e Estado industrial, derivada da hegemonia burguesa urbana, cujo mando local dissolveu o poder privado das elites agrárias, conforme preconiza a BNCC para o estudo das relações produtivas do século XX.

B) Fenômeno restrito à Primeira República, explicado exclusivamente pela violência física do coronel como agente isolado do poder local, sem conexão estrutural com a economia da seca, a propriedade fundiária ou práticas de controle eleitoral, dimensões ausentes das habilidades históricas da BNCC.

C) Compromisso oligárquico transescalar, ancorado na economia agrária e no controle privado da autoridade pública, sustentado por redes fundiárias, clientelismo e controle eleitoral (como o voto de cabresto), cujas permanências históricas devem ser problematizadas criticamente no ensino de História, conforme orientam as competências e habilidades da BNCC.

D) Estrutura de poder consolidada no Brasil imperial, quando a figura do coronel, subordinada ao pacto monárquico-escravista, operou formas de clientelismo e controle territorial, apesar da inexistência de um sistema eleitoral republicano que permitisse sua continuidade no século XX.

E) Pacto estritamente mercantil entre capitalistas estrangeiros e chefes locais, derivado do imperialismo industrial externo, que impediu a formação de oligarquias internas e suprimiu a centralidade da propriedade fundiária no interior do Nordeste brasileiro, incluindo o Ceará, eixo estruturante recusado pela historiografia da seca.

28. (PSPT/CRATO) A imagem e a notícia publicada em 23 de agosto de 1983, na capa do *Jornal do Brasil* sobre famílias de Apuiarés que recorreram ao consumo de calangos durante a seca de 1979, 1983 e 1984, faz remeter ao processo histórico de estiagens enfrentado pelo estado entre os anos de 1877-1879, 1915, 1932, e até mesmo à intensa seca de 2012 a 2017, considerada a mais severa desde o princípio da década de 1980. Além de denunciarem a fome como consequência da longa estiagem no semiárido cearense, revelam a atuação insuficiente das instituições e dos poderes reunidos no interior profundo do país, onde a ausência de políticas estruturantes de ciência e tecnologia agravou a vulnerabilidade social. A BNCC orienta que docentes de História trabalhem criticamente a relação entre natureza e sociedade, problematizando impactos ambientais sobre modos de vida (EF06GE05; EF07HI09), analisando disputas de poder e ações do Estado em contextos regionais (EF08HI14; EF09HI06), e discutindo desigualdades socioeconômicas e formas de resistência e permanência no território (EM13CHS103; EM13CHS201). Entretanto, experiências históricas do próprio Ceará demonstram que governanças estaduais e locais que articularam programas de inovação agrícola, açudes, tecnologia hídrica e iniciativas de permanência da população no campo conseguiram mitigar efeitos da estiagem e fortalecer a autonomia rural, a exemplo das políticas de infraestrutura hídrica e difusão técnica promovidas posteriormente pelo estado ao longo do século XX. No ensino superior, ao formar professores para atuar na educação básica do Crato, é fundamental superar abordagens meramente descritivas ou vitimistas da seca, enfatizando estratégias históricas de superação, agência camponesa e políticas públicas afirmativas que garantiram a permanência do agricultor na terra.

Observe a imagem abaixo extraída da capa da edição do *Jornal do Brasil*, do dia 23 de agosto de 1983, em que no título e no texto é possível ler a seguinte chamada:

JORNAL DO BRASIL

©JORNAL DO BRASIL LTDA. 1983 — Rio de Janeiro — Terça-feira, 23 de agosto de 1983 — Ano XCIII — Nº 137 — Preço: Cr$ 150,00

Tempo

Índice

R. Magalhães
PDS cria comissão e estuda criar (P. 3)
Estacionamento
Prefeitura manda remover carros (P. 8)
Polícia
que impediu assalto vai à delegacia (P. 8)
Desempregados
lanam vitaliciaB? Igreja Paulo (P. 9)
Falso
do Grajau volta para casa (P. 9)
Luis Orlando Carneiro
Crise da política (P. 10)
Josué Monteiro
"Uma nova lição do Professor Calmon" (P. 10)
Nelson Senise

Cearenses comem lagarto para não morrer de fome

Famílias de Apuiarés — a 115 quilômetros de Fortaleza — estão comendo calangos (lagartos) para não morrer de fome, constatou, ontem, o correspondente Egídio Serpa. A seca destruiu tudo e não há o que comer. O programa oficial Bolsões da Seca teve de pagar, às pressas, quatro meses de salários atrasados, para impedir que flagelados invadissem mercearias.

O Instituto de Planejamento do Ceará, órgão do Estado, advertiu que a população rural está à beira de extinção. Se cada trabalhador gastar com alimentação o que ganha no programa de emergência — Cr$ 15 mil 300 — só conseguirá ingerir 999 calorias por mês, um terço do ideal: de 2 mil 500 a 3 mil 500. (Página 5)

Apuiarés/CE — Delfim Vieira

Chico Marcolino, 71 anos, caça calangos (lagartos) com atiradeira ou laço e os come com farinha

Cearenses comem lagarto para não morrer de fome

Famílias de Apuiarés - a 115 quilômetros de Fortaleza - estão comendo calangos (lagartos) para não morrer de fome, constatou, ontem, o correspondente Egídio Serpa. A seca destruiu tudo e não há o que comer. O programa oficial Bolsões da Seca teve de pagar, às pressas, quatro meses de salários atrasados, para impedir que flagelados invadissem mercearias.

O Instituto de Planejamento do Ceará, órgão do atestado, advertiu que a população rural está à beira de extinção. Se cada trabalhador gastar com alimentação o que ganha no programa de emergência – Cr$ 15 mil 300 – só conseguirá ingerir 999 calorias por mês, um terço do ideal: de 2 mil 500 a 3 mil 500.

Com base nesse enquadramento, marque a alternativa que apresenta a melhor interpretação histórica e o caminho didático mais coerente com a BNCC e com a formação de docentes de História:

A) A seca no Ceará deve ser ensinada como fenômeno exclusivamente climático, destacando a incapacidade histórica do Estado em intervir no interior e enfatizando a inevitabilidade da fome como destino regional.

B) A indústria da seca expressa um modelo de gestão eficiente do Estado republicano, no qual programas emergenciais como *Bolsões da Seca* garantiram segurança alimentar plena e autonomia política aos agricultores.

C) A seca no Ceará precisa ser ensinada a partir do protagonismo de capitalistas estrangeiros que introduziram tecnologia hídrica privada no interior, eliminando as oligarquias rurais e substituindo o Estado em sua totalidade.

D) O coronelismo no interior do Ceará surgiu como resultado do fortalecimento da burocracia estatal e da industrialização urbana, processos que garantiram a distribuição equilibrada de calorias na população rural durante a seca de 1932.

E) O consumo de lagartos em Apuiarés revela a agência adaptativa camponesa diante do colapso produtivo causado pela estiagem, mas a superação histórica da seca no Ceará decorreu sobretudo de governanças que articularam infraestrutura hídrica, ciência, tecnologia agrícola e políticas públicas voltadas à permanência no território, permitindo abordagens didáticas que enfatizem estratégias de enfrentamento, inovação social e ação do Estado em perspectiva crítica e afirmativa.

29. (PSPT/CRATO) A Região do Cariri cearense, especialmente a região metropolitana formada por Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, abriga um denso sistema de práticas culturais e devocionais que se expressam tanto no patrimônio material (igrejas, museus, imagens sacras, sítios históricos, arquitetura urbana e objetos votivos) quanto no patrimônio imaterial (romarias, rezas, benditos, saberes da cultura popular, oralidades religiosas, celebrações e rituais comunitários). No Ensino Básico, a BNCC orienta que o professor de História desenvolva competências para identificar, valorizar e problematizar patrimônios culturais em suas múltiplas dimensões (EF06HI01; EF07HI10; EF08HI14; EF09HI04; EM13CHS101), compreendendo-os como fontes históricas, territórios de memória, marcadores identitários e espaços de disputa simbólica. No Cariri, essa dimensão patrimonial é inseparável da religiosidade popular, como a devoção ao Padre Cícero, a Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio, as romarias e a centralidade das imagens sacras na educação do olhar histórico dos estudantes.

Considerando esse enquadramento historiográfico, patrimonial e pedagógico, marque a alternativa que apresenta a melhor abordagem didática e formativa do patrimônio cultural, coerente com a BNCC e com a atuação docente em História no Ensino Básico da região:

A) O patrimônio religioso do Cariri deve ser tratado como acervo folclórico estático, preservado por seu valor estético, mas sem integração às habilidades da pesquisa histórica escolar, pois não constitui fonte legítima de análise historiográfica.

B) O patrimônio cultural material e imaterial do Cariri deve ser ensinado priorizando exclusivamente o tombamento institucional de bens físicos, evitando abordagens sobre devoção popular, romarias e oralidades, por serem elementos subjetivos que não dialogam com a História como ciência escolar.

C) A religiosidade do Cariri é elemento imaterial privado, sem lastro histórico na cultura visual ou material, devendo ser abordada apenas como experiência de fé, sem conexão com disputas de memória, formação do espaço urbano ou cultura política regional.

D) O patrimônio cultural do Cariri, especialmente o de matriz religiosa, deve ser ensinado como construção histórica que articula cultura visual, arquitetura, memória coletiva, práticas devocionais, oralidades e rituais festivos, permitindo ao docente trabalhar bens materiais como fontes históricas e as expressões imateriais como regimes de pertencimento, temporalidade e disputa simbólica, estimulando nos estudantes a leitura crítica do território, das imagens e das celebrações como linguagens históricas.

E) O patrimônio religioso do Cariri deve ser ensinado como produto direto da modernidade industrial, derivado de políticas tecnocráticas urbanas, sendo incompatível com o estudo da economia simbólica, da cultura visual sacra e das tradições comunitárias do interior cearense.

30. (PSPT/CRATO) No Brasil das primeiras décadas do século XX, especialmente no ciclo de greves gerais entre 1917 e 1919, o movimento operário expressou tensões estruturais da modernização capitalista periférica:

urbanização acelerada, precarização das condições de trabalho fabril, fortalecimento do ideário anarcossindicalista e emergência de novas formas de organização coletiva da classe trabalhadora. Em São Paulo, principal centro industrial do país, elites patronais e o governo estadual mobilizaram narrativas de "desordem social" para solicitar intervenção federal, evidenciando o alinhamento entre interesses oligárquico-industriais e o aparato repressivo do Estado republicano. Para a formação de professores de História que atuarão no Ensino Básico, a BNCC estabelece como essencial a análise crítica das transformações do mundo do trabalho, das formas de contestação social e do papel do Estado na mediação ou repressão de conflitos (EF08HI14; EF09HI06; EF09HI07; EM13CHS101; EM13CHS103; EM13CHS201). Nesse enquadramento, o docente deve reconhecer as greves como fenômeno histórico de agência coletiva, disputa por direitos sociais e crítica às assimetrias do capitalismo brasileiro, articulando escalas locais, regionais e nacionais, sem reforçar estereótipos ou anacronismos sobre grupos sociais subalternizados.

A partir dessa chave historiográfica e pedagógica, marque a alternativa correta:

A) As pautas do movimento operário paulista dialogavam com a gramática global das lutas sociais do trabalho industrial, reivindicando a jornada de oito horas, proteção laboral à mulher, regulamentação do trabalho, crítica à exploração infantil e melhoria salarial, constituindo um processo histórico de disputa por direitos sociais que deve ser ensinado enfatizando agência coletiva, cultura política operária e enfrentamento estrutural às assimetrias do capitalismo brasileiro, conforme orientam as competências e habilidades da BNCC.

B) No ciclo grevista paulista, a luta operária converteu-se majoritariamente em insurgência armada espontânea, pois os trabalhadores rejeitavam a greve geral como tática política e priorizavam a militarização do movimento como único horizonte de conquista de direitos.

C) Em São Paulo, as mulheres operárias atuaram como bloco social contrário ao movimento, articulando boicotes sistemáticos às greves e colaborando estruturalmente com a repressão federal, posição que explica a rápida vitória patronal na manutenção do trabalho fabril sem negociações.

D) A repressão federal em 1917 desarticulou completamente o movimento grevista, eliminando negociações posteriores e inaugurando um pacto social patronal autônomo em São Paulo, que rompeu com a lógica de conciliação política da República Velha.

E) As greves paulistas foram conduzidas por lideranças sindicais tecnicamente alinhadas ao Governo Federal, cujo objetivo central era legitimar saques, piquetes violentos e confrontos físicos, justificando, na prática, a intervenção militar como demanda originada da própria classe trabalhadora.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ
SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MEDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025
INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O saber é bem permanente.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO: 1

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas.

5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **4 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
- **b)** não assinar a folha de respostas;
- **c)** marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
- **d)** fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.

9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.

10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.

11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.

13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.

14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.

15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.

16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

01. A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.

B) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.

C) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.

D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

02. A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.

B) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.

C) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.

D) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.

03. A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

A) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.

B) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.

C) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.

D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

04. As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. TENDÊNCIA LIBERAL
2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

( ) A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.

( ) O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.

( ) O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.

( ) A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.

( ) A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.

( ) O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.

B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.

C) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

D) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.

05. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

A) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.

B) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.

C) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.

D) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.

06. Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.

( ) A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.

( ) A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.

( ) A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, V, F.

B) F, V, F, V.

C) V, V, F, V.

D) V, F, V, F.

07. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.

B) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.

C) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

D) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.

08. Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.

II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.

III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.

IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

A) I, II, III, IV e V.

B) I, II, IV e V apenas.

C) III, IV e V apenas.

D) I, II e III apenas.

09. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

A) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e A Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.

B) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.

C) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.

D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

10. A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação _____[1] é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação _____[2] ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação _____ [3] tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação _____[4] é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação _____[5] é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

A) diagnóstica[1] | formativa[2] | mediadora[3] | somativa[4] | em larga escala ou externa[5]

B) mediadora[1] | somativa[2] | diagnóstica[3] | formativa[4] | em larga escala ou externa[5]

C) em larga escala ou externa[1] | diagnóstica[2] | mediadora[3] | somativa[4] | formativa[5]

D) somativa[1] |mediadora[2] | diagnóstica[3] | em larga escala ou externa[4] | formativa[5]

HISTÓRIA DE TAUÁ

11. Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

A) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.

B) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.

C) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.

D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

12. Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.

B) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.

C) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

D) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.

13. Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.

B) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.

C) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.

D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

14. Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.

II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.

III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.

IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

A) IV.

B) I e II.

C) I, III e IV.

D) II e III.

15. O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.

II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.

III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.

IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.

B) I, II, III e IV.

C) II e IV apenas.

D) I, III e IV apenas.

16. Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R$ 39.185.000,00 da Indústria; R$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/)

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

A) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.

B) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.

C) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.

D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

17. Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.

B) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.

C) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

D) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.

18. O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.

B) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.

C) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela e pelas UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

D) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.

19. Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.

B) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.

C) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.

D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

20. A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.

II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.

III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.

IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

A) I, II e III apenas.

B) I, III e IV apenas.

C) II e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O processo histórico que proporcionou aos povos europeus a chegada e a colonização nas terras do novo mundo tem um desenrolar próprio de eventos que representam os avanços e as conquistas de diferentes nações. Considerando os anos de ocorrência desses eventos, numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Chegada da esquadra comandada por Cristóvão Colombo às Antilhas, no mar do Caribe.
2. Os portugueses, com Vasco da Gama, chegaram a Calicute, nas Índias, após contornarem o litoral sul da África.
3. A esquadra liderada pelo fidalgo Pedro Álvares Cabral aportou no sul da Bahia e reivindicou a posse dessa terra para Portugal.
4. Após grande mobilização nacional, os portugueses conquistaram a cidade de Ceuta, no Norte da África.

( ) 1415

( ) 1492

( ) 1498

( ) 1500

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 2, 1, 3, 4.

B) 1, 2, 4, 3.

C) 4, 1, 2, 3.

D) 1, 4, 3, 2.

22. Desenvolvido entre os séculos XVI e XIX, o processo de colonização portuguesa em suas terras americanas foi longo e possui aspectos muito específicos que o caracterizam. Sobre a colonização e a ocupação do espaço que hoje constitui o Brasil, assinale a afirmação verdadeira.

A) Dos ciclos econômicos desenvolvidos por colonos portugueses em terras brasileiras, o da cana-de-açúcar foi o que mais promoveu a interiorização da ocupação dos espaços.

B) Desenvolvido exclusivamente na região Nordeste, o ciclo do gado, ou ciclo da pecuária, ocorreu através de duas vertentes de ocupação, a do sertão de dentro e a do litoral.

C) Apesar de ter ocorrido em regiões interiores, como Minas Gerais, Mato Grosso e Goiás, a mineração do ouro e pedras preciosas ajudou a desenvolver cidades no litoral, como ocorreu com a cidade do Rio de Janeiro.

D) A exploração das drogas do sertão, desenvolvida no semiárido nordestino pelos colonos, gerou muita riqueza aos portugueses até que foi extinta após a Guerra do Ópio, no séc. XIX.

23. Os modelos de organização dos sistemas de colonização desenvolvidos nas Américas pelas metrópoles europeias variaram de acordo com as características peculiares de cada nação colonizadora. Atente para o que se afirma a seguir sobre esses modelos e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) Enquanto os portugueses organizaram as suas colônias americanas em vice-reinos e capitanias-gerais, os espanhóis optaram pelo modelo descentralizado de capitanias hereditárias.

( ) As vilas e as cidades da América portuguesa eram administradas por Câmaras Municipais que eram compostas por vereadores e presididas por um juiz, cargos exercidos por grandes proprietários de terra.

( ) Os Cabildos detinham a autoridade máxima nas colônias britânicas da Nova Inglaterra; eram formados por líderes religiosos puritanos e por representantes da Companhia Britânica das Índias Ocidentais.

( ) A elevação da colônia portuguesa de Governo-geral a vice-reino, em 1763, e a mudança da capital de Salvador para o Rio de Janeiro foram motivadas pelo aumento da riqueza, no Brasil, vinda do ciclo do ouro.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, V, F, F.
B) V, F, V, V.
C) F, F, V, F.
D) F, V, F, V.

24. A colonização do Brasil pelos portugueses, ocorrida em um contexto de expansão do capitalismo europeu, foi marcada pela adoção de um sistema de produção denominado "Plantation" que teve como característica

A) a predominância de pequenas e médias propriedades rurais nas quais os colonizadores produziam para o autossustento.
B) a produção de apenas um tipo de produto agrícola, destinado a atender a demanda do mercado externo.
C) a produção de manufaturas e gêneros agrícolas para o consumo interno.
D) a utilização do trabalho familiar, cooperativo e assalariado, sendo raro o uso de mão de obra escrava.

25. Instaurada durante o governo de Campos Sales (1898-1902), a "política dos governadores", também conhecida como política dos estados, teve importante papel para

A) o fortalecimento da República oligárquica, já que os mecanismos políticos existentes garantiam o predomínio local das aristocracias regionais e estas elegiam bancadas favoráveis ao governo federal.
B) o estabelecimento da República da Espada, uma vez que submetia os estados da federação e sua política aos interesses dos governos militares que estabeleceram a república no Brasil.
C) o combate dos malefícios estabelecidos pelo coronelismo, que, através do voto de cabresto, nos seus currais eleitorais estabeleciam forças políticas antagônicas aos interesses do governo federal.
D) a imposição ao país de um modelo de Estado baseado nos princípios do nacional-desenvolvimentismo, em que cabe ao governo intervir nas relações econômicas e sociais, equilibrando-as.

26. Entre o final do mês de junho e durante o mês de julho de 1917, a cidade de São Paulo viveu eventos de grande relevância quando um movimento operário tomou as ruas da cidade. Segundo Luigi Biondi, "[...] esse movimento tomou a forma de uma campanha contra o excessivo aumento do trabalho de menores nas fábricas, organizada por um Comitê Popular de Agitação, liderado pelo Centro Libertário e pelo grupo editor do periódico anarquista de língua italiana *Guerra Sociale*. A campanha contou com o apoio do Centro Socialista Internacional, do *Circolo Socialista di Agua Branca e Lapa*, do grupo socialista alemão, dos dois grupos republicanos italianos e do Sindicato dos Canteiros de Ribeirão Pires, entre outros. [...]"

BIONDI, Luigi. Greve Geral de 1917. in: Atlas Histórico do Brasil. FGV CPDOC. https://atlas.fgv.br/verbetes/greve-geral-de-1917.

Considerando esse episódio da história do Brasil republicano, assinale a afirmação verdadeira.

A) Os movimentos de luta da classe trabalhadora no Brasil estão profundamente associados aos governos de orientação trabalhista da República Velha.
B) Somente aqui no Brasil, imigrantes europeus e asiáticos tomaram conhecimento do socialismo cristão, modelo proposto pelo império.
C) A imigração europeia do final do século XIX, impactou profundamente na formação de sindicatos e grupos de natureza socialistas e anarquistas.
D) A transição de um sindicalismo ligado à Igreja Católica, para um movimento socialista ocorreu após o sucesso da Revolução Russa de 1917.

27. O evento denominado Revolução de 1930 foi um movimento político-militar que promoveu o Golpe de Estado que depôs o então presidente Washington Luís. Esse movimento marcou o fim da República Velha, ou República das Oligarquias, e estabeleceu o governo de Getúlio Vargas, que deixaria profundas marcas na história do Brasil. Atente para o que se afirma a seguir sobre esse movimento e assinale a afirmação verdadeira.

A) A revolta se deu pelo não reconhecimento da vitória de Getúlio Vargas contra Júlio Prestes na eleição para presidente, pela Comissão de Verificação, órgão eleitoral garantidor da Política dos Governadores.
B) Motivado pela disputa eleitoral nacional, o assassinato de João Pessoa, candidato a vice-presidente na chapa de Júlio Prestes, foi utilizado pelo governo para impugnar a eleição de Getúlio Vargas.
C) Com a vitória no movimento de 1930, Vargas e seus apoiadores estabeleceram um regime nos moldes daquele adotado pelos bolchevistas na revolução de 1917 na Rússia.
D) Além da insatisfação de partes da população com a condução da política pelas oligarquias, as dificuldades econômicas devido à Crise de 1929 fortaleceu o apoio ao movimento.

28. Atente para o excerto a seguir:

"O camponês vivia numa choça do tipo mais miserável. Trabalhando longa e arduamente em suas faixas de terra espalhadas (todas juntas tinham, em média, uma extensão de 6 a 12 hectares, na Inglaterra, e de 15 a 20, na França), conseguia arrancar do solo apenas o suficiente para uma vida miserável. Teria vivido melhor, não fora o fato de que, dois ou três dias por semana, tinha que trabalhar a *terra do senhor*, sem pagamento".

HUBERMAN, Leo. História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1986, p.5.

O trecho acima apresentado faz referência

A) à Corveia, prática a que os servos da Gleba estavam submetidos na sociedade medieval.

B) ao tributo da Capitação, imposto pago por todos os membros das famílias dos servos.

C) à cobrança das Banalidades, taxa que os servos tinham de pagar ao senhor feudal.

D) à Talha, tributo fundamental para a manutenção da propriedade senhorial nos tempos feudais.

29. Em 1890, Cecil J. Rhodes, Primeiro Ministro da Colônia do Cabo, na África do Sul, propôs várias leis com intuito de retirar a população negra de suas terras ancestrais para promover o desenvolvimento industrial e forçá-la a se submeter aos novos hábitos de trabalho. Ele teria dito "que no futuro nove décimos deles terão que passar a vida em trabalho braçal, e quanto mais cedo isso for compreendido, melhor".

MARTIN, Meredith. Diamantes, Ouro e Guerra: os britânicos, os Bôeres e a formação da África do Sul.

O contexto histórico a que o enunciado acima está vinculado diz respeito

A) ao expansionismo imperialista europeu, promovido pela Segunda Revolução Industrial que foi responsável pela partilha e exploração moderna da África.

B) à expansão do mercantilismo europeu, iniciado com as navegações portuguesas no século XV e que resultou na Primeira Guerra Mundial.

C) ao desenvolvimento do capitalismo neoliberal conduzido pela Grã-Bretanha através da política econômica adotada pela Premier Margaret Thatcher.

D) ao modelo social-democrata inglês, baseado no Estado de Bem-Estar Social, includente e garantidor dos Direitos Humanos.

30. Segundo Marc Bloch, "[...] o regime feudal supunha a estreita sujeição econômica duma multidão de gente humilde, relativamente a alguns poderosos. Tendo recebido das épocas anteriores a villa já senhorial do mundo romano e as circunscrições rurais germânicas, ele alargou e consolidou esses modos de exploração do homem pelo homem e, reunindo num inextricável feixe o direito à renda do solo e o direito ao mando, fez de tudo isto, verdadeiramente, o senhorio. Em favor duma oligarquia de prelados ou de monges, encarregados de propiciarem o Céu. Em favor, sobretudo, duma oligarquia de guerreiros".

BLOCH, Marc. A Sociedade Feudal. Lisboa: Edições 70, p. 481-2.

O trecho acima apresentado diz respeito

A) à descrição da forma como os três estados que compunham a sociedade feudal se relacionavam de forma orgânica, garantindo equidade de condições.

B) ao processo pelo qual religiosos, guerreiros e trabalhadores rurais foram submetidos aos interesses senhoriais por meio de uma cultura baseada nas tradições romanas de sujeição do homem ao Estado.

C) à forma como as tradições romana e germânica foram utilizadas para desvirtuar o modelo feudal proposto pela Igreja Católica, retirando o poder da Igreja e repassando-o aos guerreiros.

D) ao processo de consolidação do poder senhorial, que, ampliando tradições anteriores, submeteu a maior parte da população aos interesses econômicos e sociais da oligarquia de religiosos e de guerreiros.

31. Entre 1914 e 1918, ocorreu um grande conflito envolvendo diversas nações do mundo que já estavam em uma política de expansão imperialista na África e na Ásia e em uma corrida armamentista desenfreada. O conflito provocou quase 20 milhões de mortos e foi denominado como a Primeira Grande Guerra Mundial. Considerando esse tema, numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Tríplice Entente;
2. Tríplice Aliança;
3. Gravilo Princip;
4. Francisco Ferdinando;
5. Tratado de Versalhes;
6. Liga das Nações.

( ) Definiu a Alemanha como responsável pelo conflito e estabeleceu indenizações e perda de territórios.

( ) Acordo formado pelos Impérios centrais Alemanha, Áustria-Hungria e Itália até 1915, que depois contou com apoio de outros países.

( ) Herdeiro do trono do império Austro-húngaro, seu assassinato em Sarajevo, na Sérvia, é considerado o estopim da guerra.

( ) Coalizão formada pelo Império Britânico, pela França e pela Rússia à qual se uniram diversas outras nações ao longo do conflito.

( ) Jovem estudante sérvio-bósnio militante do grupo antidominação austríaca na Bósnia, foi responsável pela morte do herdeiro do império Austro-Húngaro.

( ) Estabelecido após a guerra, buscava evitar o surgimento de novos conflitos, mas não obteve sucesso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 6, 1, 3, 2, 4, 5.

B) 5, 2, 4, 1, 3, 6.

C) 2, 5, 4, 6, 3, 1.

D) 6, 5, 3, 2, 4, 1.

32. A aliança militar do Eixo Roma-Berlim-Tóquio contou com outros países que a ela se aliaram no conflito da Segunda Guerra Mundial no qual enfrentaram os Aliados, coalizão liderada pelos EUA, pela URSS e pelo Império Britânico à qual se uniram diversos outros países, inclusive o Brasil, durante o conflito. Sobre as características dos países que compunham o Eixo, é correto afirmar que

A) apenas na Alemanha e na Itália prevaleceram governos autoritários, o Japão era uma democracia plena, com um presidente eleito pela população.

B) a adesão da União Soviética aos aliados se deu após o Eixo, representado pelo Japão, atacar a base naval russa na ilha de Oahu, no Havaí.

C) as potências do eixo compartilhavam entre si características como o militarismo, o conservadorismo e a contenção do comunismo.

D) as potências do Eixo mantiveram uma posição de força militar em seus continentes apesar da derrota na Segunda Guerra Mundial.

33. Durante o período após a Primeira Guerra Mundial, surgiu na Europa um conjunto de regimes de governo de extrema-direita que conduziram os países que os adotaram a situações que provocaram o início da Segunda Guerra Mundial. No que diz respeito a esses regimes, assinale a afirmação verdadeira.

A) O fascismo, introduzido na Espanha por Benito Mussolini, propunha o culto ao líder, denominado Duce e o retorno à era de ouro do Império Espanhol.

B) O nazismo Alemão, criado por Adolf Hitler, defendia o antissemitismo, o antiliberalismo, o antimarxismo e a superioridade da raça ariana.

C) Com o franquismo, liderado pelo General De Gaulle, a França tornou-se o maior país europeu a adotar um regime de extrema-direita.

D) O surgimento do salazarismo na Itália oportunizou a criação de um modelo de Estado autoritário, centralizado e globalista que foi imitado na Europa.

34. Durante o período denominado Era Vargas, entre 1930 e 1945, no qual Getúlio Vargas governou o Brasil, uma série de transformações ocorreram em relação a como o Estado tratou a condição dos trabalhadores no País. Sobre esse período é correto afirmar que,

A) somente após o fim da ditadura do Estado Novo, que durou de 1937 a 1945, os trabalhadores obtiveram direitos trabalhistas no Brasil.

B) ainda no governo provisório, entre 1930 e 1934, Vargas instituiu o direito à plena organização sindical para os trabalhadores.

C) após a Constituição de 1934, denominada a Polaca, que estabeleceu o regime ditatorial, toda organização sindical foi proibida no Brasil.

D) durante o Estado Novo, o trabalhismo de Vargas, que concedeu salário-mínimo e criou a CLT, também submeteu o sindicalismo ao controle do Estado.

35. Os nacionais de um Estado Parte do MERCOSUL que obtenham residência em outro Estado Parte podem, nas condições que estabelecem as leis que regulamentam seu exercício,

I. trabalhar e exercer toda atividade lícita; peticionar às autoridades; entrar, permanecer, transitar e sair do território desse Estado Parte; associar-se para fins lícitos; e professar livremente seu culto.

II. transferir recursos livremente ao seu país de origem.

III. estabelecer-se no território de qualquer dos outros Estados Partes para o exercício de atividades empresariais.

IV. circular livremente pelo território dos demais Estados Partes com seus veículos comunitários particulares em viagem de turismo**.**

Estão corretas as complementações contidas em

A) I e IV apenas.

B) I, II, III e IV.

C) II, III e IV apenas.

D) I, II e III apenas.

36. Leia o excerto a seguir

"A partir do início da década de 1870, a ficção e a futurologia produziram, sobretudo na Grã-Bretanha e na França, sketches, geralmente não realistas, sobre uma futura guerra. Na década de 1880, Friedrich Engels já analisava as probabilidades de uma guerra mundial, enquanto o filósofo Nietzsche, louca porém profeticamente, saudou a militarização crescente da Europa e predisse uma guerra que 'diria sim ao animal bárbaro ou mesmo selvagem, que existe entre nós'. Na década de 1890, a preocupação com a guerra foi suficiente para gerar o Congresso Mundial (Universal) para a Paz – o vigésimo primeiro estava previsto para setembro de 1914, em Viena [...]".

HOBSBAWN, Eric J. A era dos Impérios. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1988.

O processo histórico que precede a Primeira Guerra Mundial a que o grande historiador britânico Eric Hobsbawn se refere é

A) o surgimento de ditaduras totalitaristas em vários países europeus em resposta à crise econômica iniciada nos Estados Unidos da América.

B) o estabelecimento de dois blocos antagônicos de poder representando dois modelos de organização econômica e social, um capitalista e outro socialista.

C) a rivalidade entre metrópoles europeias devido à disputa pela exploração mercantilista das colônias além-mar, notadamente em terras americanas.

D) a corrida armamentista e o militarismo originários da grande rivalidade entre países europeus devido à disputa imperialista por territórios e colônias.

37. O Tratado de Assunção é um tratado assinado originalmente pelos países Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai, para a constituição de um mercado comum, posteriormente aderido por países como Chile, Colômbia, Suriname, Guiana e Peru dentre outros. Esse mercado comum foi estabelecido em 31 de dezembro de 1994 e denominado "Mercado Comum do Sul" – MERCOSUL. Considerando as pautas a que o MERCOSUL deve atender, analise os seguintes itens:

I. livre circulação de bens, serviços e fatores produtivos entre os países signatários através da eliminação dos direitos alfandegários e restrições não tarifárias;

II. estabelecimento de uma tarifa externa comum e a adoção de uma política comercial comum em relação a terceiros Estados;

III. compromisso dos Estados Partes de harmonizar suas legislações, nas áreas pertinentes, para lograr o fortalecimento do processo de integração;

IV. compromisso militar de autodefesa em comum, com proteção de um exército de segurança mútua.

Faz parte das pautas do MERCOSUL o que consta em

A) I, II e III apenas.

B) II, III e IV apenas.

C) I e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

38. Demografia do Brasil é um domínio de estudos e conhecimentos sobre as características demográficas da população no território brasileiro. De acordo com o último censo demográfico, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE –, o Brasil possuía 203.080.756 habitantes em 1º de agosto de 2022.

Segundo o Censo 2022, as duas regiões mais populosas do Brasil são as regiões

A) Sul e Sudeste.

B) Sudeste e Nordeste.

C) Norte e Centro-oeste.

D) Norte e Nordeste.

39. Carta topográfica é a representação, em escala, sobre um plano dos acidentes naturais e artificiais da superfície terrestre de forma mensurável, mostrando suas posições planimétricas e altimétricas. A posição altimétrica, ou relevo, é normalmente determinada por curvas de nível, com as cotas referidas ao nível do mar. Atente para o que se afirma a seguir sobre carta topográfica:

I. Carta topográfica é o documento cartográfico que representa, de forma sistemática, geralmente em escalas pequenas, a superfície terrestre por meio de projeções cartográficas.

II. Uma carta topográfica é uma representação gráfica detalhada e precisa dos relevos naturais e artificiais.

III. Os limites de uma carta topográfica são geralmente matemáticos, através dos meridianos e paralelos.

IV. Cartas topográficas são geralmente usadas para representação de hemisférios ou mapas que representam, de uma só vez, grandes áreas ou toda a superfície do planeta.

É correto o que se afirma em

A) I, III e IV apenas.

B) II e III apenas.

C) I, II e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

40. A projeção cartográfica é definida como um tipo de traçado sistemático de linhas numa superfície plana, destinado à representação de paralelos de latitude e meridianos de longitude da Terra ou de parte dela, sendo a base para a construção dos mapas. Considerando as propriedades da projeção cartográfica, assinale a afirmação verdadeira.

A) Na projeção conforme, os ângulos se preservam, mas as áreas são deformadas.

B) Projeção conforme é toda projeção cartográfica cuja escala, em cada ponto, é independente da direção considerada.

C) Projeções equivalentes ou projeções de igual área são projeções de mapas que mantêm a área constante em toda a sua superfície.

D) Na projeção equivalente, as áreas não são preservadas e os ângulos não são mudados.

41. Sobre o crescimento populacional de um país, é correto afirmar que a população aumenta em função da combinação do crescimento natural (endógeno) e do saldo migratório. Considerando o crescimento populacional do Brasil, analise as seguintes afirmações:

I. A taxa bruta de natalidade de 2022 foi de 12,8%, ou seja, 12,8 nascidos para cada grupo de mil pessoas ao ano e uma taxa bruta de mortalidade de 9,1%.

II. É grande a contribuição das migrações internacionais para a variação populacional brasileira.

III. Ao longo das últimas quatro décadas, o crescimento demográfico do Brasil tem desacelerado rapidamente.

IV. Em 50 anos, a população brasileira dobrou em relação aos 95 milhões de habitantes do início da década de 1970.

É correto o que se afirma em

A) I, II e IV apenas.

B) II e III apenas.

C) I, III e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

42. Em estudos demográficos e territoriais, podem existir a união de duas ou mais cidades, em consequência de seus crescimentos geográficos populacionais e territoriais urbanos. Geralmente esse processo pode dar origem à formação de regiões metropolitanas ou de megalópoles. Esse fenômeno é chamado de

A) conglomerado.

B) urbanização.

C) territorialização.

D) conurbação.

43. A miscigenação, ou mestiçagem, consiste na mistura de "raças", de povos e de diferentes etnias com casamento, relacionamento, relações sexuais e procriação. Poucos lugares no mundo passaram por uma miscigenação tão intensa quanto o Brasil. Os portugueses já trouxeram para o Brasil séculos de integração genética e cultural de outros povos de diferentes lugares do mundo. Sobre esse tema, é correto afirmar que, no Brasil,

A) segundo o Censo 2022 do IBGE, a maior parte da população se autodeclarou parda.

B) os indígenas apresentam relevantes diferenças genéticas entre si, devido às diferentes tribos encontradas em território nacional.

C) os africanos trazidos e escravizados pertenciam a um leque muito pequeno de etnias e nações.

D) o estímulo à vinda de imigrantes europeus nos séculos XIX e XX ajudou e muito a "branquear" a população nacional.

44. A escala, em cartografia, é a relação matemática entre as dimensões do objeto real (convenções cartográficas) e a fonte. A menor representação cartográfica-escalar é o ponto. A escala pode ser apresentada de duas maneiras distintas: escala gráfica e escala numérica. A escala numérica é considerada grande quando expressa valores

A) entre 1:100.000 e 1:1.000.000.

B) entre 1:1.000 e 1:50.000.

C) acima de 1:2.000.000.

D) acima de 1:5.000.000.

45. Os Inhamuns ocupam uma área considerável no sudoeste do Ceará, abrangendo municípios como Tauá e Quiterianópolis. Caracterizada por um clima semiárido, a região experimenta chuvas irregulares e temperaturas elevadas durante a maior parte do ano. Sua paisagem é dominada por caatinga, vegetação adaptada à escassez de água, com árvores espinhosas, cactos e arbustos. A melhor política pública para amenizar essas condições adversas climáticas nesta região é a construção de açudes. O maior açude que se encontra dentro do município de Tauá, com 51,910 hm^3, segundo a COGERH, é o

A) Açude Várzea do Boi ou Carrapateiras.

B) Açude Carpina.

C) Açude Trici.

D) Açude Favelas.

46. Bacia hidrográfica ou bacia de drenagem é a extensão de escoamento de um rio principal e dos seus afluentes. Situadas em regiões de maiores altitudes, até áreas de mais baixos relevos, são delimitadas por divisores de água, nos quais as águas das chuvas são drenadas superficialmente, gerando os rios e riachos. A sub-bacia do Jaguaribe, em que a maior parte do município de Tauá está inserido, é a do

A) Alto Jaguaribe.

B) Poti Longá.

C) Banabuiú.

D) Salgado.

47. As mudanças climáticas no Brasil podem ser percebidas principalmente pelo clima tornando-se cada vez mais quente e seco. O efeito estufa é causado basicamente pelo excesso de emissões de dióxido de carbono e metano. Em 2020, foram divulgados números oficiais referentes a 2016, com cada uma das atividades que mais contribuem para a emissão de gases do efeito estufa no Brasil. As atividades que mais contribuíram para o agravamento dessas mudanças no país foram as de

A) uso do solo e silvicultura.

B) agropecuária e setor energético.

C) processos industriais e uso de produtos químicos.

D) resíduos de água e esgoto.

48. A cartografia se divide basicamente em cartografia sistemática e cartografia temática. Com a introdução das modernas técnicas computacionais e de apoio terrestre, GPS, drones e imagens de satélite, hoje é possível representar de diversas formas muitos fatos e fatores e temas geográficos do mundo real. A forma cartográfica temática que representa os tipos de solos é chamada de

A) carta geomorfológica.

B) carta geológica.

C) carta topográfica.

D) carta pedológica.

49. Água doce pode ser natural líquida ou congelada, contendo baixas concentrações de sais e outros sólidos totais dissolvidos. A água doce pode abranger água congelada e derretida em lençóis de gelo, geleiras e campos de neve, e escoamentos superficiais que formam corpos d'água interiores, bem como águas subterrâneas contidas em aquíferos. A água é fundamental para a sobrevivência de todos os organismos vivos. Sobre esse importante recurso natural hídrico assinale a afirmação verdadeira.

A) Água doce é um recurso natural renovável e variável, sendo assim infinito.

B) Água doce pode ser definida como água com mais de 500 ppm (partes por milhão) de sais dissolvidos.

C) A quantidade de água existente no planeta é constante; apesar de a água ter seu ciclo, passando por diversas fases, a quantidade será sempre a mesma de milhões de anos.

D) No planeta, de toda a água existente, cerca de 75% é água salgada; a água doce representa entre 25% e 27,5% de toda a água da Terra.

50. A água é a única substância que existe, em circunstâncias normais, em todos os três estados da matéria (sólido, líquido e gasoso) na natureza. A coexistência destes três estados implica que existam transferências contínuas de água de um estado para outro; essa sequência fechada de fenômenos pelos quais a água passa do globo terrestre para a atmosfera é designada por ciclo hidrológico. Nesse ciclo, a evapotranspiração é

A) a transformação da água no seu estado líquido para o estado gasoso à medida que se desloca da superfície para a atmosfera.

B) a forma como a água existente nos organismos passa para a atmosfera.

C) a transformação do vapor de água em água líquida, com a criação de nuvens e nevoeiro.

D) o processo conjunto pelo qual a água que cai é absorvida pelas plantas, voltando à atmosfera através da transpiração ou evaporação direta, quando não absorvida.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITAPIPOCA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA E NUTRICIONISTA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA/CE
(Edital Nº 01/2024 – SME/Itapipoca, de 10 de Janeiro de 2024)

PROVA OBJETIVA PARA PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA DE APLICAÇÃO: 07 DE ABRIL DE 2024
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O saber é bem inestimável.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Interpretação Textual** – 10 (dez) questões;
- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas duas vezes.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
- **b)** não assinar a folha de respostas;
- **c)** marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
- **d)** fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de abril de 2024 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 03 de maio de 2024.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.

12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.

14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **125** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.

15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **125** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.

16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.

17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

TEXTO I

A quem a maternidade atrapalha?

Ações afirmativas, inclusive na ciência, são fundamentais para corrigir desigualdades

Leticia de Oliveira - Professora da Universidade Federal Fluminense; Parent in Science
Fernanda Stanisçuaski - Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Parent in Science
Patrícia Valim - Professora do Departamento de História da Universidade Federal da Bahia (UFBA);
Rede Brasileira de Mulheres Cientistas

Nesta semana, o presidente do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Ricardo Galvão, afirmou em um evento que o movimento *Parent In Science* "atrapalha muito". O professor declarou que o movimento atrapalha porque, supostamente, teria sugerido que as bolsas de produtividade em pesquisa do CNPq sejam avaliadas de maneira separada para homens e mulheres. Em nota divulgada nas nossas redes sociais, esclarecemos que nunca fizemos tal sugestão ao CNPq.

O *Parent in Science*, uma organização internacionalmente reconhecida e premiada, tem como objetivo principal destacar e abordar os desafios enfrentados por mães na comunidade acadêmica.

Relembrando a polêmica recente envolvendo o CNPq, é curioso e emblemático que Galvão tenha usado a mesma palavra que o parecerista do conselho usou para responder ao pedido da bolsa de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto, da Universidade Federal do ABC, dizendo que suas gestações "atrapalharam" sua carreira científica.

Mas a quem a maternidade atrapalha, de fato? O movimento *Parent in Science* tem mostrado com dados que a parentalidade impacta a carreira especialmente de mulheres. Entretanto, o que de fato atrapalha é a falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela. Precisamos de creches, salas de acolhimento e amamentação, divisão igualitária nos cuidados com crianças e idosos e tarefas domésticas. E, não menos importante, urge diminuir a discriminação e o preconceito contra mães nos ambientes acadêmicos.

O professor fala ainda que as mulheres não precisam de ações "paternalistas", uma vez que estas impediriam o reconhecimento de seus méritos como cientistas. As ações paternalistas as quais o professor se refere são ações afirmativas, importantíssimas para corrigir desigualdades históricas e sociais. Às mulheres são atribuídas as principais funções do cuidado com crianças e idosos. Esta é uma questão central que gera a necessidade de políticas de compensação, tais como editais específicos para cientistas mulheres. Portanto, embora não tenhamos sugerido formalmente ao CNPq, entendemos que linhas específicas de financiamento para mulheres e grupos sub-representados são essenciais.

O próprio CNPq tem editais importantes para mulheres negras, por exemplo. Esse edital seria paternalista? As mulheres negras teriam menos mérito? Sabemos que não, muito pelo contrário. É uma reparação mínima referente a uma injustiça histórica. No caso das bolsas de produtividade em pesquisa do CNPq, é preciso que um grupo dedicado de pessoas avalie as desigualdades de gênero, raça, áreas do conhecimento e distribuição geográfica para propor soluções. Não há solução fácil. Mas há a necessidade inquestionável de mudança.

Reiteramos nosso desejo de contribuir para a construção de um ambiente acadêmico mais inclusivo, justo e diverso. Um ambiente que não atrapalhe mais a maternidade de ninguém.

Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2024/02/

01. O texto I tem como objetivo

A) apresentar o movimento *Parent in Science*, que mostrou como a parentalidade impacta a carreira acadêmica das mulheres.

B) discutir a resposta ao pedido da bolsa de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto, da Universidade Federal do ABC.

C) demonstrar a falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela para que elas não precisem de ações paternalistas.

D) debater uma equivocada fala do presidente do CNPq, quando se referia ao movimento *Parent in Science* e a bolsas de produtividade.

02. O texto I é um artigo de opinião porque

A) tem como tema a declaração do professor Ricardo Galvão de que o movimento *Parent in Science* atrapalha a ciência.

B) discute a relevância do movimento *Parent in Science* para inserir as mulheres na ciência.

C) a centralidade temática é marcada pela apresentação de fatos genéricos e frases de efeitos, buscando adesão da audiência.

D) nele há a predominância de dados relevantes sobre a participação das mulheres na ciência, tanto pelo movimento quanto pelo presidente do CNPq.

03. No trecho "**Mas** a quem a maternidade atrapalha, de fato?" (linha 24), a expressão destacada pode ser corretamente interpretada como uma marca de

A) adversidade, pois contrapõe situações no texto.

B) interatividade com o leitor, estabelecendo um contato.

C) negação, pois está opondo elementos do texto.

D) alternância de informações presentes no texto.

04. Considerando a distinção entre fato e opinião, no texto 1, atente para os seguintes itens e assinale com **O** o que for opinião e com **F** o que for fato:

( ) "a parentalidade impacta a carreira especialmente de mulheres" (linhas 26-27);

( ) "falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela" (linhas 28-29);

( ) "Às mulheres são atribuídas as principais funções do cuidado com crianças e idosos" (linhas 42-44);

( ) "o movimento *Parent in Science* 'atrapalha muito'" (linhas 04-05).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, F, O.

B) O, F, F, O.

C) F, O, O, F.

D) O, O, O, F.

05. A tese apresentada pelas representantes do movimento *Parent in Science* para contrapor a fala do presidente do CNPq consiste em

A) afirmar que o movimento tem mostrado, com dados, que a parentalidade impacta a carreira, especialmente de mulheres.

B) discutir a necessidade de políticas de compensação, tais como editais específicos para cientistas mulheres.

C) criticar ações paternalistas do movimento que impedem o crescimento de mulheres cientistas em suas carreiras profissionais.

D) sugerir que mulheres negras tenham méritos avaliados por suas questões de raça e distribuição geográfica.

06. A expressão destacada no trecho: "é curioso e emblemático que Galvão tenha usado a **mesma palavra** que o parecerista do conselho usou" (linhas 18-20) refere-se ao elemento do texto

A) atrapalha.

B) produtividade.

C) discriminação.

D) avalie.

07. Sobre o uso de aspas, pelas autoras, nas expressões: "atrapalha muito" (linha 05), "atrapalharam" (linha 23) e "paternalistas" (linha 37), é correto afirmar que

A) fazem referência às vozes das personagens externas ao texto.

B) são trechos transcritos de textos, documentos estranhos ao texto em questão.

C) dão destaque a novas palavras, recurso útil em ciência e na redação técnica.

D) estabelecem a relação com a voz de onde parte, marcando a ironia.

08. No trecho: "**Portanto**, embora não tenhamos sugerido formalmente ao CNPq, entendemos que linhas específicas de financiamento para mulheres e grupos sub-representados são essenciais" (linhas 47-50), o termo destacado pode ser substituído sem prejuízo de sentido pelo conector

A) até.

B) mas.

C) logo.

D) inclusive.

09. Segundo o texto, as mulheres encontram-se no grupo que necessita das ações afirmativas para corrigir desigualdades históricas e sociais porque enfrentam o(a)

A) feminismo.

B) patriarcado.

C) assistencialismo.

D) produtividade.

TEXTO II

MAS O QUE É ECONOMIA DO CUIDADO?

Trata-se do conjunto de ações relacionadas aos cuidados para a manutenção da vida de outras pessoas, podendo ser remunerado ou não. No âmbito doméstico, geralmente sem pagamento, está conectado com os afazeres da casa e aos cuidados com filhos e familiares. O relatório "*Care Works and care jobs for the future of decent work*" (Trabalhos de cuidado e empregos de cuidado para o futuro do trabalho decente, em tradução livre), da Organização Internacional do Trabalho (OIT), de 2018, define o trabalho de cuidado como "atividades e relações envolvidas na satisfação das necessidades físicas, psicológicas e emocionais de adultos e crianças, idosos e jovens, debilitados e saudáveis".

Em linhas gerais, são as atividades necessárias para promover uma sociedade produtiva: gestar, alimentar, criar, limpar, educar…. É o que faz o mundo rodar. Imagine uma realidade em que ninguém investisse tempo nessas tarefas diárias essenciais? Com certeza o prejuízo e a desorganização seriam grandes.

Disponível em: https://quindim.com.br/blog/economia-do-cuidado/

10. O texto II relaciona-se à discussão estabelecida no texto I, pelo fato de ambos

A) apresentarem a natureza das atividades desempenhadas pelas mulheres.

B) definirem conceitos propostos por documentos de organismos relacionados a pesquisas.

C) discutirem a relevância do trabalho não remunerado circunscrito ao ambiente doméstico.

D) analisarem a necessidade de as mulheres exercerem funções acadêmicas em detrimento das atividades de gestar e alimentar, dentre outras.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. Com relação à estrutura e organização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue as assertivas a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) Na BNCC, os objetivos de aprendizagem dos campos de experiências da Educação Infantil são divididos em dois grupos, quais sejam: crianças matriculadas na creche (até três anos de idade) e crianças matriculadas na pré-escola (4 a 5 anos de idade).

( ) A BNCC estabelece cinco campos de experiências para a Educação Infantil, são eles: 1. o eu, o outro e o nós; 2. corpo, gestos e movimentos; 3. traços, sons, cores e formas; 4. escuta, fala, pensamento e imaginação; 5. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

( ) Na BNCC, no tocante ao Ensino Fundamental, a organização do conhecimento escolar segue unidades temáticas que definem diferentes objetos de conhecimento relacionados a um conjunto de habilidades.

( ) Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento, são elas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, V, F, V.

B) V, F, F, F.

C) V, F, V, F.

D) F, V, V, V.

12. Imaginemos uma professora que acredita no papel transformador da escola, visualizando a escola como um instrumento de apropriação do saber a serviço dos interesses populares. Assim, em seu fazer pedagógico, o saber está vinculado à realidade social. Nessa perspectiva, busca não só relacionar os conhecimentos trabalhados em sala de aula com a experiência concreta do aluno, mas também viabilizar um tratamento analítico acerca do que está sendo estudado, de modo a fazer com que o aluno transcenda a experiência, até então pouco elaborada. Para tanto, essa professora, em suas aulas, busca partir da prática real, da experiência do aluno, para em seguida viabilizar a consciência dessa prática à luz dos conteúdos estudados.

Considerando essa descrição, é correto dizer que a professora apresenta traços da pedagogia

A) progressista libertária.

B) progressista crítico-social dos conteúdos.

C) liberal renovada não diretiva.

D) liberal renovada progressivista.

13. O Plano Nacional de Educação (2014-2024) apresenta um conjunto de 20 metas e estratégias para a educação nacional a serem executadas em um prazo de dez anos. Para o campo da Gestão Democrática da Escola Pública, destaca-se a Meta 19: “Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”.

Muitos são os desafios enfrentados, até o momento, para concretizar esta meta. Para isso, o documento também anuncia um conjunto de estratégias a serem seguidas para o alcance de melhores resultados.

Dentre as estratégias associadas à Meta 19 do PNE encontra(m)-se:

A) Fortalecimento dos Grêmios e APMs.

B) Concurso público para cargos de gestão.

C) Seleção e formação de secretários escolares.

D) Fortalecimento do Conselho Fiscal da escola.

14. Considerando as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, vigente no Brasil desde janeiro de 2008, analise as seguintes afirmações:

I. Ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, compete aos sistemas de ensino disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras.

II. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

III. O atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum, disponibilizando atividades e programas de cunho curricular (como o ensino de linguagens), atuando de forma substitutiva ou complementar ao processo de escolarização realizado na sala de aula comum.

IV. O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória dos sistemas de ensino, podendo ser realizado no mesmo turno da classe comum, na escola onde o aluno está matriculado ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.

Está correto somente o que se afirma em

A) I e II.

B) I e III.

C) III e IV.

D) II e IV.

15. Considerando as mudanças na complementação da União ao FUNDEB com a aprovação da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o que vem se denominando de Novo FUNDEB, julgue as assertivas que se seguem:

I. A partir de 2026, a complementação da União deve equivaler a, no mínimo, 23% (vinte e três por cento) do total de recursos do FUNDEB.

II. Para efeito de cumprimento da complementação aos fundos, a União poderá fazer uso dos recursos da arrecadação concernente ao Salário-educação.

III. A complementação-VAAF da União deve acontecer sempre que o valor anual por aluno no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal não atingir o mínimo nacionalmente definido.

IV. A complementação-VAAF da União deve acontecer no âmbito de cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não atingir o mínimo nacionalmente definido.

V. A complementação da União ao fundo deve ser implementada de forma progressiva, do primeiro ao oitavo ano subsequentes ao ano da vigência da Lei que regulamenta o Novo FUNDEB, com o aumento de 3% (três por cento) ao ano.

É correto o que se afirma somente em

A) I e II.

B) III, IV e V.

C) I e III.

D) II, IV e V.

16. A avaliação constitui uma dimensão importante do trabalho docente, pois é responsável por retroalimentar suas práticas pedagógicas. São objetos de avaliação da aprendizagem dos alunos:

A) resultado obtido nas provas e realização de tarefas em sala de aula.

B) realização de tarefas em casa e frequência às aulas.

C) resultado obtido nas provas e participação nas aulas.

D) realização de tarefas em sala de aula e comportamento em sala de aula.

17. A educação para a população rural brasileira tem sua especificidade. O artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) diz que: “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região”.

Assinale a opção que corresponde a uma dessas adaptações.

A) Metodologias e conteúdos curriculares diferenciados que se dissociem do ambiente rural, ampliando o repertório acadêmico.

B) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

C) Adequação à natureza do trabalho na zona urbana, compreendendo que os estudantes irão atuar apenas nas grandes cidades.

D) Atividades avaliativas de caráter somativo, voltadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes campesinos.

18. Maurice Tardif é um autor canadense muito conhecido no Brasil e em outros países por suas reflexões e pesquisas em temáticas educacionais relacionadas aos saberes docentes, à formação profissional, à divisão do trabalho na escola, bem como à inserção profissional e às profissões do ensino no contexto escolar. Em artigo intitulado "A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás", Tardif traça o panorama da profissionalização do ensino e apresenta a evolução desse quadro agrupando-o em três idades que correspondem a períodos históricos peculiares, quais sejam:

A) idade da vocação, idade da tutoria e idade da ocupação.

B) idade da docência, idade da tutoria e idade da profissão.

C) idade do ofício, idade da docência e idade do trabalho.

D) idade da vocação, idade do ofício e idade da profissão.

19. Para além de um bom planejamento, o professor deve estar apto a organizar o espaço da sala de aula, de forma a ampliar e qualificar as aprendizagens em desenvolvimento. Considerando as estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem, analise os seguintes itens:

I. criação de um currículo significativo;

II. organização de grupos de aprendizagens solidárias;

III. uso de clareza no direcionamento e explicitação das atividades propostas;

IV. desenvolvimento de regras de convivência de forma colaborativa;

V. reforço e treinamento para as avaliações em larga escala;

VI. altas expectativas de aprendizagem com relação aos alunos;

VII. prêmios e bonificações de acordo com os resultados alcançados.

Corresponde a estratégias para o desenvolvimento de uma aprendizagem eficaz o que consta em

A) I, II, III, IV, V, VI e VII.

B) I, II, III, IV e VI apenas.

C) III, IV, V e VII apenas.

D) I, II, V, VI e VII apenas.

20. Atente para o seguinte caso:

"Apesar do pequeno tamanho da sala, Mary promove um ambiente de aprendizagem ativa com seus alunos. Ela cobriu as paredes do chão ao teto com trabalho dos alunos – gráficos de matemática, histórias de experiência em grupo e colagens. Pendurados no teto, de modo que os adultos têm que se abaixar ou desviar dos trabalhos, há móbiles de ciência e uma variedade de gráficos com o título "O que sabemos e o que queremos saber". Em um canto, há uma área de leitura organizada com livros e um tapete".

LEPAGE; DARLING-HAMMOND; AKAR, et al., 2019, p. 280, em "Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer".

Com base no caso acima apresentado, assinale a opção em que se encaixa a atitude pedagógica da professora Mary.

A) pedagogia de projetos

B) gestão de sala de aula

C) planejamento reverso

D) sala de aula invertida

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. As tendências pedagógicas da Educação Física Escolar no Brasil apresentam grande relação com a história vivida no país. A tendência marcada por ocorrer no período da ditadura militar, entre os anos de 1964 e 1985, foi a tendência

A) higienista.

B) popular.

C) militarista.

D) esportivista.

22. A tendência pedagogicista aproximou a Educação Física das finalidades educacionais e teve forte influência

A) da Escola Nova, de John Dewey.

B) da Pedagogia do Oprimido, de Paulo Freire.

C) do Construtivismo, de Jean Piaget.

D) do Sociointeracionismo, de Vigotsky.

23. A abordagem pedagógica da Educação Física denominada construtivista

A) valoriza a aquisição das habilidades físicas, tais como velocidade, agilidade, força e coordenação.

B) enfatiza a importância dos conhecimentos prévios e da socialização dos alunos.

C) busca promover o crescimento e o desenvolvimento motor dos estudantes por meio de atividades específicas.

D) reforça a necessidade da discussão dos aspectos do esporte e sua relação com a saúde humana.

24. As tendências pedagógicas da Educação Física que possuíam como um de seus pilares a eugenia foram

A) a Higienista e a Popular.

B) a Militarista e a Esportivista.

C) a Popular e a Esportivista.

D) a Higienista e a Militarista.

25. A Educação Física no Brasil teve um longo percurso até ser considerada um componente curricular obrigatório em toda a educação básica. Inicialmente denominada ginástica, teve seu início oficial em

A) 1823, quando Joaquim Antônio Serpa elaborou o "Tratado de Educação Física e Moral dos Meninos". Esse tratado postulava que a educação englobava a saúde do corpo e a cultura do espírito.

B) 1851, com a Reforma Couto Ferraz, quando foram apresentadas as bases para a reforma do ensino primário e secundário no Município da Corte.

C) 1882, quando Rui Barbosa lançou o parecer sobre a "Reforma do Ensino Primário, Secundário e Superior", denotando a importância da ginástica na formação do brasileiro.

D) 1887, com o parecer de Ramos Azevedo, que relatava a situação da Educação Física em países mais adiantados politicamente e defendia a ginástica como elemento indispensável para a formação integral da juventude.

26. O golfe, seguindo a classificação de esportes da Base Nacional Comum Curricular, apresenta-se como esporte de

A) raquete.

B) rebatida.

C) campo e taco.

D) precisão.

27. A abordagem Crítica Superadora da Educação Física se propõe a

A) colaborar com a construção do pensamento crítico, por meio de reflexões das práticas da cultura corporal.

B) estimular a criticidade, tendo como ideologia marcante o capitalismo.

C) desenvolver a capacidade superadora dos alunos para a obtenção de melhores marcas e recordes.

D) estimular a construção de um currículo escolar que reforce a necessidade do esporte de alto rendimento como propaganda escolar.

28. A abordagem pedagógica da Psicomotricidade nas aulas de Educação Física possui como objetivo desenvolver os fatores psicomotores, cognitivos e afetivos dos alunos. Considerando esse assunto, assinale a afirmação verdadeira.

A) Estimular o reconhecimento dos lados direito e esquerdo do corpo é uma forma de desenvolver a lateralidade do aluno.

B) O equilíbrio é o controle do tônus muscular que, quando fragilizado, pode apresentar hipotonicidade.

C) A sincinesia é um movimento muscular involuntário desnecessário à ação principal.

D) Na noção de corpo, a coordenação óculo manual é exigida para a execução dos movimentos secundários.

29. Na abordagem da Psicomotricidade, o tempo livre é considerado um recurso pedagógico a ser utilizado durante as aulas, pelo fato de que

A) é um momento em que o professor pode planejar suas aulas.

B) auxilia o professor a perceber particularidades dos alunos, como o gosto por atividades coletivas ou individuais.

C) há necessidade de descanso para o professor entre uma aula e outra.

D) colabora para que o professor faça a seleção de alunos com potencial para representar a escola em competições esportivas.

30. Na abordagem da Saúde Renovada, são tratados temas que promovem a reflexão dos alunos acerca da saúde de forma geral. Nesse sentido, a discussão sobre o sedentarismo, suas causas e efeitos, faz-se necessária nas aulas dos anos finais do ensino fundamental. Quanto à definição de sedentarismo, é correto afirmar que é

A) a falta ou ausência de atividades físicas, resultando em um gasto calórico reduzido.

B) caracterizado pelo acúmulo de gordura no corpo, geralmente causado quando a ingestão de calorias é maior do que o gasto energético correspondente.

C) um distúrbio alimentar que provoca uma perda de peso acima do que é considerado saudável para a idade e altura do indivíduo.

D) um transtorno alimentar caracterizado pela compulsão alimentar, seguido de métodos para evitar o ganho de peso.

31. Acerca do tema avaliação em Educação Física na escola, é correto afirmar que

A) testes físicos não devem ser realizados, pois possuem como objetivo analisar o desempenho esportivo.

B) provas teóricas não são indicadas, pois a Educação Física é uma disciplina eminentemente prática.

C) avaliações práticas não devem valorizar o aspecto técnico, pois promovem a prática da comparação não saudável entre os alunos.

D) trabalhos escritos não devem ser utilizados, pois não refletem as possibilidades das práticas das aulas de Educação Física.

32. As avaliações, em um passado não distante, serviam apenas para julgar e rotular os alunos; pior ainda, eram instrumentos de punição. Hoje, ao contrário, é entendida como uma possibilidade de conhecer melhor o aluno no que se refere às suas dificuldades e potencialidades, assim como um meio de compreender se as metodologias de ensino utilizadas pelos professores estão sendo resolutivas. Considerando as possibilidades de avaliação apresentadas a seguir, assinale a afirmação verdadeira.

A) A avaliação diagnóstica tem por objetivo informar e verificar o aprendizado dos alunos, da turma e da escola como um todo ao final de um processo de aprendizagem.

B) A avaliação formativa é realizada durante todo o processo das aulas a fim de verificar se a forma como o conteúdo está sendo transmitido faz com que seja absorvido pelos alunos.

C) A avaliação continuada é realizada sempre no início de um processo, para obter os dados e informações necessários na construção do planejamento de ensino.

D) A avaliação somativa é realizada no início e no final de um processo de ensino, para comparar o aluno em relação aos colegas.

33. Exercício físico e atividade física, apesar de a população, de forma geral, confundir seus significados, possuem compreensões diferentes no campo da Educação Física. Assim, é correto afirmar que

A) o exercício físico, independentemente de como é realizado, é qualquer atividade corporal com gasto calórico abaixo dos níveis de repouso.

B) toda atividade física é um exercício físico, mas nem todo exercício físico é uma atividade física.

C) todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.

D) a atividade física, independentemente de como é realizada, é um tipo de exercício físico resistido.

34. Os componentes da aptidão física voltados para a saúde englobam diferentes dimensões e valorizam as seguintes variáveis fisiológicas:

A) resistência aeróbia, força, flexibilidade e componentes da composição corporal.

B) agilidade, equilíbrio, coordenação motora e velocidade.

C) agilidade, força, flexibilidade e velocidade.

D) resistência aeróbica, equilíbrio, coordenação motora e componentes da composição corporal.

35. Desenvolvimento motor é o termo designado para o processo de mudança no comportamento, postura e movimento de um indivíduo ao longo da vida. Este processo sofre influência do conjunto de características genéticas relacionadas à predisposição para o movimento e das experiências de cada indivíduo. Acerca do desenvolvimento motor, assinale a afirmação **FALSA**.

A) O movimento nasce de demandas intrínsecas (do ambiente) e extrínsecas (próprias de cada indivíduo), e depende de interações complexas entre diferentes componentes e sistemas do corpo humano, principalmente neurofisiológicos e psicológicos.

B) Aprendizado motor corresponde à capacidade do indivíduo de executar uma determinada tarefa, através da produção ou melhora de uma habilidade motora em função da prática extensiva e recorrente.

C) O controle motor resulta da integração de informações sensíveis (visão, tato, olfato, audição, paladar) com o sistema nervoso central e o comportamento motor. Com isto, o sistema nervoso consegue direcionar os músculos que devem ser utilizados na execução de um movimento, sua respectiva ordem e velocidade, quer seja ato voluntário quer reflexo.

D) Atos voluntários correspondem a movimentos complexos e propositais como, por exemplo, estender a mão para pegar um copo de água; já os atos reflexos, são movimentos mais simples e rápidos como, por exemplo, retirar rapidamente a mão de uma panela quente.

36. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB – Lei 9394/96, a Educação Física integrada à proposta pedagógica da escola é

A) disciplina obrigatória na educação infantil e no ensino fundamental.

B) disciplina obrigatória da educação básica.

C) componente curricular obrigatório da educação básica.

D) componente curricular opcional da educação básica.

37. O desenvolvimento motor se desenrola ao longo de anos e tem diferentes fases de acordo com a faixa etária do indivíduo. No que diz respeito ao desenvolvimento motor, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

( ) A fase motora reflexiva ocorre até os quatro primeiros meses de vida e é caracterizada por movimentos reflexivos voluntários.

( ) A fase de movimentos rudimentares é uma das mais importantes para o desenvolvimento motor do indivíduo e se estende dos seis aos doze anos de idade.

( ) A fase dos movimentos fundamentais, em que o indivíduo desempenha uma variedade de movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos, compreende o período entre seis meses e um ano de idade.

( ) A fase de movimentos especializados é caracterizada pela realização de movimentos complexos. A partir desta fase, movimentos simples passam a ser integrados; por exemplo, o ato de saltar passa a ser desenvolvido em atividades mais complexas como pular corda ou desempenhar práticas esportivas como voleibol e basquetebol.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, V, F, F.

B) F, V, V, V.

C) V, F, V, F.

D) F, F, F, V.

38. Na Base Nacional Comum Curricular, a unidade temática dança, durante o ensino fundamental, deve desenvolver

A) danças de contextos comunitário e regional no primeiro ano e no segundo ano.

B) danças esportivas do terceiro ao quinto ano.

C) danças de salão no sexto ano e no sétimo ano.

D) danças urbanas no oitavo ano e no nono ano.

39. As Lutas fazem parte das unidades temáticas a serem desenvolvidas pela Educação Física no ensino fundamental. As lutas de matrizes indígenas e africanas, de acordo com a Base Nacional Curricular Comum, devem ser trabalhadas

A) do sétimo ao nono ano.

B) do terceiro ao quinto ano.

C) no sétimo ano e no oitavo ano.

D) no sexto ano.

40. O desenvolvimento motor abrange: crescimento, maturação, experiência e adaptação. No que diz respeito à adaptação, é correto dizer que se refere

A) a fatores do ambiente que podem alterar o aparecimento de várias características desenvolvimentistas no decorrer do processo de aprendizado.

B) à complexa interação entre fatores do indivíduo, tais como crescimento e maturação, e do ambiente, experiência.

C) ao aumento no tamanho do corpo do indivíduo.

D) a alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo, capacitando-o a progredir para níveis mais altos de funcionamento, de acordo com o geneticamente determinado.

41. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB – Lei 9394/96, dita que são dispensados da aula prática de Educação Física, os alunos que

A) possuem filhos.

B) têm mais de vinte anos de idade.

C) trabalham seis horas ou mais por semana.

D) estão cumprindo estágio em serviço público.

42. O termo cultura permeia o campo da Educação Física Escolar. Relacione corretamente os conceitos apresentados e seus respectivos defensores, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

1. Kunz, 1994;

2. BNCC, 2017;

3. PCNs, 1997;

4. Coletivo de Autores, 1992.

( ) A cultura corporal é o conteúdo da Educação Física.

( ) O termo cultura corporal representa o velho dualismo corpo e mente. O que existe é uma cultura de movimento.

( ) A Educação Física incorpora produções da cultura corporal de movimento como objetos de ação e reflexão.

( ) A Educação Física tematiza as práticas corporais – o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 2, 3, 4, 1.

B) 2, 4, 3, 1.

C) 4, 1, 3, 2.

D) 3, 2, 1, 4.

43. A competição e a cooperação devem existir de forma harmônica na aula de Educação Física, pois

A) o aluno aprende a ganhar e a perder individualmente ao realizar atividades cooperativas; já ao competir, o aluno aprende a ser solidário com os colegas.

B) as atividades cooperativas estimulam a busca de melhor performance individual para vencer e as competitivas estimulam a busca pela melhora do desempenho coletivo.

C) o intuito do aluno, em práticas cooperativas, é atingir os mesmos objetivos dos colegas e, na competição, o aluno busca vencer o outro ou a outra equipe, com respeito.

D) na cooperação se estabelecem possibilidades de atingir recordes e marcas vencendo o outro, enquanto na competição se desenvolve a empatia pelo colega.

44. Considerando a classificação da Base Nacional Comum Curricular, assinale a opção que **NÃO** corresponde a um esporte de invasão.

A) rugby

B) basquetebol

C) futebol

D) voleibol

45. Na Base Nacional Comum Curricular, as práticas corporais de aventura se dividem em urbanas e na natureza. Assinale a opção em que há somente exemplos de práticas corporais de aventura na natureza.

A) stand up paddle e alpinismo

B) patins e arvorismo

C) pakour e escalada

D) surf e skate

46. Considerando a Base Nacional Comum Curricular, assinale a opção que apresenta corretamente os anos do ensino fundamental e os respectivos tipos de esporte que devem ser ensinados.

A) primeiro e segundo anos – esportes de marca, precisão e técnicos-combinatórios

B) terceiro ao quinto ano – esportes de campo e taco, rede/parede e invasão

C) sexto e sétimo anos – esportes de marca, precisão, invasão e de campo, e taco

D) oitavo e nono anos – esportes de rede/parede, de marca, de invasão e de combate

47. Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências aos quais ele não teria de outro modo. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental apresenta as seguintes dimensões do conhecimento:

A) conceituais, procedimentais e atitudinais.

B) habilidades e competências.

C) normas, habilidades motoras e de socialização.

D) lógicas, sociais e humanas.

48. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas se configuram como uma das

A) competências específicas para o Ensino Fundamental de Educação Física, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.

B) finalidades da Educação Física para o Ensino Fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais.

C) metas da Educação Física no Ensino Fundamental, de acordo com as diretrizes da Organização Mundial da Saúde.

D) habilidades da Educação Física no Ensino fundamental, conforme o exposto pelo Conselho Federal de Educação Física.

49. Na Base Nacional Comum Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental, o termo fruição diz respeito

A) ao conhecimento que permite ao aluno realizar, de forma autônoma, uma prática corporal dentro ou fora da escola.

B) à apreciação estética das experiências corporais.

C) à aprendizagem de valores e normas voltadas para o exercício da cidadania e da democracia.

D) à forma pela qual as práticas corporais são inseridas socioculturalmente.

50. O Karate é considerado, na Base Nacional Comum Curricular, uma modalidade corporal que se insere como

A) luta e esporte de combate.

B) luta somente.

C) esporte de combate somente.

D) esporte de combate e esporte de precisão.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO EFETIVO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES/MT

EDITAL Nº. 02/2024 - PMC

NÍVEL DE ESCOLARIDADE: SUPERIOR

CARGO: PEDAGOGO

Caderno de Prova

Nome do Candidato

UFMT
Supervisão de Concursos

www.pciconcursos.com.br

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de **1** a **13**, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a **10 – Língua Portuguesa**
11 a 20 – Legislação Básica
21 a 40 – Conhecimentos Específicos

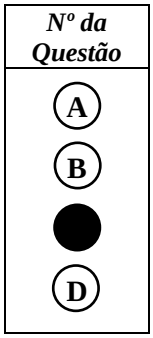
2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

7. Na página **13** deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

8. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado (no espaço próprio) e preenchido**.**

PCI CONCURSOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

Insônia infeliz e feliz

De repente os olhos bem abertos. E a escuridão toda escura. Deve ser noite alta. Acendo a luz da cabeceira e para o meu desespero são duas horas da noite. E a cabeça clara e lúcida. Ainda arranjarei alguém igual a quem eu possa telefonar às duas da noite e que não me maldiga. Quem? Quem sofre de insônia? E as horas não passam. Saio da cama, tomo café. E ainda por cima com um desses horríveis substitutos do açúcar porque Dr. José Carlos Cabral de Almeida, dietista, acha que preciso perder os quatro quilos que aumentei com a superalimentação depois do incêndio. E o que se passa na luz acesa da sala? Pensa-se numa escuridão clara. Não, não se pensa. Sente-se. Sente-se uma coisa que só tem um nome: solidão. Ler? Jamais. Escrever? Jamais. Passa-se um tempo, olha-se o relógio, quem sabe são cinco horas. Nem quatro chegaram. Quem estará acordado agora? E nem posso pedir que me telefonem no meio da noite, pois posso estar dormindo e não perdoar. Tomar uma pílula para dormir? Mas e o vício que nos espreita? Ninguém me perdoaria o vício. Então fico sentada na sala, sentindo. Sentindo o quê? O nada. E o telefone à mão.

Mas quantas vezes a insônia é um dom. De repente acordar no meio da noite e ter essa coisa rara: solidão. Quase nenhum ruído. Só o das ondas do mar batendo na praia. E tomo café com gosto, toda sozinha no mundo. Ninguém me interrompe o nada. É um nada a um tempo vazio e rico. E o telefone mudo, sem aquele toque súbito que sobressalta. Depois vai amanhecendo. As nuvens se clareando sob um sol às vezes de fogo puro. Vou ao terraço e sou talvez a primeira do dia a ver a espuma branca do mar. O mar é meu, o sol é meu, a terra é minha. E sinto-me feliz por nada, por tudo. Até que, com o sol subindo, a casa vai acordando e há o reencontro com meus filhos sonolentos.

(LISPECTOR, Clarice. Disponível em: //www.culturagenial.com/cronicas-famosas. Acesso em: 03/01/2024.)

QUESTÃO 01

Qual a temática sobre a qual a crônica versa?

[A] Quietude
[B] Tranquilidade
[C] Insônia
[D] Desamparo

QUESTÃO 02

A leitura atenta do texto autoriza a afirmar que a personagem do texto é uma mulher

[A] que, na mesma situação, sente-se ora angustiada ora em paz.
[B] que gosta da solidão, de ficar sozinha em sua casa à beira do mar.
[C] que passa todas as noites a tomar café e esperar que algum amigo lhe telefone.
[D] que, na solidão, sente-se livre, mas não se entrega ao sono para não perder o amanhecer.

QUESTÃO 03

No primeiro parágrafo, a narrativa oscila entre a primeira pessoa (*acendo a luz*) e a terceira (*pensa-se*). Esse fato linguístico sugere

[A] inconstância da narrativa.
[B] espontaneidade na narrativa.
[C] indefinição da personagem.
[D] desarticulação da personagem.

QUESTÃO 04

A linguagem do texto é marcada predominantemente

[A] pela complexidade sintática.
[B] por frases curtas e incisivas.
[C] por uso de metáfora a cada linha.
[D] pelo uso de frases incompletas.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 05

Em *Acendo a luz da cabeceira,* há presença de palavra homófona. Em qual alternativa há outro caso de homofonia?

[A] Os técnicos administrativos fizeram grande festança de Natal na sede do sindicato.
[B] O acerto feito com os funcionários mal durou uma temporada de trabalho.
[C] Sabe o que muito faltou na festa? Gelo, minha filha!
[D] Sem dúvida, foi muito apropriado pensar em cassar o mandato daquele político.

QUESTÃO 06

Tome o trecho: *Acendo a luz da cabeceira e para o meu desespero são duas horas da noite.* Assinale a alternativa que apresenta a regra da norma culta que justifica a concordância do verbo ser.

[A] Quando o verbo ser se apresenta como verbo impessoal, ou seja, sem sujeito, na indicação de noções temporais e distâncias, a concordância verbal é feita com o numeral.
[B] Havendo um sujeito singular que se refira a coisas e um predicativo do sujeito no plural, o verbo deverá ser escrito também no plural.
[C] A concordância é feita com o sujeito gramatical, ou seja, o verbo ser concorda em número (singular ou plural) e pessoa (1.ª, 2.ª ou 3.ª) com o sujeito da oração.
[D] Quando o sujeito e o predicativo apresentarem flexões diferentes, o verbo ser concorda com o elemento que estiver no plural.

QUESTÃO 07

A respeito de recursos linguísticos, assinale a afirmativa correta.

[A] Em *Mas quantas vezes a insônia é um dom.,* a conjunção, apesar de ser classificada como adversativa, tem função aditiva, acrescenta uma informação às ideias anteriores.
[B] No trecho *É um nada a um tempo vazio e rico.,* a palavra a está incorretamente grafada, pois o verbo haver exige grafia com h.
[C] Em *E sinto-me feliz por nada, por tudo.,* o uso de metáfora serve para aprofundar o estado psíquico da personagem.
[D] No trecho *ainda arranjarei alguém igual a quem eu possa telefonar às duas da noite*, o pronome relativo está preposicionado em função da regência do verbo telefonar.

QUESTÃO 08

O papel da vírgula em um texto, além de indicar certa pausa na pronúncia, é organizar os sentidos de um texto. Analise o uso da vírgula nos trechos a seguir.

I. *E nem posso pedir que me telefonem no meio da noite, pois posso estar dormindo e não perdoar.*
II. *Passa-se um tempo, olha-se o relógio, quem sabe são cinco horas.*
III. *O mar é meu, o sol é meu, a terra é minha.*
IV. *Até que, com o sol subindo, a casa vai acordando e há o reencontro com meus filhos sonolentos.*

Assinale a alternativa que apresenta correta justificativa para o emprego de vírgula nos trechos constantes das afirmativas I, II, III e IV.

[A] Na afirmativa I, a vírgula isola expressão intercalada na oração, como *pois*, usada para expressar conclusão.
[B] Nas afirmativas II e III, as vírgulas isolam um elemento pleonástico que vem antes do verbo, ou seja, um termo que se repete na frase para ter mais ênfase.
[C] Isolar expressão que indica circunstâncias variadas, como tempo, lugar, modo, companhia, entre outras (adjuntos adverbiais invertidos ou intercalados na oração), é a função da vírgula na afirmativa IV.
[D] A vírgula indica a supressão de uma palavra, sendo usada em vez da palavra que foi omitida, nas afirmativas I e IV.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 09

A derivação é um dos processos profícuos de formação de palavras na língua portuguesa, a exemplo das palavras *cabeceira* e *escuridão*, formadas pelo processo de derivação com a junção de sufixo. Há vários outros tipos de derivação, como a imprópria e a regressiva. Assinale I para as afirmativas que apresentam exemplo de derivação imprópria e R para as que apresentam exemplo de derivação regressiva.

( ) Os bons herdarão o reino dos céus!
( ) Minha ajuda naquele processo foi rejeitada pelos membros da assembleia.
( ) Todos sabiam da existência de funcionários fantasmas na secretaria de estado.
( ) Estranhamos o badalar dos sinos da matriz em hora tão inapropriada.
( ) Mediante o resultado do concurso, a candidata não resistiu e caiu no choro.

Marque a sequência correta.

[A] I, I, R, I, R
[B] I, R, I, I, R
[C] R, R, I, R, I
[D] R, I, R, R, I

QUESTÃO 10

Tempo verbal usado para transmitir uma ação possível, mas incerta. Expressa um acontecimento hipotético, que ainda não se realizou por estar dependente de outro acontecimento. Assinale a alternativa em que as formas verbais dadas, constantes do primeiro parágrafo, estão nesse tempo verbal.

[A] *maldiga - telefonem*
[B] *passam – chegaram*
[C] *fico - sofre*
[D] *pensa – saio*

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 11

Em consonância com as normas da Lei Orgânica Municipal de Cáceres/MT acerca da vinculação constitucional de recursos orçamentários para a manutenção e desenvolvimento do ensino, é correto afirmar:

[A] O município aplicará anualmente nunca menos de trinta e cinco por cento da receita resultante de impostos, inclusive a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
[B] Os recursos orçamentários destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino serão dirigidos aos sistemas de ensino municipal e às escolas comunitárias com ou sem finalidade lucrativa.
[C] É vedada a utilização dos recursos destinados à educação para financiar bolsas de estudos para o ensino fundamental, ficando o poder público obrigado a expandir a sua rede na localidade onde houver falta de vagas e cursos regulares da rede pública.
[D] Os recursos públicos vinculados à educação deverão assegurar o atendimento das necessidades do ensino fundamental e não se destinam a financiar atividades culturais ou esportivas apoiadas pelo Município.

QUESTÃO 12

Em vista do disposto na Lei Complementar Municipal nº 25/1997 acerca das normas aplicáveis à acumulação de cargos públicos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

[A] Não se compreende na proibição de acumular a percepção conjunta de proventos de aposentadoria resultante de cargos legalmente acumuláveis.
[B] A acumulação lícita nos casos ressalvados na Constituição Federal fica condicionada à comprovação da compatibilidade de horários, entendida como a probabilidade de cumprimento integral da jornada ou do regime de trabalho, ao qual o servidor estiver submetido.
[C] O servidor não poderá exercer mais de um cargo em comissão ou função de confiança nem participar, com remuneração, de mais de um órgão de deliberação coletiva.
[D] A proibição de acumular proventos se aplica aos aposentados, quanto ao exercício de mandato eletivo, cargo em comissão ou contrato para prestação de serviços técnicos especializados, de caráter temporário.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 13

Tendo em vista as disposições da Lei Orgânica do Município de Cáceres/MT, em sua redação reformada, acerca da concessão de benefícios previdenciários aos servidores públicos municipais amparados pelo Regime Próprio de Previdência Social (RPPS) e seus dependentes, analise as afirmativas.

I. O rol de benefícios do regime próprio de previdência social fica limitado às aposentadorias e à pensão por morte.
II. Os afastamentos por incapacidade temporária para o trabalho e o salário maternidade serão pagos diretamente pelo ente federativo e não correrão à conta do regime próprio de previdência social.
III. Os proventos de aposentadoria serão calculados e reajustados de acordo com a legislação em vigor na data do requerimento do benefício.
IV. A pensão por morte em favor dos dependentes do servidor municipal será calculada com base na aposentadoria voluntária que seria devida se estivesse aposentado à data do óbito.

Estão corretas as afirmativas

[A] I, II e IV, apenas.
[B] II, III e IV, apenas.
[C] I e III, apenas.
[D] II e IV, apenas.

QUESTÃO 14

De acordo com as disposições da Lei Orgânica do Município de Cáceres/MT aplicáveis ao servidor público municipal em exercício de mandato eletivo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O servidor ocupante de cargo de provimento efetivo, investido no mandato de Prefeito Municipal, será obrigatoriamente afastado do seu cargo sem direito à remuneração e passará a perceber o subsídio do cargo eletivo.
( ) O servidor ocupante de cargo de provimento efetivo, investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo do subsídio do cargo eletivo.
( ) Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.
( ) Para efeito de concessão de benefício previdenciário no caso de afastamento, os valores serão determinados como se o servidor no exercício estivesse.

Assinale a sequência correta.

[A] V, F, V, V
[B] F, V, F, F
[C] F, V, F, V
[D] V, F, V, F

QUESTÃO 15

O parágrafo 1º do artigo 32 da Lei Complementar Municipal nº 25/1997, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Cáceres/MT, ao dispor sobre a invalidação da causa da perda do cargo de servidor público estável, prescreve:

"Invalidada por sentença judicial a _____ do servidor estável, será ele _____, e o eventual ocupante da vaga, se estável, _____ ao cargo de origem, sem direito à indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em _____ com remuneração proporcional ao tempo de serviço".

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

[A] exoneração; revertido; reintegrado; atividade.
[B] demissão; reconduzido; revertido; disponibilidade.
[C] demissão; reintegrado; reconduzido; disponibilidade.
[D] exoneração; reintegrado; reconduzido; atividade.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 16

Leia o seguinte texto:

A Emenda Constitucional nº 19, promulgada em 4 de junho de 1998, também conhecida como "Reforma Administrativa", promoveu intensa mudança no Título III (Da Organização do Estado), sobretudo, em seu capítulo VII (Da Administração Pública) (...).
Sua apresentação diz o seguinte: "modifica o regime e dispõe sobre princípios e normas da Administração Pública, servidores e agentes políticos, controle de despesas e finanças públicas e custeio de atividades a cargo do Distrito Federal, e dá outras providências" (BRASIL, 1998).
Desta ampla reforma administrativa e seguindo o escopo do corte de despesas, resultou, entre outras coisas, a instituição do sistema remuneratório de subsídio, o qual não era previsto para nenhuma categoria de agente público, na redação original da Constituição de 1988.

A partir da mencionada emenda, passaram a coexistir dois sistemas remuneratórios: o tradicional, em que a remuneração compreende uma parte fixa e outra variável, constituída por vantagens de natureza diversa, e o novo, no qual a contraprestação corresponde ao subsídio, que deverá ser constituído por parcela única, excluindo a possibilidade de percepção de vantagens pecuniárias variáveis. O primeiro sistema é chamado de remuneração ou vencimento e, o segundo, de subsídio (DI PIETRO, 2006, p. 515).
Dentro do sistema remuneratório de subsídio há, ainda, a diferenciação entre o obrigatório e o facultativo. De forma que o § 4º, do art. 39, submete obrigatoriamente ao regime de subsídio, os membros de quaisquer dos poderes, os detentores de mandato eletivo, os ministros de estado, os secretários estaduais e municipais, bem como os membros do Ministério Público, os integrantes da Advocacia Geral da União, os procuradores dos Estados e do Distrito Federal, os defensores públicos, os Ministros do Tribunal de Contas da União e os servidores públicos policiais.
Enquanto o § 8º do mesmo artigo dispõe sobre o sistema remuneratório de subsídio facultativo, nestes termos: "a remuneração dos servidores públicos organizados em carreira poderá ser fixada nos termos do § 4º".

(SILVA, Rute Mikaele Pacheco da. Os direitos sociais do servidor público em face do sistema remuneratório de subsídios. Disponível em: *Revista da Academia Brasileira de Direito Constitucional*. Curitiba, 2013, vol. 5, n. 9, jul.-dez. On-line. Acesso em: 15/01/2024.)

Considerando o disposto na Lei Orgânica do Município de Cáceres/MT sobre o assunto tratado no texto, é correto afirmar:

[A] A remuneração dos ocupantes de cargos públicos da administração direta, autárquica e fundacional, dos membros de qualquer dos Poderes do município, dos detentores de mandato eletivo e dos demais agentes políticos, percebida cumulativamente ou não, não poderá exceder o dobro do subsídio mensal, em espécie, do Prefeito Municipal.

[B] Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo, desde que observado o valor máximo de subsídio fixado na legislação municipal.

[C] É permitida a vinculação ou equiparação de espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público, com o fim de assegurar a paridade do valor do subsídio previsto para os cargos do Poder Legislativo e para os cargos do Poder Executivo municipal.

[D] A remuneração dos servidores públicos municipais e os subsídios do Prefeito, do Vice-Prefeito, dos Vereadores e dos Secretários Municipais somente poderão ser fixados ou alterados por lei específica, observada a iniciativa privativa em cada caso, assegurada a revisão geral anual, sempre na mesma data e sem distinção de índices.

QUESTÃO 17

Conforme prescreve a Lei Complementar Municipal nº 25/1997, que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Cáceres/MT, a promoção funcional do servidor é a passagem de uma classe para outra imediatamente posterior da categoria funcional em que se encontra, e se dará automaticamente a cada

[A] 02 (dois) anos.

[B] 03 (três) anos.

[C] 01 (um) ano.

[D] 05 (cinco) anos.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 18

Analise a seguinte situação hipotética:

Justino é servidor ocupante de cargo efetivo no Município de Cáceres/MT e foi convidado para assumir um cargo de confiança como gestor financeiro de uma Secretaria Municipal. Antes da nomeação para o cargo, o servidor foi instado a apresentar alguns documentos, inclusive declarar a existência de eventual contrato firmado com o poder público municipal por pessoa de sua família. Nesta declaração, afirmou que seus pais são proprietários de um bem imóvel urbano, que foi locado para o Município.

De acordo com o disposto na Lei Orgânica do Município de Cáceres/MT acerca das normas aplicáveis aos servidores públicos e aos contratos firmados pela Administração Pública municipal, assinale a afirmativa correta a respeito da situação relatada.

[A] O servidor municipal em cargo de confiança, bem como pessoas ligadas a ele por vínculo de parentesco, em nenhuma hipótese, poderão manter contrato com os órgãos e as entidades integrantes da Administração Pública municipal.

[B] O servidor municipal em cargo de confiança não poderá manter contrato com os órgãos e as entidades integrantes da Administração Pública municipal, mas tal vedação não se estende a pessoas ligadas a ele por vínculo de parentesco.

[C] O servidor municipal em cargo de confiança, bem como pessoas ligadas a ele por vínculo de parentesco, não poderão manter contrato com os órgãos e as entidades integrantes da Administração Pública municipal, salvo quando o contrato obedecer a cláusulas uniformes.

[D] O servidor municipal em cargo de confiança ou seus familiares não poderão firmar contrato com os órgãos e as entidades integrantes da Administração Pública municipal, mas isso não impede a manutenção de quaisquer contratos firmados antes da nomeação.

QUESTÃO 19

Tendo em vista as disposições da Lei Complementar Municipal nº 25/1997, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Cáceres/MT, analise as afirmativas acerca de frequência e horário dos servidores.

I. Os ocupantes de cargo de provimento efetivo devem cumprir jornada semanal de 40 (quarenta) horas e não estão sujeitos a trabalho em horário extraordinário, por falta de previsão legal.

II. O registro de ponto para apuração de frequência não é obrigatório, mas poderá ser instituído, a critério da autoridade municipal, por meio de regulamento.

III. A Administração poderá modificar a jornada semanal legalmente fixada, observado o interesse do serviço, bem como estabelecer regras de compensação ou revezamento para os servidores que trabalham em regime de escala ou jornada diferenciada, por meio de Decreto, respeitadas as demais condições legais.

IV. A Administração municipal poderá adotar, a critério da gestão superior, o regime de dedicação não exclusiva, ao servidor comissionado, o qual poderá desempenhar outra atividade profissional particular ou pública, desde que haja compatibilidade de horários, podendo ser convocado sempre que necessário ao serviço público.

Estão corretas as afirmativas

[A] II, III e IV, apenas.

[B] III e IV, apenas.

[C] I, II e III, apenas.

[D] I e IV, apenas.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 20

Considere a seguinte situação hipotética:

Josefino é chefe imediato da servidora Linda Flor no âmbito da administração direta no Município de Cáceres/MT. Recebeu uma reclamação formal subscrita pelo advogado constituído por uma empresa contribuinte do Município quanto à falta de resposta a um requerimento de compensação tributária que aguarda análise da servidora.

Conforme documentação anexada na reclamação, o procedimento administrativo instaurado pela empresa foi distribuído à servidora e aguarda análise há mais de 8 (oito) meses, enquanto o prazo de análise regularmente adotado nesses casos é de 2 (dois) meses.

Diante da reclamação, Josefino recomendou ao órgão responsável a abertura de processo administrativo disciplinar para apurar a conduta da servidora por suposta inobservância a dever funcional previsto em lei.

De acordo com as disposições da Lei Complementar Municipal nº 25/1997 aplicáveis ao regime disciplinar dos servidores públicos do Município de Cáceres/MT, assinale a afirmativa correta a respeito da situação relatada.

[A] A ação disciplinar foi fulminada pela prescrição porque o processo deveria ser instaurado no prazo de 180 (cento e oitenta) dias a contar da ocorrência do fato, por se tratar de infração disciplinar suscetível à pena de advertência.

[B] Não cabe instauração de processo administrativo disciplinar, uma vez que as penalidades previstas em lei não se aplicam quando apurado o cometimento de uma única conduta irregular, mas apenas em caso de reincidência nas faltas.

[C] A conduta da servidora deverá ser enquadrada como inassiduidade habitual, que corresponde à falta ao serviço, sem causa justificada, por mais de 60 (sessenta) dias.

[D] É cabível a contagem do prazo de prescrição previsto em lei para apuração da infração disciplinar do momento em que a suposta conduta irregular se tornou conhecida pela autoridade responsável.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Sobre o Programa SER Família, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para falsas.

( ) O período regular de permanência das famílias no Programa SER Família será de 24 meses, podendo ser prorrogado por mais 12 meses.

( ) A finalidade do Programa SER Família é eliminar a pobreza no estado de Mato Grosso.

( ) O cadastro das famílias beneficiárias do Programa será realizado pelas equipes de referências municipais de Assistência Social.

( ) É requisito obrigatório a inserção dos beneficiários do Programa SER Família no Cadastro Único dos Programas Sociais – Cad Único.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, F

[B] V, F, V, V

[C] F, F, V, F

[D] F, V, F, V

QUESTÃO 22

Quais unidades podem oferecer os serviços de acolhimento para crianças, adolescentes e jovens?

[A] Abrigo, Casa de Passagem, República e Residência Inclusiva.

[B] Instituição de Longa Permanência, Casa-Lar, República e Residência Inclusiva.

[C] Instituição de Longa Permanência, República, Acolhimento em Família Acolhedora e Residência Inclusiva.

[D] Abrigo, Casa-Lar, República e Acolhimento em Família Acolhedora.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 23

Para garantir a oferta de atendimento adequado às crianças e adolescentes, os serviços de acolhimento deverão elaborar um Projeto Político-Pedagógico (PPP). A respeito do PPP, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

[A] Sua elaboração é uma tarefa que deve ser realizada pela equipe do serviço, sem a colaboração da comunidade.

[B] A proposta de funcionamento do serviço deve orientar o seu funcionamento interno, assim como seu relacionamento com a rede local, as famílias e a comunidade.

[C] Após a elaboração, o PPP deve ser implantado, devendo ser avaliado e aprimorado a partir da prática do dia a dia.

[D] O fortalecimento da autonomia da criança, do adolescente e do jovem e a preparação para o desligamento do serviço está dentre os tópicos para a elaboração do PPP.

QUESTÃO 24

Sobre o Prontuário SUAS – Acolhimento para Crianças e Adolescentes, assinale a caracterização correta.

[A] Questionário aplicado de uma única vez com a família para composição de uma caderneta.

[B] Conjunto de fichas, destinadas apenas para guardar a história do usuário e sua relação com os serviços socioassistenciais.

[C] Instrumento técnico que visa organizar desde o diagnóstico, acompanhamento e planejamento das ações a serem realizadas com as crianças, adolescentes e de suas relações familiares.

[D] Instrumental que visa apenas ao acompanhamento do acolhimento com vistas à preparação para o desligamento.

QUESTÃO 25

Detectada a necessidade do afastamento da criança e do adolescente da família de origem pela autoridade competente, visando à proteção de sua integridade física e psicológica, eles deverão ser atendidos em serviços que oferecem cuidados e condições favoráveis ao seu desenvolvimento saudável, devendo-se trabalhar no sentido de viabilizar a reintegração à família de origem, ou encaminhamento à família substituta. Esses serviços são chamados de

[A] Serviços de abordagem social.

[B] Serviços de acolhimento.

[C] Serviços de proteção.

[D] Serviços volantes.

QUESTÃO 26

O Serviço com aspecto semelhante ao de uma residência, inserido na comunidade, em áreas residenciais, oferecendo ambiente acolhedor e condições institucionais com atendimento e em pequenos grupos de crianças, pode ser definido como

[A] Abrigo.

[B] Casa de Passagem.

[C] Instituição de Longa Permanência.

[D] Centro-Dia.

QUESTÃO 27

O Programa SER Família consiste na distribuição de cartões que atendem grupos específicos e famílias em situação de vulnerabilidade social. No SER Criança, o valor será de R$ 120,00 por mês, sendo cartão único por família, atendendo crianças em idade escolar. Esse valor poderá ser usado unicamente para

[A] compra de medicamentos.

[B] custeio de moradia.

[C] compra de vestuários, gêneros de primeira necessidade e materiais escolares.

[D] transporte.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 28

O Benefício de Prestação Continuada (BPC) é um direito de cidadania, instituído pela Constituição Federal de 1988 e regulamentado pela LOAS. Sobre o BPC, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) É um benefício contributivo, pois é preciso ter contribuído com a Previdência Social para ter o direito.
( ) A operacionalização que compreende o requerimento, a concessão, a manutenção, a revisão e o pagamento do BPC, além da avaliação médica e social, é realizada pelo Instituto Nacional do Seguro Social (INSS).
( ) Os idosos ou as pessoas com deficiência que se encontram em Unidade de Acolhimento não têm direito ao BPC.
( ) Garante a transferência mensal de 1 salário mínimo ao idoso com 65 anos ou mais ou à pessoa com deficiência de qualquer idade, que comprovem renda familiar mensal per capita igual ou inferior a ¼ do salário mínimo.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, F
[B] V, F, V, F
[C] F, V, F, V
[D] F, F, V, V

QUESTÃO 29

O Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) é a porta de entrada para o acesso da população aos serviços, benefícios e projetos de assistência social. São serviços ofertados pelo CRAS:

[A] Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com deficiência e suas famílias.
[B] Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF) e Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV).
[C] Serviço Especializado em abordagem social e Serviço de Medidas Socioeducativa.
[D] Serviço de Medidas Socioeducativas e Serviço de proteção.

QUESTÃO 30

Como é chamada a unidade de atendimento onde são atendidas famílias e pessoas que estão em situação de risco social, ou tiveram seus direitos violados?

[A] CRAS
[B] Centro Dia
[C] Centro POP
[D] CREAS

QUESTÃO 31

Qual a principal regra para se ter direito ao Bolsa Família?

[A] Que todas as crianças da família com idade entre 0 e 7 anos receberão um adicional.
[B] Que somente as gestantes são prioridade para esse programa.
[C] Que todas as famílias receberão, no mínimo, o valor de R$ 500,00.
[D] Que a renda de cada pessoa da família seja de, no máximo, R$ 218,00 por mês.

QUESTÃO 32

O Cadastro Único é o cadastro que as famílias de baixa renda podem fazer para ter acesso a programas sociais. Para o Governo, família de baixa renda é aquela que vive com até

[A] um salário mínimo por família.
[B] um quarto do salário mínimo por pessoa.
[C] meio salário mínimo por pessoa.
[D] um terço do salário mínimo por pessoa.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 33

A respeito do público atendido pelo Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), considere:

I. Crianças retiradas do trabalho infantil.
II. Pessoas em situações de rua.
III. Beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada.
IV. Famílias e indivíduos em situação grave de desproteção.

Está correto o que se afirma em

[A] I, III e IV.
[B] I, II e III.
[C] II, III e IV.
[D] I, II e IV.

QUESTÃO 34

São benefícios e programas sociais federais a que as famílias cadastradas no Cadastro Único podem ter acesso:

[A] Bolsa família, Programa SER Família, Tarifa Social de Energia Elétrica e Cozinhas Solidárias.
[B] Bolsa família, Operação Acolhida, Cozinhas Solidárias e a Carteira da Pessoa Idosa.
[C] Benefício de Prestação Continuada (BPC), Cozinhas Solidárias, Operação Acolhida e Tarifa Social de Energia Elétrica.
[D] Bolsa família, Benefício de Prestação Continuada (BPC), Tarifa Social de Energia Elétrica e a Carteira da Pessoa Idosa.

QUESTÃO 35

Dentre os serviços ofertados pelo Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), considere:

I. Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI).
II. Serviço Especializado em Abordagem Social.
III. Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família.
IV. Serviço de Medidas Socioeducativas em Meio Aberto.

São serviços ofertados pelo CREAS:

[A] II, III e IV.
[B] I, II e IV.
[C] I, III e IV.
[D] I, II e III.

QUESTÃO 36

Conforme a Política Nacional de Assistência Social, os serviços que garantem proteção integral – moradia, alimentação, higienização e trabalho protegido para famílias e indivíduos que se encontram sem referência, ou em situação de ameaça, e necessitando ser retirado de seu núcleo familiar, são oferecidos pelos serviços de proteção social _____. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

[A] Básica
[B] Especial de média complexidade
[C] Mínima
[D] Especial de alta complexidade

QUESTÃO 37

De acordo com o Art.92 do Estatuto da Criança e Adolescente (ECA), as entidades que desenvolvem programas de acolhimento familiar ou institucional deverão adotar alguns princípios, dentre eles

[A] a preservação dos vínculos familiares e promoção da reintegração familiar.
[B] o desmembramento de grupos de irmãos.
[C] a preparação imediata para o desligamento.
[D] o atendimento personalizado e em grandes grupos.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 38

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em seu Art.100, o acolhimento institucional e o acolhimento familiar utilizáveis como forma de transição para reintegração familiar, ou colocação em família substituta são considerados medidas

[A] restritivas.
[B] provisórias e excepcionais.
[C] permanentes e habituais.
[D] exclusivas.

QUESTÃO 39

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Para efeitos desta Lei, considera-se criança a pessoa até

[A] doze anos de idade incompletos.
[B] treze anos de idade completos.
[C] doze anos de idade completos.
[D] treze anos de idade incompletos.

QUESTÃO 40

Tornar os alunos protagonistas de sua educação, assim como dar a eles oportunidades de expressarem suas habilidades, conhecimentos e as experiências que tanto lhes trazem satisfação pessoal, é uma forma de valorizar as experiências extraescolares dos alunos. A valorização de experiências extraescolares é um princípio estabelecido na

[A] Política Nacional de Assistência Social (PNAS).
[B] Emenda Constitucional Nº 53.
[C] Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
[D] Proposta de Emenda Constitucional (PEC) Nº 53.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

EM BRANCO

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES

ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES

EDITAL N.º 02/2024 - PMC

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR, NÍVEL C, COM LOTAÇÃO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO CEARÁ

(Edital Nº 005/2023 – SEDUC/SEPLAG, DOE de 21 de Julho de 2023)

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO E DO ENSINO MÉDIO

CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DE APLICAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2023
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Harmonia é essencial à vida.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Língua Portuguesa** – 9 (nove) questões;
- **Educação Brasileira** – 8 (oito) questões;
- **Educação Escolar Indígena** – 8 (oito) questões;
- **Ciências Humanas** – 25 (vinte e cinco) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

www.pciconcursos.com.br

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas duas vezes.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do Concurso Público o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
- **b)** não assinar a folha de respostas;
- **c)** marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
- **d)** fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 30 de outubro de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 24 de novembro de 2023.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.

12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.

14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **107** do Edital que rege o Concurso Público.

15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **107** do Edital que rege o Concurso Público.

16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.

17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Canção Peregrina

Eu canto a dor
desde o exílio
tecendo um colar
muitas histórias
e diferentes etnias

II
em cada parto
e canção de partida,
à mãe terra peço refúgio
ao irmão sol, mais energia
e à irmã lua peço licença poética
para esquentar os tambores
e tecer um colar
com muitas histórias
e diferentes etnias

III
as pedras do meu colar
são história e memória
são fluxos do espírito
de montanhas e riachos
de lagos e cordilheiras
de irmãos e irmãs
nos desertos da cidade
ou no seio da floresta

IV
são as contas do meu colar
e as cores dos meus guias:
amarela
vermelha
branco
negro
de norte a sul
de leste a oeste
de ameríndia
ou de Latinoamérica
povos excluídos

V
eu tenho um colar
de muitas histórias
e diferentes etnias.
Se não me reconhecem, paciência.
Haveremos de continuar gritando
a angústia acumulada
há mais de 500 anos

VI
e se nos largarem ao vento?
Eu não temerei,
não temeremos,
pois antes do exílio
nosso irmão vento
conduz nossas asas
ao sagrado círculo
onde o amálgama do saber
de velhos e crianças
faz eco nos sonhos
dos excluídos

VII
eu tenho um colar
de muitas histórias
e diferentes etnias

GRAÚNA, Graça. **Canção Peregrina**. Disponível em: https://latinamericanliteraturetoday.org/2021/05/cancao-peregrina-pilgrims-song-graca-grauna/.

01. Em *Canção Peregrina*, o eu lírico aborda, como tema central,

A) a história de uma etnia indígena, a partir da qual discute as relações das pessoas com seus espaços de vivência.

B) o exílio e a expatriação de uma pessoa de sua etnia em busca da sobrevivência em um território menos hostil a sua existência.

C) a diversidade étnica dos povos que historicamente já habitavam os territórios, salientando a coragem de permanecer lutando.

D) as relações de respeito com a natureza por parte de uma etnia que habita os territórios há mais de 500 anos.

02. A expressão “amálgama”, em seu registro dicionarizado, significa uma liga metálica formada, principalmente, a partir do mercúrio. No texto, o termo “amálgama do saber” (linha 48) adquire um outro sentido, que faz referência

A) à união das pessoas de um determinado grupo étnico em torno de um ideal comum.

B) à diversidade de saberes existentes nas comunidades, especialmente fundados na ancestralidade.

C) à metáfora do colar como uma união de várias histórias de um povo excluído socialmente.

D) aos elementos da natureza retratados no texto como coadjuvantes na luta por reconhecimento.

www.pciconcursos.com.br

03. No trecho “Se não me reconhecem, paciência” (linha 37), o uso do termo “paciência” indica

A) uma atitude de perseverança, apesar do não reconhecimento, expressa pela oração de valor condicional anteposta.

B) um sentimento de resignação pela angústia acumulada por mais de 500 anos, expresso pelo significado dicionarizado do termo.

C) uma visão essencialmente otimista da paciência como elemento pacificador de conflitos, expressa pelo tom de tranquilidade do poema.

D) uma ideia de esgotamento das possibilidades de luta pelo reconhecimento, expressa pelo uso da expressão condicional.

04. No trecho “em cada parto / e canção de partida**,**” (linhas 06-07), o uso da vírgula é justificado por regra semelhante à do trecho

A) “Eu não temerei**,** [...]” (linha 42)

B) “não temeremos**,** [...]” (linha 43)

C) “Se não me reconhecem**,** paciência [...]” (linha 37)

D) “ao irmão sol**,** mais energia [...]” (linha 09)

05. No trecho “e se nos largarem ao vento?” (linha 41), o pronome “nos” refere-se

A) à família e às pessoas próximas do eu lírico.

B) a um povo específico retratado no texto.

C) aos ancestrais da etnia retratada no poema.

D) às diversas etnias cuja luta é expressa no poema.

TEXTO 2

Fonte: BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/942128012499172/?type=3.

06. Na tirinha, o personagem Moacir, em sua fala,

A) relata os fatos de uma história utilizando o discurso direto a partir de uma primeira citação de sua avó para, em seguida, expor uma segunda visão dela sobre o tema.

B) reporta os fatos que levaram à expulsão de seu povo e problematiza as diferentes perspectivas de posse de uma terra.

C) discute com Armandinho sobre a posse de terras por ele mesmo e por sua família, que é referida a partir de sua avó.

D) narra os acontecimentos relativos à expulsão de um território e demonstra incompreensão dos fatos narrados a Armandinho.

07. No texto, o personagem Moacir relata uma expulsão de terras. Na sequência dos fatos, ele diz “Perguntaram se a terra era nossa” e “[...] expulsaram a gente”. O sujeito das orações citadas é

A) oculto, uma vez que é possível inferir seu núcleo pelo contexto.

B) composto, pois se refere a mais de um agente da ação verbal.

C) indeterminado, pois não é possível determinar, embora exista.

D) inexistente, pois não há agente da ação verbal expressa.

08. O uso dos sinais de pontuação, além de funcionarem como marcadores sintáticos, representam destaques e entonações na escrita. Na tirinha, as reticências, no primeiro e no segundo quadrinhos, respectivamente, são usadas para

A) realçar uma expressão e indicar sentimento de ironia.

B) indicar uma ideia que se prolonga e marcar o sentimento de tristeza.

C) indicar uma ação inacabada e realçar uma ideia de dúvida.

D) apontar o sentimento de hesitação e marcar a interrupção da fala.

09. No trecho “... Nós **que** somos daquela terra!”, o termo destacado é classificado como

A) partícula de realce.

B) conjunção explicativa.

C) pronome relativo.

D) conjunção integrante.

www.pciconcursos.com.br

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

10. Por meio das escolas indígenas, é possível assegurar a autonomia, tanto no que se refere ao projeto pedagógico quanto ao uso de recursos financeiros públicos para a manutenção do cotidiano escolar. Dessa forma, garante-se a plena participação de cada comunidade indígena nas decisões relativas ao funcionamento da escola.

HENRIQUES, Ricardo; GESTEIRA, Cleber; GRILLO, Susana; CHAMUSCA, Adelaide. **Educação Escolar Indígena**: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena.

Considerando a participação na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas juntamente com a FUNAI, governo federal e representantes da sociedade civil.

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas em articulação com toda a comunidade educativa – lideranças, “os mais velhos”, dentre outros.

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem contar com a participação de pais, mães ou responsáveis pelo estudante e os próprios estudantes.

( ) Na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas deve-se contar com assessoria dos sistemas de ensino e de suas instituições formadoras, das organizações indígenas e órgãos indigenistas do estado e da sociedade civil.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, F, V.

B) F, V, V, V.

C) V, F, V, F.

D) V, V, F, F.

11. Ao desenvolver seu trabalho nas escolas indígenas, os professores fazem uso de outros espaços de aprendizagem, não se limitando à sala de aula. Contar histórias, limpar e roçar um caminho, plantar, fazer pescaria são ações que exigem sair da sala de aula e que estão carregadas de uma aprendizagem bastante significativa.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Tendo como referência os fundamentos gerais apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que essa aprendizagem significativa requer

A) exercício de metodologias diversificadas para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

B) exercício de objetivos diversificados para lidar com o conteúdo e metodologias a serem pensados e, muitas vezes, pesquisados pelos alunos e desenvolvidos nas avaliações.

C) exercício de uso de espaços diversificados para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos professores universitários junto a outros membros da secretaria de educação.

D) exercício de conteúdos diversificados para lidar com o objetivo a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

12. Na organização curricular das escolas indígenas, um dos critérios que deve ser observado é o de adequação das metodologias didáticas e pedagógicas às características dos diferentes sujeitos das aprendizagens, em atenção aos modos próprios de transmissão do saber indígena (BRASIL, 2012). Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola defendida por Libâneo (1985), esse modelo de educação escolar se aproxima da tendência pedagógica denominada

A) pedagogia liberal.

B) pedagogia renovada progressivista.

C) pedagogia renovada não diretiva.

D) pedagogia progressista.

13. A postura avaliativa e de planejamento didático do professor deve ser constante. Ele deve poder analisar não só a dinâmica do desenvolvimento dos alunos, como o desempenho de cada aluno em particular, com vista a subsidiar o planejamento de suas intervenções.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

São instrumentos de avaliação apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas com vista à reformulação do planejamento e estratégias pontuais de trabalho dirigidas a alunos específicos:

A) prova escrita e avaliação.

B) observação contínua com registro e avaliação.

C) produção escrita em grupo e registro.

D) observação contínua com registro e autoavaliação.

www.pciconcursos.com.br

14. Tanto os objetivos gerais, quanto os objetivos didáticos são instrumentos importantes para a prática pedagógica, uma vez que orientam e dão suporte aos professores para fazerem escolhas em seu trabalho cotidiano na sala de aula (BRASIL, 1998). Considerando o Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que os objetivos auxiliam o professor a selecionar

A) conteúdos, a agrupar os estudantes, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

B) alunos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação.

C) alunos, a agrupar as estratégias, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

D) espaços físicos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

15. O ato de avaliar, por sua constituição, não se destina a um julgamento 'definitivo' sobre alguma coisa, pessoa ou situação, pois não é um ato seletivo. A avaliação se destina ao diagnóstico e, por isso mesmo, à inclusão. A avaliação da aprendizagem escolar auxilia educador e educando na sua viagem comum de crescimento, e a escola na sua responsabilidade social.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

A avaliação nas escolas indígenas pode ter um caráter formativo e ser realizada em tempo diversificado. Considerando as características temporais da avaliação, assinale a afirmação verdadeira.

A) A avaliação diagnóstica serve para identificar os conhecimentos que os alunos já possuem e com isso definir como será sua trajetória escolar durante cada ano letivo.

B) A avaliação diagnóstica ajuda a conhecer o que o aluno já sabe, que valores traz, que atitudes adota, para então, planejar o trabalho de intervenção.

C) A avaliação somativa permite um olhar do docente sobre como está se dando o processo de ensino e auxilia na tomada de decisão sobre os próximos passos a serem dados.

D) A avaliação somativa deve acontecer sempre que o professor perceber dificuldades cognitivas em grupos de alunos, com o objetivo de mensurar os desníveis e assim, intervir de forma localizada.

16. No Ceará, o processo de constituição das escolas indígenas começou no final da década de 1990, com a luta das diferentes etnias indígenas por direitos assegurados desde a Constituição Federal de 1988. Atualmente, existem 38 escolas indígenas na rede estadual, quatro escolas das redes municipais de ensino de Maracanaú e Caucaia e uma creche localizada em Itapipoca, todas distribuídas em 16 municípios, assegurando uma matrícula de 8.240 alunos, matriculados desde a educação infantil ao ensino médio.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ. Educação Escolar Indígena. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/educacao-escolar-indigena/.

No que tange à organização da educação escolar indígena, é correto afirmar que

A) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis para uma formação escolar plena, com o desenvolvimento de componentes curriculares que atendam os conhecimentos científicos produzidos pela civilização ocidental.

B) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis à construção de suas comunidades, aldeias, priorizando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos produzidos pela ciência ocidental.

C) as práticas educativas e as práticas do cuidar, no ensino fundamental, são indissociáveis visando ao pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida: infância, juventude e fase adulta.

D) o ensino fundamental deve priorizar as práticas educativas associadas aos componentes curriculares, enquanto, na educação infantil, são priorizadas as práticas do cuidar. Essa divisão tem como objetivo o pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, publicada em 22 de junho de 2012, artigo 19, parágrafo 1º, "os professores indígenas, no cenário político e pedagógico, são importantes interlocutores nos processos de construção do diálogo intercultural, mediando e articulando os interesses de suas comunidades com os da sociedade em geral e com os de outros grupos particulares, promovendo a sistematização e organização de novos saberes e práticas". (BRASIL, 2012).

Os processos de construção do diálogo intercultural, papel atribuído ao professor nas escolas indígenas, pode ser compreendido como próximo ao que preconiza a teoria denominada

A) gestaltismo.

B) histórico-cultural.

C) flexibilidade cognitiva.

D) teoria das inteligências múltiplas.

www.pciconcursos.com.br

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

18. A Constituição Federal de 1988 garante, no artigo 210, parágrafo 2º, que "o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem" e no artigo 215 afirma que o "Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afrobrasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional". Esses artigos fundamentam um modelo de educação escolar indígena bilíngue,

A) específica e de assimilação.

B) integral e de assimilação.

C) diferenciada e intercultural.

D) integral e multicultural.

19. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, no seu art. 78, o sistema de ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos povos indígenas, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar. No que diz respeito aos objetivos da oferta da educação escolar direcionada aos povos indígenas expressos nesse artigo, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) A educação escolar tem como objetivo proporcionar aos povos indígenas momentos de discussões sobre a diferenciação da educação escolar intercultural e multilíngue de qualidade nas aldeias e etnias.

( ) A educação escolar objetiva proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, o resgate histórico da ocupação pelos povos invasores, reafirmando a história de exploração e subordinação.

( ) A educação escolar visa proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.

( ) A educação escolar procura garantir aos indígenas, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, V, V, F.

B) V, V, F, F.

C) F, F, F, V.

D) F, F, V, V.

20. O Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas (RCNEI), publicado em 1998 pelo Ministério da Educação (MEC), dispõe dentre outras ideias e sugestões de trabalho, sobre as características da escola indígena. Considerando as particularidades que caracterizam a escola indígena, é correto afirmar que ela é

A) intercultural, porque deve reconhecer e manter a diversidade cultural, promover uma situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, considerando uma cultura superior à outra.

B) intercultural, porque deve manter a diversidade cultural e linguística sem permitir situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, a fim de manter sua cultura superior à outra.

C) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos, suas concepções e seus princípios.

D) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos geridos pela FUNAI e organizações não governamentais.

21. Na Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, é expresso, em seu art. 5º, o que deve ser considerado na organização da escola indígena. Na definição do modelo de organização e gestão, além da participação de representantes da comunidade, devem ser observados aspectos relacionados a suas

I. estruturas sociais;

II. práticas socioculturais, religiosas e econômicas;

III. lideranças e projetos de trabalho;

IV. formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.

Estão corretas as complementações contidas em

A) I, II, III e IV.

B) I, II e III apenas.

C) III e IV apenas

D) I, II e IV apenas.

www.pciconcursos.com.br

22. No que tange às prerrogativas das escolas indígenas, explicitadas na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, em seu art. 5º, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) As escolas indígenas devem ter organização própria, autônoma, específica e diferenciada.

( ) Escolas indígenas são concebidas e planejadas como reflexo das aspirações de cada povo ou comunidades.

( ) As escolas indígenas devem ser interculturais, respeitando a diversidade cultural e linguística dos diversos povos ou comunidades.

( ) Escolas indígenas são possuidoras de organização autônoma e diferenciada.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, F, F, V.

B) F, F, V, V.

C) V, V, V, F.

D) F, V, F, F.

23. Para garantir uma educação diferenciada nas escolas indígenas, é imprescindível que sejam incluídos conteúdos curriculares propriamente indígenas, além de acolhimentos aos modos próprios de transmissão do saber de cada povo. No que tange às atividades curriculares das escolas indígenas do estado do Ceará, como exposto na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/ 2003, em seu art. 8º parágrafo 2º, é correto afirmar que as atividades curriculares poderão ser estruturadas em

A) localidades diversas, respeitando a realidade indígena, da família e o programa definido pela secretaria especial de educação indígena.

B) épocas diversas do ano civil, respeitando a realidade social, econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

C) épocas diversas do ano civil, respeitando o programa social e econômico, espiritual e cultural da comunidade ou dos povos indígenas.

D) localidades diversas, respeitando o calendário social, a realidade econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

24. A formação de professores das escolas indígenas cearenses, de acordo com Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, será específica, diferenciada e orientada pelos referenciais para a formação de professor indígena e legislação pertinente. Essa mesma resolução define a responsabilidade da formação indígena no estado. No que diz respeito à responsabilidade pela definição da política de formação de professor indígena no estado do Ceará, é correto afirmar que compete

A) à Secretaria da Educação Básica.

B) à Fundação Nacional dos Povos Indígenas.

C) aos representantes dos povos e comunidades indígenas.

D) à Câmara Estadual de Educação Básica

25. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas, publicada em 7 de janeiro de 2015, a prática de ensino deve estar articulada a todo o processo formativo do professor indígena e integra desde suas atividades iniciais até as de conclusão do curso. Sobre a definição de prática de ensino expressa nesse documento, é correto afirmar que ela se refere a um conjunto amplo de atividades ligadas

A) ao exercício escolar dos alunos, desde a produção, à análise de material didático-pedagógico e à realização de pesquisas com vistas a identificar pontos em comum com o currículo oficial.

B) ao exercício docente, desde o ato de ensinar propriamente dito até a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas.

C) exclusivamente ao exercício escolar dos alunos, incluindo o ato de ensinar, a análise do livro didático, a experiência de gestão e a realização de pesquisas diagnósticas.

D) ao exercício docente, direcionadas para a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas para toda comunidade local.

CIÊNCIAS HUMANAS

26. O conceito de paisagem envolve, entre outras coisas, o processo de evolução e interação entre os elementos físicos, bióticos e antrópicos que atuam de modo combinado e dialético no ambiente ao longo do tempo. Dessa forma, é correto afirmar que

A) a ação do homem na natureza é irrelevante e não produz impactos.

B) os processos naturais, invariavelmente, determinam as ações do homem.

C) sociedade e natureza constituem um binômio indissociável.

D) a economia e a política não provocam impacto no meio natural.

www.pciconcursos.com.br

27. "O aquecimento global é um fenômeno climático de larga extensão, ou seja, um aumento da temperatura média superficial global, provocado por fatores internos e/ou externos."

DA COSTA SILVA, Robson Willians; DE PAULA, Beatriz Lima. Causa do aquecimento global: antropogênica versus natural. **Terra e Didática**, v. 5, n. 1, p. 42-49, 2009.

Considerando o excerto acima, é correto apontar como uma das consequências do aquecimento global

A) o aumento dos períodos de seca na região Nordeste do Brasil.

B) maior produção de alimentos no mundo devido ao aumento das chuvas.

C) redução da temperatura média global devido ao derretimento do gelo.

D) diminuição das desigualdades sociais entre os países.

28. As questões relacionadas ao espaço agrário brasileiro são historicamente complexas, relacionando-se, entre outras coisas, com a grilagem de terras, a exploração da mão de obra e o trabalho, e os modelos de produção agrícola.

Para a redução das desigualdades sociais do campo no Brasil, são relevantes medidas de impacto como

A) o estímulo à atividade agroindustrial com a regularização das terras griladas.

B) a concessão de mais crédito e outros benefícios aos grandes produtores.

C) a criação de uma cadeia econômica de desenvolvimento baseada exclusivamente na soja.

D) a demarcação de terras, reforma agrária e incentivos à agricultura familiar.

29. A Depressão Sertaneja corresponde a uma área que sofreu uma significativa atuação dos processos erosivos, fato que promoveu o arrasamento do relevo. Dentre as diversas características desse compartimento, encontram-se

A) a ocorrência de neossolos rasos e afloramentos do cristalino.

B) a predominância de uma drenagem perene e grandes planícies fluviais.

C) os terrenos de litologia quaternária que recobrem toda a área da formação.

D) as feições cársticas que formam inselbergs na região central do estado do Ceará.

30. Uma pesquisa desenvolvida no Instituto de Biociências (IB) da USP mostrou que mudanças no padrão de uso do solo e da cobertura da terra são o principal fator de degradação da qualidade da água dos rios brasileiros. De acordo com os resultados, agricultura e urbanização são os principais responsáveis por essa degradação.

Mudanças no uso do solo são principal fator de degradação da qualidade da água dos rios no Brasil. 01/03/2020. Marcelo Canquerino. Jornal da USP.

O comprometimento dos recursos naturais é uma questão grave e preocupante, uma vez que o desenvolvimento das sociedades depende necessariamente de uma convivência equilibrada e harmônica com a natureza.

Considerando a conservação dos recursos naturais, assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma prática conservacionista.

A) Aumento do uso de embalagens plásticas.

B) Uso de fontes de energia limpas e renováveis.

C) Mudança nos padrões de consumo.

D) Respeito à biodiversidade e às políticas ambientais.

31. Os domínios morfoclimáticos correspondem a grandes regiões naturais, classificadas de forma que apresentam elementos e processos ambientais e paisagísticos com características semelhantes, como os tipos de solo, as formas de relevo, a organização da vegetação e os tipos de clima. Considerando os domínios morfoclimáticos brasileiros, assinale a afirmação verdadeira.

A) O domínio do Cerrado ocorre na região Sul do Brasil e caracteriza-se por apresentar relevo em forma de grandes chapadas cobertos por vegetação arbustiva, além de abrigar importantes bacias hidrográficas, como as bacias dos rios Paraná e Paraguai.

B) A vegetação que ocorre no domínio dos Mares de Morros e em um importante complexo florestal conhecido como Mata Atlântica localizam-se próximo à zona costeira brasileira estendendo-se desde o nordeste até o sul do país.

C) O domínio das pradarias ocorre nas regiões Sudeste e Norte do Brasil, apresenta uma paisagem marcada por um relevo baixo com ondulações suaves onde predomina uma vegetação rasteira, conhecida como campos ou pradarias.

D) O domínio das araucárias ocorre desde a região Norte até o sul do Brasil, caracterizando-se como uma região onde predomina um relevo de planaltos cobertos, em parte, por solo com boa fertilidade, floresta de araucárias ou mata dos cocais.

www.pciconcursos.com.br

32. A globalização também pode ser entendida como um processo complexo que envolve relações econômicas entre países, a integração espacial e instrumentos tecnológicos cada vez mais eficientes. Dessa forma, observa-se que os processos de produção na globalização estão ligados diretamente

A) ao aumento da produção artesanal.

B) à redução da automação na indústria.

C) à redução das desigualdades sociais.

D) às práticas neoliberais e ao capital.

33. O ciclo das rochas é um fenômeno natural através do qual as rochas sofrem a atuação de diversos processos que resultam na modificação e/ou alteração da sua tipologia. As rochas graníticas quando submetidas à ação do metamorfismo irão gerar rochas metamórficas como o(a)

A) gnaisse.

B) arenito.

C) basalto.

D) calcário.

34. O clima semiárido predomina na porção norte do nordeste brasileiro e influencia diretamente diversos processos naturais como a drenagem dos rios e o comportamento da vegetação do bioma caatinga, por exemplo. Assinale a opção que corresponde a uma característica desse tipo de clima.

A) Distribuição regular e homogênea da precipitação ao longo do ano todo.

B) Irregularidade das chuvas que se concentram na primeira metade do ano.

C) Grande oscilação na temperatura durante o inverno, no período de fevereiro a maio.

D) Regime de chuvas que não sofre a influência do fenômeno El Niño.

35. Mesmo possuindo dimensões continentais, o Brasil possui diversas áreas onde são registrados conflitos e disputas pela terra, inclusive ameaçando terras indígenas. Na região Norte, grande parte desses conflitos estão associados

A) à implantação da indústria automobilística.

B) à instalação de grandes shopping centers.

C) à extração ilegal de madeira e mineração.

D) a territórios em disputa com países vizinhos.

36. A primeira conferência mundial realizada com o intuito de discutir as principais questões ambientais globais reuniu em 1972 na Suécia líderes de 113 países e foi considerada um marco a partir do qual surgiram algumas das principais políticas e diretrizes ambientais. Essa reunião ficou conhecida como

A) Rio 92.

B) Protocolo de Kyoto.

C) Agenda 21.

D) Conferência de Estocolmo.

37. A parcela do espaço geográfico, dotada de polissemia, das relações humanas e que guarda os mais diversos significados particulares como a escola e o local de nascimento, por exemplo, pode ser conceituado como

A) lugar.

B) paisagem.

C) meio.

D) território.

38. Atente para o seguinte excerto:

"Os [indígenas] se envolveram em conflitos bélicos durante a Independência do Brasil. Várias tropas indígenas foram recrutadas para proteger o território contra uma possível invasão da antiga metrópole, como no litoral cearense entre setembro e novembro de 1822. Outras foram convocadas para combater agrupamentos fiéis a Portugal, como a que veio da serra da Ibiapaba, no Ceará, para um Piauí que ainda lutava contra tropas lusitanas em março de 1823".

João Paulo Peixoto Costa. Povos indígenas e a independência do Brasil. **Blog das Independências**. Disponível em: https://bicentenario2022.com.br/povos-indigenas-e-a-mbro%20e%20novembro%20de%201822.

A partir das informações apresentadas pelo autor no texto e do conhecimento sobre o ensino de História do Brasil na Educação Básica, analise as seguintes afirmações:

I. A participação de grupos indígenas e quilombolas na independência do Brasil é bastante conhecida, pois a história apresentada nos livros didáticos inclui esse fato com detalhes.

II. A participação indígena e a de outros grupos minoritários no processo de independência do Brasil ainda é pouco conhecida, pois não é explanada adequadamente nos livros didáticos.

III. A luta dos indígenas pela independência do Brasil em 1822, liderados por Felipe Camarão ou Potiguaçu, é conhecida e destacada no ensino de história na Educação Básica.

www.pciconcursos.com.br

Está correto somente o que se afirma em

A) II e III.

B) I.

C) II.

D) I e III.

39. Fazendo referência à população de neobrasileiros, que resultava do contato de indígenas integrados à colonização, europeus e africanos escravizados, em torno do ano 1700, Darcy Ribeiro diz que:

"[...] a população neobrasileira teria atingido uns 500 mil habitantes, dos quais 200 mil representados por indígenas integrados ao sistema colonial, e havia dobrado sua área de ocupação. Os negros seriam, talvez, 150 mil, concentrados principalmente nos engenhos de açúcar, mas também nas zonas recentemente abertas à mineração. [...] A população "branca", que seria de 150 mil habitantes, formada majoritariamente por mestiços de pais europeus e mães indígenas, falava principalmente o *nheengatu* como língua materna [...]".

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: evolução e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 151.

Considerando o que diz Darcy Ribeiro, é correto concluir-se que

A) a cultura portuguesa prevalecia em todo o conjunto da população de neobrasileiros e a língua bem como o restante da cultura eram europeizadas.

B) a presença da cultura indígena era marcante, pois a maioria dos neobrasileiros era falante de línguas de matriz indígena, como o nheengatu.

C) apenas indígenas e africanos escravizados dominavam e se comunicavam em dialeto nheengatu, pois os descendentes de europeus só falavam o idioma português.

D) a presença majoritária da população de origem europeia entre os neobrasileiros, segundo Darcy Ribeiro, explica a predominância do nheengatu como língua geral.

40. Leia o excerto a seguir:

"Nos séculos XVIII e XIX, não havia dúvida quanto à hierarquização social que devia traçar uma linha de escala intelectual que começava com os brancos europeus, os indígenas abaixo dos brancos e os negros abaixo de todos os outros (WESOLOWSKI, 2014)".

GOES, Emanuelle Freitas; SOUSA, Diogo. **Raça, Gênero, Etnia e Direitos Humanos**. UFBA: Faculdade de Direito. ebook, 2020, p.9.

Com base no excerto acima e no conhecimento acerca do tema, analise as seguintes afirmações:

I. Essa concepção de superioridade de uma etnia sobre as demais, originada de uma ideologia racista, só apareceu após o fim da monarquia no Brasil.

II. As relações sociais e de poder estabelecidas no Brasil desde tempos coloniais foram baseadas nessa concepção racista que contribuiu para a grande desigualdade social no país.

III. Essa percepção racista da sociedade brasileira é um equívoco, pois no Brasil sempre se praticou a democracia racial que prega a harmonia entre os grupos étnicos

IV. Essa percepção sobre a hierarquização das raças foi essencial para a escravidão ter durado tanto no Brasil e para ainda haver discriminação contra negros e indígenas.

Está correto somente o que se afirma em

A) II e IV.

B) I e III.

C) I e II.

D) III e IV.

41. Nísia Floresta, era o pseudônimo da potiguar Dionísia Gonçalves Pinto, nascida em 1810 e falecida em 1885, foi uma escritora, educadora e uma das pioneiras na defesa dos direitos das mulheres e na luta pela emancipação feminina no Brasil. Segundo um artigo publicado no jornal O Globo, de 15 de outubro de 2020, "[...] ela também defendia a abolição da escravidão e a liberdade religiosa em uma época em que somente homens brancos e de elite tinham direitos fundamentais, como à educação e ao voto, garantidos."

ANTUNES, Leda. Nísia Floresta: o que pensava e defendia a primeira professora feminista do Brasil. **O Globo**, Rio de Janeiro, 15/10/2020. Plataforma Celina.

Considerando os temas pelos quais Nísia Floresta lutava, assinale a afirmação verdadeira.

A) Sua luta surtiu efeito, pois a questão da igualdade de gênero, racial e de culto religioso foram legalmente conquistadas e são plenamente praticadas no Brasil.

B) Os esforços da educadora potiguar servem de motivação para a atualidade, pois ,apesar de alguns avanços legais, há ainda muito o que se conquistar nessas lutas.

C) Nísia é patrona do feminismo brasileiro, pois através de sua luta as mulheres brancas conseguiram o direito de voto ainda no período do império brasileiro.

D) Com a sua luta e seus textos combativos, a presença de Nísia Floresta na história brasileira é bem expressiva, pois ela liderou a luta feminina na República Velha.

www.pciconcursos.com.br

42. Durante os séculos da colonização e do domínio português no Brasil, séculos XVI, XVII, XVIII e início do XIX, atividades de exploração de riquezas locais foram praticadas para o benefício da metrópole e das elites locais. Sobre esse sistema de exploração econômica, é correto afirmar que

A) se baseou no minifúndio e na produção para exportação de artigos industriais de grande valor, sobretudo artigos de ferro e tecidos.

B) teve como grandes atividades econômicas do período o plantio de algodão no Nordeste e a produção de café em São Paulo e Minas Gerais.

C) se baseava em um sistema em que se produziam monoculturas para exportação ou na exploração de pedras e metais preciosos, a depender da região.

D) a maioria da mão de obra era assalariada e de origem europeia no grande latifúndio agroexportador e na prospecção de minerais preciosos.

43. A partir do século XV, como resultado do desenvolvimento advindo do Renascimento cultural, as nações europeias realizaram navegações que as conduziram através dos oceanos para as distantes regiões da Ásia, antes só acessadas por caravanas, bem como às regiões do centro e sul da África e a todo o novo continente localizado no outro lado do oceano atlântico e por eles denominado América. Esse processo provocou interações entre as diversas sociedades em contato.

Atente para o que se diz a seguir sobre esse processo e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) Devido à superioridade cultural das sociedades europeias em relação às sociedades em contato com elas, somente as culturas colonizadas sofreram influências em seu modo de vida.

( ) A inexistência de sociedades civilizadas e urbanas na América fez com que o modelo de sociedade europeia se impusesse aos povos nativos do continente americano.

( ) Além da introdução de plantas consumidas na América, como a batata, o tomate e o tabaco, os países da Europa receberam, e ainda recebem, pessoas vindas das áreas colonizadas.

( ) Apenas produtos das áreas exploradas foram introduzidos na cultura europeia, dessa forma as culturas originárias não sofreram alterações com aquela interação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, V, F.

B) V, V, F, V.

C) V, F, F, V.

D) F, V, V, F.

44. Após o fim do Primeiro Reinado e do Período Regencial, os interesses dos partidos que disputavam o poder no Brasil, partido conservador e partido liberal, foram atendidos pelo governo durante boa parte do segundo reinado. Veja o que mostra a Charge a seguir.

Disponível em: https://www.institutoclaro.org.br/wp-content/uploads/legado/fckeditor/image/9_12_imagem4..

Considerando a análise da figura acima, é correto afirmar que

A) ambos os partidos defendiam interesses da classe dominante como latifúndio e trabalho escravo, apesar de diferirem quanto à centralização ou à descentralização do poder.

B) ambos os partidos defendiam alterações na estrutura social e inclusão de toda a população no sistema político, mas só os liberais eram contrários ao latifúndio.

C) os conservadores queriam o fim da escravidão e a adoção do trabalho assalariado e do voto universal no Brasil, apesar de defenderem a manutenção do latifúndio.

D) a defesa do trabalho escravo pelos liberais se baseava na teoria marxista que explicava que a opressão burguesa geraria a luta, a revolução e a libertação do proletariado.

45. Durante a Segunda Revolução Industrial, no final do século XIX, houve um grande desenvolvimento de novas indústrias e uma grande procura por matérias-primas, fontes de energia e mercados consumidores. Essa busca por recursos e mercados levou as potências europeias a disputar colônias na África e na Ásia e a uma corrida armamentista que culminou na Primeira Guerra Mundial e, após o fim desse conflito, com o revanchismo dos derrotados e com as crises econômicas do capitalismo, o mundo entraria, depois de duas décadas de relativa paz, em um novo conflito global de enorme proporção, a Segunda Guerra Mundial.

www.pciconcursos.com.br

Com base no exposto, é correto afirmar que

A) os conflitos que marcaram o século XX foram oriundos de rixas seculares entre os principais países envolvidos, França e Inglaterra.

B) as questões religiosas entre europeus cristãos, judeus e muçulmanos foi o grande mote que produziu os dois conflitos mundiais.

C) a exploração das colônias africanas e asiáticas pelas nações europeias conduziu à revolta colonial e ao início da Primeira Guerra Mundial.

D) a principal motivação dos conflitos foi a disputa econômica entre os países na busca pelo controle das riquezas mundiais.

46. No Brasil, com a Proclamação da República, em 1889, e com a promulgação da Constituição Republicana de 1891, ocorreram mudanças, entre elas, a extinção do sistema de voto censitário que prevaleceu no império; em seu lugar, foi instituído o voto universal masculino para maiores de 21 anos alfabetizados. Sobre esse fato, é correto afirmar que

A) tornou o Brasil uma democracia de fato, pois os candidatos eleitos representariam todo o conjunto de sua população.

B) corrigiu o grave problema de representação popular do sistema eleitoral imperial que excluía a população analfabeta.

C) manteve a condição da alfabetização como critério para definir os eleitores, mas avançou com a concessão de voto às mulheres.

D) apesar de a República propor o poder a partir do voto, havia uma grande exclusão, pois mulheres e analfabetos eram a maior parte da população.

47. Observe a imagem a seguir:

Herança dos tempos da colonização do Brasil, intolerância religiosa pode ser denunciada; saiba como. Defensoria Pública do Estado do Ceará, 17/12/2021.

A gravura ilustra uma reportagem do site da Defensoria Pública do Estado do Ceará que apresenta o combate a uma ação muito comum no Brasil dos dias atuais, a intolerância religiosa; nela estão representados uma Ialorixá, ou mãe de santo, em seus trajes cerimoniais, um monge budista e um pajé indígena.

Considerando essa imagem, analise as seguintes afirmações:

I. Apesar de ser um país confessional, que tem o cristianismo como religião oficial, as demais práticas religiosas são permitidas e plenamente respeitadas no Brasil.

II. A prática da intolerância religiosa tem origens coloniais, mas tem ganhado força nos últimos tempos, pois é permitida pela legislação brasileira.

III. Quem pratica, induz ou incita discriminação por motivos religiosos pode ser punido com pena de reclusão e multa segundo a lei brasileira.

IV. O Brasil é um país laico, mas garante o direito a todos de manifestar suas crenças e cultos, contudo ninguém é obrigado a exercer nenhuma crença.

Está correto o que se afirma somente em

A) III e IV.

B) I e II.

C) III.

D) I e II.

48. Definida pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, como o "conhecimento e a valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional", esse objeto do conhecimento aparece transversalmente na BNCC em diversas unidades temáticas e apresenta as comunidades indígenas e os povos originários como a sua maior manifestação em nossa cultura.

Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997, p. 121.

Assinale a opção que corresponde ao aspecto importante para a transformação das relações sociais e de poder, gênero e etnia a que o enunciado se refere.

A) centralidade cultural ou etnocentrismo

B) condicionamento biológico ou biocentrismo

C) pluralidade cultural ou multiculturalismo

D) unidade cultural ou aculturação

www.pciconcursos.com.br

49. Observe a gravura a seguir.

JUNIÃO, Cartunista e ilustrador, **Charge**. Disponível em:http://www.juniao.com.br/chargecartum/ilustra_artigo_thiago_historia_unica_72/.

A partir do que se pode perceber na charge sobre aspectos da cultura e das relações sociais e de poder no Brasil contemporâneo, considere as seguintes afirmações:

I. A charge aponta para uma necessidade de que a história do Brasil seja contada a partir da perspectiva das várias vozes da sociedade.

II. A charge demonstra que há hoje uma busca por pluralidade de olhares na construção da história do Brasil e não apenas a do grupo dominante.

III. A charge informa que a representatividade social deve estar presente na construção da história do Brasil e no seu ensino.

IV. A charge nos mostra a falta de valor científico da história produzida hoje, pois não há uma visão única que direciona a história do Brasil.

É correto o que se afirma em

A) II, III e IV apenas.

B) I e IV apenas.

C) I, II e III apenas.

D) I, II, III e IV.

50. Os séculos XVIII e XIX marcam o avanço do pensamento lógico e da cientificidade do iluminismo desenvolvido na Europa; contudo, quando os efeitos desse movimento cultural chegaram às Américas,

A) conseguiram fazer com que o processo colonizatório fosse baseado no respeito à diversidade e às populações originárias.

B) produziram um encontro de culturas baseado na igualdade de influência entre as nações colonizadoras e os povos originários.

C) não impediram a forte influência das culturas originárias da América sobre o modo de vida das nações europeias.

D) não conseguiram impedir a atuação colonizadora dos países europeus baseada no desrespeito à cultura dos povos originários.

www.pciconcursos.com.br

Prefeitura Municipal de Sobral
Secretaria de Planejamento e Gestão – SEPLAG
Secretaria da Educação – SME
Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE
Comissão Executiva do Vestibular – CEV/UECE

Concurso Público de Provas e Títulos destinado ao Provimento de Cargos para Professores de Educação Básica e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2023 – SEPLAG/SME, 02 DE JANEIRO DE 2023

PROVAS OBJETIVA E DISSERTATIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS (6º ao 9º)

HISTÓRIA

DATA DA APLICAÇÃO: 16 DE ABRIL DE 2023
DURAÇÃO: 5 HORAS
INÍCIO: 8 HORAS TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____ **Sala Nº____**

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O sábio venera a paz.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Provas contém:

1 – PROVA OBJETIVA (com três partes)

- **PARTE 1**
  Língua Portuguesa – 15 questões;
- **PARTE 2**
  Didática – 10 questões;
  Educação Pública Municipal de Sobral – 10 questões;
- **PARTE 3**
  Área Específica de Atuação – **História** – 15 questões.

2 – PROVA DISSERTATIVA (redação)

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada, o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.

LEIA COM ATENÇÃO!
AVISOS IMPORTANTES REFERENTES ÀS PROVAS

1. Ao receber o caderno de provas, o candidato deverá examiná-lo, observando se está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. Em qualquer dessas situações, o fiscal deverá ser informado imediatamente. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

3. DA PROVA 1 — OBJETIVA:

3.1. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

3.2. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

3.3. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de provas;

b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de provas;

c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.

3.4. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **3.3 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

3.5. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

3.6. Será eliminado do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;

b) não assinar a folha de respostas;

c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;

d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

3.7. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 17 horas do dia 16 de abril de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 10 de maio de 2023.

3.8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral.

3.9. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.

3.10. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

3.11. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de provas e a folha de respostas.

3.12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do item **111** do Edital que rege o certame.

3.13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral, de acordo com o inciso IX do item **111** do Edital que rege o certame.

3.14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.

4. DA PROVA 2 – DISSERTATIVA – REDAÇÃO:

4.1. A redação deverá ser feita na folha própria, denominada Folha Definitiva de Redação, que é distribuída aos candidatos juntamente com o caderno de provas. Ao receber a Folha Definitiva de Redação, que será personalizada, o candidato deverá conferir atentamente todos os seus dados; caso haja alguma discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4.2. Na Folha Definitiva de Redação, o candidato deverá apor, no local apropriado, sua assinatura (igual à da identidade).

4.3. Caso tenha solicitado intérprete de LIBRAS, o candidato deverá marcar, com X, o quadrículo que se encontra na Folha Definitiva de Redação para esse fim.

4.4. O caderno de provas contém uma folha para rascunho (semelhante à Folha Definitiva de Redação) que poderá ser utilizada para treino, contudo não poderá ser destacada nem entregue em substituição à Folha Definitiva de Redação.

4.5. A folha para rascunho não será objeto de correção.

4.6. A Redação deverá ser escrita a caneta, de tinta de cor preta ou azul.

4.7. Por medida de segurança, não serão aceitas redações escritas a lápis.

4.8. É permitido ao candidato fazer sua redação em letra de forma.

4.9. A Folha Definitiva de Redação não será substituída, em nenhuma hipótese, por erro do candidato. Portanto, o candidato deverá fazer sua redação atentamente, evitando erros e excesso de rasuras.

4.10. Em caso de erro quando da escrita da redação, o candidato deverá riscar a(s) palavra(s) errada(s), cobrindo-a(s) totalmente, com a própria caneta, e escrever o que for correto em seguida, dando continuidade à escrita. Esse tipo de rasura será desconsiderado pela banca corretora desde que não interfira na compreensão do texto redigido nem se encontre em muitas linhas, seguidas ou não. **Em nenhuma hipótese será permitido o uso de qualquer tipo de corretivo.**

4.11. É importante que a redação se atenha às instruções da prova, esteja de acordo com o gênero textual solicitado e respeite a delimitação do número mínimo de 20 (vinte) e do máximo de 25 (vinte e cinco) linhas escritas.

4.12. Não é necessário colocar título na redação, exceto se o gênero da proposta de escrita sugerida o exigir.

4.13. O candidato não deverá apor assinatura nem qualquer outro tipo de identificação no espaço destinado para a escrita da redação, mesmo que o texto produzido seja uma carta ou outro gênero que a exija.

4.14. As colunas contidas na margem direita da Folha Definitiva de Redação, bem como o espaço destinado à colocação do número de linhas não escritas, localizado no rodapé da Folha Definitiva de Redação, **não devem ser preenchidos**: esses espaços são reservados à banca corretora.

4.15. O número máximo de pontos da prova de redação é 50 (cinquenta pontos).

4.16. Será atribuída nota zero, nesta prova, ao candidato que não entregar sua Folha Definitiva de Redação.

5. Os recursos relativos à Prova Objetiva e Redação deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades

Ao longo das últimas décadas, as tecnologias digitais da informação e comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender. Na educação, as TDICs têm sido incorporadas às práticas docentes como meio para promover aprendizagens mais significativas, com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas, alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento dos alunos em todas as etapas da Educação Básica.

As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas, no entanto, não se esgotam aí. É necessário promover a alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais e oportunizando a inclusão digital.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal – presentes em todas as áreas do conhecimento e destacadas em diversas competências e habilidades com objetos de aprendizagem variados – quanto de forma direcionada – tendo como fim o desenvolvimento de competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais –, ou seja, para o desenvolvimento de competências de compreensão, uso e criação de TDICs em diversas práticas sociais.

[...]

Nesse contexto, é preciso lembrar que incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs.

[...]

Em resumo, incorporar as TDICs nas práticas pedagógicas e no currículo como objeto de aprendizagem requer atenção especial e não pode mais ser um fator negligenciado pelas escolas. É preciso repensar os projetos pedagógicos com o olhar de utilização das tecnologias e recursos digitais tanto como meio, ou seja, como apoio e suporte à implementação de metodologias ativas e à promoção de aprendizagens significativas, quanto como um fim, promovendo a democratização ao acesso e incluindo os estudantes no mundo digital. Para isso, é preciso fundamentalmente revisitar a proposta pedagógica da escola e investir na formação continuada de professores.

Além do uso das tecnologias para apoio à prática do ensino, como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas, alguns relatos propõem o uso das TDICs para promover a criação de conteúdos digitais. Uma possibilidade para isso é o uso de softwares para a elaboração de histórias em quadrinhos (HQs). Outra possibilidade está na criação de conteúdos midiáticos ou multimidiáticos. Com o uso de ferramentas simples e acessíveis, os alunos podem criar áudios e vídeos para compartilhar as aprendizagens de uma aula ou sequência didática. Que tal conhecer algumas dessas possibilidades?

MINISTÉRIO da Educação. Tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar: possibilidades. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades. Acesso em: 14 fev. 2023.

01. O texto tem como objetivo

A) despertar o interesse dos alunos das etapas da Educação Básica por tecnologias.

B) redimensionar o papel da escola tradicional frente ao avanço tecnológico, tentando barrá-lo.

C) apresentar, em linhas gerais, a concepção de tecnologias e educação pelos professores.

D) apresentar, em linhas gerais, as diretrizes de tecnologias e educação dos órgãos governamentais.

02. Considerando o tipo do texto, é correto afirmar que é predominantemente

A) dissertativo, pois apresenta frequentemente argumentos em favor de uma posição, com verbos, em geral no presente do indicativo.

B) injuntivo, pois os elementos de referência apresentam-se sem remissão a uma progressão temporal, descrevendo quadros momentâneos.

C) narrativo, por fazer uso dos tempos verbais pretéritos, com remissão a uma progressão temporal, priorizando a informação que se sucede.

D) expositivo, uma vez que privilegia o uso de expressões no presente do indicativo que sinalizam a presença dos agentes nos cenários e referencia seres concretos para explicações diversas.

03. Considerando a justificativa para a acentuação da palavra "sequência" (linha 69), assinale a opção em que o termo marcado é acentuado pela mesma razão.

A) "É **necessário** promover a alfabetização e o letramento digital [...]" (linhas 17-18)

B) "[...] as TDICs têm sido incorporadas às **práticas** docentes [...]" (linhas 05-06)

C) "[...] incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de **utilizá-las** somente como meio ou suporte para promover aprendizagens [...]" (linhas 37-39)

D) "Outra possibilidade está na criação de conteúdos **midiáticos** ou multimidiáticos." (linhas 64-65)

04. Relacione corretamente os termos destacados com as respectivas funções sintáticas, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação: **1.** sujeito; **2.** adjunto adverbial; **3.** complemento nominal; **4.** Objeto direto.

( ) "Ao longo das últimas décadas, as tecnologias digitais da informação e comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado nossas formas **de trabalhar**, de se comunicar, de se relacionar e de aprender." (linhas 01-05)

( ) "**As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas**, no entanto, não se esgotam aí." (linhas 14-17)

( ) "Nesse contexto, é preciso lembrar **que incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos** [...]" (linhas 36-40)

( ) É preciso repensar os projetos pedagógicos **com o olhar de utilização das tecnologias e recursos digitais tanto como meio**, ou seja, como apoio e suporte à implementação de metodologias ativas e à promoção de aprendizagens significativas, **quanto como um fim**[...]" (linhas 46-52)

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) 4, 1, 2, 3.

B) 2, 4, 1, 3.

C) 3, 1, 4, 2.

D) 1, 3, 2, 4.

05. O processo de formação da palavra "alfabetização" (linha 18) é o mesmo que ocorre em

A) décadas.

B) competências.

C) currículo.

D) desenvolvimento.

06. A relação entre o uso da vírgula e sua justificativa está correta em

A) "Ao longo das últimas décadas**,** as tecnologias digitais da informação [...]" (linhas 01-02) → ISOLAR O APOSTO EM POSIÇÃO ANTEPOSTA.

B) "[...] não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos**,** mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs. (linhas 37-42) → ISOLAR O ADJUNTO ADVERBIAL EM POSIÇÃO DESLOCADA.

C) "[...] com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas**,** alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento dos alunos em todas as etapas da Educação Básica." (linhas 07-13) → SEPARAR ORAÇÕES, DEMARCANDO A SUBORDINAÇÃO.

D) "É preciso repensar os projetos pedagógicos com o olhar de utilização das tecnologias e recursos digitais tanto como meio**,** ou seja**,** como apoio e suporte à implementação de metodologias ativas e à promoção de aprendizagens significativas [...]" (linhas 46-51) → ISOLAR UM ELEMENTO PLEONÁSTICO.

07. Assinale a opção que apresenta a correta relação entre o número de grafemas e o de fonemas, com as respectivas justificativas.

A) INFORMAÇÃO → O número de fonemas é maior que o número de grafemas, devido à presença de um dífono.

B) IMPLEMENTAÇÃO → O número de fonemas é menor que o número de grafemas, devido à presença de dois dígrafos vocálicos.

C) COMUNICAÇÃO → O número de fonemas é menor que o número de letras, devido à presença de dígrafo consonantal.

D) SEQUÊNCIA → O número de fonemas é maior que o número de letras devido à presença de dois dífonos.

08. A partir da leitura do texto I, é correto dizer que ele

A) tem como público-alvo professores da educação básica e busca discutir aspectos genéricos relacionados à tecnologia na educação.

B) apresenta um tom pessimista a respeito do uso da tecnologia na educação, induzindo professores a utilizá-la em suas salas de aula.

C) tem como público-alvo estudantes da educação básica, nativos digitais, que buscam utilizar tecnologias no processo de aprendizagem.

D) visa à integração de saberes sobre a tecnologia entre estudantes e professores, para sua aplicação no ensino e na aprendizagem.

TEXTO II

A casa que educa

Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas…

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo…

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem "construindo" uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode "imaginar" a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dumont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro… – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel… O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é "desenhar" no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E as paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

ALVES, Rubem. A casa que educa. In: Educação. 2011. Disponível em: https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/. Acesso em: 27 fev. 2023.

09. O texto II, embora apresente linguagem e construções discursivas características do universo infantil, pode suscitar importantes reflexões para a prática pedagógica, a partir de sua ideia principal, que é

A) a importância do desenho para o aprendizado de crianças em idade escolar.
B) a necessidade do protagonismo de quem aprende no processo de ensino e aprendizagem.
C) a supervalorização do empirismo em detrimento do planejamento.
D) o protagonismo da pesquisa nas atividades esportivas, à semelhança da escola.

10. Assinale a opção que apresenta corretamente a figura de linguagem presente no título do texto, com sua respectiva descrição.

A) Metáfora, pois representa uma relação de substituição qualitativa da parte com o todo.
B) Metonímia, pois representa uma comparação entre elementos do texto.
C) Hipérbole, pois representa um exagero na função de uma casa.
D) Personificação, pois transfere, para um objeto, uma atividade essencialmente humana.

11. O texto II, direcionado essencialmente para crianças, tem marcas enunciativas próprias da fala. Assinale a opção que apresenta uma expressão típica da fala que foi transposta para a escrita.

A) "Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas […]" (linhas 80-83)
B) "Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo […]" (linhas 84-86)
C) "As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa!" (linhas 91-94)
D) "Santos Dumont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo." (linhas 98-99)

12. Atente para o seguinte trecho:

"Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas […]" (linhas 80-83)

Assinale a opção que apresenta a correta classificação do período e o efeito de sentido decorrente dessa organização.

A) Período composto por coordenação, com orações que, interdependentes, suscitam a ideia de uma construção múltipla e coletiva.
B) Período composto por subordinação, com orações que, interdependentes, contribuem para a construção da explicação sobre um fato.
C) Período composto por subordinação, com orações independentes, que, no contexto, suscitam a ideia de exaustão e cansaço.
D) Período composto por coordenação, com orações que, independentes entre si, representam a ideia de repetição, causada pela ausência de planejamento.

13. Atente para o seguinte trecho e as afirmações a respeito da formação das palavras "aprendem" e "aprender":

"O Amyr Klink disse que as crianças **aprendem** "construindo" uma casa. Concordo. Para **aprender** uma coisa é preciso fazê-la". (linhas 89-91)

I. Em "aprendem", **aprend**- é prefixo, enquanto -**em** é sufixo.
II. Em "aprender", **aprend**- é radical, -**e** é vogal temática, e -**r**, desinência número-pessoal.
III. Em "aprender", **aprend**- é radical, -**e** é vogal temática, e -**r**, desinência modo-temporal.
IV. Em "aprender" e em "aprendem", a junção de **aprend**- e -**e** forma o tema.
V. Em "aprendem", **aprend**- é radical, e -**e** é vogal temática, e -**m**, desinência número-pessoal

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV apenas.
B) I, II, III, IV e V.
C) III, IV e V apenas.
D) I, II e V apenas.

14. Considerando a classificação da colocação pronominal no trecho "Santos Dumont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo". (linhas 98-99), é correto afirmar que se utiliza o pronome em posição

A) enclítica para estabelecer adequadamente a coesão referencial.
B) proclítica por se tratar de uma oração reduzida de infinitivo.
C) enclítica por se tratar de uma oração reduzida de gerúndio.
D) proclítica para estabelecer adequadamente a coesão referencial.

15. Em "Dava muita **canseira**" (linha 80) e "Para que lado estará **virada**?" (linhas 117-118), os termos destacados classificam-se, respectivamente, como

A) adjetivo e adjetivo.
B) substantivo e advérbio.
C) advérbio e advérbio.
D) substantivo e adjetivo.

DIDÁTICA

16. Quando se fala do ato de planejar uma aula, alguns elementos devem ser considerados como centrais. Assinale a opção que apresenta um elemento que corresponde ao conteúdo operacional do planejamento docente.

A) objetivo de aprendizagem
B) avaliação em larga escala
C) relação família e aluno
D) contexto socioespacial

17. Considerando os estudos que fundamentaram a Didática na perspectiva psicológica, relacione corretamente os nomes dos teóricos às afirmações correspondentes, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Pestalozzi (1746-1827)	( )	Considerado "o pai da Psicologia", delimitou a Didática em sua doutrina da educação, diferenciando os termos instrução e ensino.
2. Locke (1632-1704)	( )	Defendeu o princípio da não autoridade de uns sobre os outros em situações de aprendizagem, enquanto princípio central do método de ensino.
3. Rousseau (1712-1778)	( )	Acreditava na promoção de uma aprendizagem atraente tendo como base o conhecimento do caráter da criança e as características necessárias a um bom educador.
4. Herbart (1776-1841)	( )	Apresentou dimensões sociais à problemática educacional. Acreditava que a metodologia da Didática se destinava ao desenvolvimento do aluno.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1, 2, 3, 4.
B) 4, 3, 2, 1.
C) 2, 4, 1, 3.
D) 3, 1, 2, 4.

18. Para Jan Amos Komensky ou Comenius, considerado o pai da Didática Moderna, o processo educativo teria três fases: a Escola Materna; a Escola Elementar e a Escola Latina. Com base no enunciado, analise as seguintes afirmações:

I. A Escola Materna cultivaria os sentidos e ensinaria a criança a falar.

II. A Escola Materna introduziria a criança no ensino das primeiras letras.

III. A Escola Elementar sugeria a língua materna, a memória, as ciências sociais e a aritmética.

IV. A Escola Elementar e a Escola Latina se destinariam ao estudo das ciências sociais.

V. Escola Latina se destinaria ao estudo das ciências.

Está correto somente o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, III e V.
C) II, IV e V.
D) II, III e IV.

19. Considerando que a avaliação educacional pode ser somativa, diagnóstica e formativa, analise as seguintes afirmações:

I. Avaliação somativa compreende a soma de vários instrumentos avaliativos e, por meio dela, assume-se a classificação e a aprovação dos estudantes.

II. Avaliação diagnóstica funciona como um retrato da realidade que se pretende examinar, fornecendo uma informação prévia acerca dos aspectos enfocados.

III. Avaliação formativa tem a função de ajustar os conhecimentos dos educandos em relação aos programas de ensino, ou vice-versa.

IV. Avaliação diagnóstica pode ser realizada ao longo do ano letivo, em momentos pré-determinados pela escola ou pelo sistema de ensino e seus resultados podem ser utilizados para reorientar o trabalho em sala de aula.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.
B) III e IV apenas.
C) I, II e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

20. São diversas as teorias e correntes pedagógicas que abordam o processo de ensino-aprendizagem na Didática. Para José Carlos Libâneo, considerado uma das maiores referências nesse campo de estudo, existem dois tipos de abordagens do processo de ensino-aprendizagem: Pedagogias Progressista e Liberal. Diante disso, assinale a opção que define corretamente as abordagens progressista e liberal de ensino-aprendizagem.

A) **Pedagogia progressista** (conservadora; renovada progressista; renovada não diretiva); **Pedagogia liberal** (libertadora; libertária; de conteúdos).
B) **Pedagogia progressista** (libertadora; libertária; de conteúdos); **Pedagogia liberal** (conservadora; renovada progressista; renovada não diretiva).
C) **Pedagogia progressista** (libertadora; libertária; de conteúdos); **Pedagogia liberal** (tradicional; seletiva; meritocrática).
D) **Pedagogia progressista** (conservadora; tradicional; de conteúdos); **Pedagogia liberal** (conservadora; renovada progressista; renovada não diretiva).

21. Observe a charge a seguir.

Fonte: http://impactodopacto.blogspot.com/2013/10/projetos-interdisciplinares-por-onde.html

A abordagem curricular costuma separar os objetos de conhecimento e analisá-los a partir de um determinado campo de saber que passou a ser denominado disciplina. Essa divisão dos campos de saberes ocorre com o advento da ciência moderna, na tentativa de aprofundar o conhecimento sobre os fenômenos da natureza. Assim, foram criadas a Física, a Química, a Biologia, a Geografia, etc. O processo educativo seguiu esse mesmo modelo. No entanto, nas últimas décadas, estudiosos têm chamado a atenção para a importância de uma abordagem que permita ao aluno entender o fenômeno de uma forma mais abrangente.

Esse novo tipo de abordagem, em que um fenômeno ou problema é tratado a partir de visões diversas é denominado

A) multidisciplinaridade.
B) interdisciplinaridade.
C) pluridisciplinaridade.
D) transdisciplinaridade.

22. A gestão da sala de aula integra uma das ações para o planejamento e organização do ambiente de aprendizagem eficaz. O livro "Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem estar aptos a fazer", aponta alguns elementos importantes sobre o tema como: estabelecimento de regras e estruturação física dos espaços.

(DARLING-HAMMOND; BRANSFORD, 2019)

Nesse sentido, é correto afirmar que corresponde à situação que caracteriza uma boa gestão de sala de aula

A) a organização de atividades e experiências a partir da escuta ativa dos estudantes.
B) o uso de materiais prontos ou recursos padronizados como atividades pedagógicas.
C) o uso de recompensas ou premiações em troca de bom comportamento dos estudantes.
D) a organização de ambientes com recursos produzidos exclusivamente pelo professor.

23. Leia a tirinha do Armandinho a seguir.

Estudiosos brasileiros afirmam que as escolhas pedagógicas dos docentes, em um país tão diverso e desigual quanto o Brasil, precisam levar em consideração um amplo conjunto de variáveis extra e intraescolares. A tendência pedagógica que mais se aproxima do respeito à diversidade de contextos e vulnerabilidades que adentram a sala de aula é a

A) Crítico-Social dos Conteúdos, pois procura confrontar os conhecimentos sistematizados com as experiências socioculturais e a vida concreta dos alunos.
B) Renovada, pois valoriza a criança, sua liberdade, iniciativa e interesses próprios, tornando-a o sujeito de sua aprendizagem e não se preocupa com as variáveis externas ao ambiente escolar.
C) Libertadora, em que o professor atua no sentido de orientar a aprendizagem dos alunos e procura centrar o processo de ensino e aprendizagem em temas sociais e políticos.
D) Tradicional, uma vez que seus métodos e técnicas têm alcance universal e mostraram-se eficazes quanto ao processo de transmissão do saber historicamente acumulado.

24. O conceito de competência é definido e interpretado de múltiplas formas, quer entre campos científicos diferentes, quer mesmo dentro de um único desses campos. Na Base Nacional Comum Curricular, competência é definida como

A) um certo número de traços particularizáveis evidenciados na ação, que podem ser observados e descritos sem necessariamente se conseguir avaliar seu domínio.
B) a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
C) o mesmo que uma performance, sendo um comportamento diretamente observável, passível de ser identificado em ações desenvolvidas pelo sujeito.
D) comportamentos observáveis que têm sempre uma correlação positiva com o aumento ou a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos.

25. A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da aprendizagem dos alunos e de seu próprio trabalho. A avaliação integra o processo de ensino e aprendizagem, o que a torna um elemento imprescindível na ação didática. Nesse sentido, o professor deve

A) dimensionar a avaliação em sala de aula como etapa para identificação das competências dos alunos e preparação para as avaliações em larga escala.
B) articular os mecanismos de avaliação utilizados em sala de aula com os procedimentos metodológicos adotados para os objetos de conhecimentos.
C) considerar a avaliação em sala de aula como uma etapa do processo didático articulado com os objetivos de aprendizagem e os objetos de conhecimento.
D) considerar a avaliação como um recurso didático que possibilita o acompanhamento e aperfeiçoamento do processo de aprendizagem do aluno, e o diagnóstico de seus resultados.

EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE SOBRAL

26. O Currículo IDEIA de Ciências – FabLearn de Sobral (CE) –, publicado em 2020, está organizado em unidades que apresentam uma estrutura diferenciada, contemplando aspectos para além dos conteúdos. Considerando esses aspectos, assinale a opção que apresenta a correta organização das unidades do currículo de Ciências.

A) grandes ideias; práticas; expectativas de aprendizagem; esclarecimentos para implementação; e oportunidades de integração com computação e outras tecnologias
B) grandes ideias; práticas; expectativas de aprendizagem; esclarecimentos para implementação; e oportunidades de integração com computação e outras linguagens
C) grandes ideias; práticas; expectativas de desempenho; esclarecimentos para implementação; e oportunidades de integração com computação e outras tecnologias.
D) grandes ideias; práticas; expectativas de desempenho; esclarecimentos para implementação; e oportunidades de introdução às novas tecnologias da informação.

27. A política educacional de Sobral (CE) é marcada pela presença de importantes organizações não governamentais que contribuíram para o alcance e manutenção das metas e resultados de aprendizagem do município. O Instituto Alfa e Beto teve uma importante participação no desenvolvimento e na consolidação da experiência de Sobral, com programas de correção do fluxo escolar e de gestão. O município também instituiu uma parceria com o Instituto Ayrton Senna, por meio dos seguintes programas:

A) Acelera Brasil e Escola Nota 10.
B) Brasil Alfabetizado e Escola Campeã.
C) Brasil Profissionalizado e Escola Nota 10.
D) Acelera Brasil e Escola Campeã.

28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, sofreu alterações importantes entre os anos 2021 e 2022. Atente para o que se diz, a seguir, a esse respeito e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) Em 10 de junho de 2021, a LDB (1996) foi alterada pela Lei nº 14.164/2021 para incluir conteúdo sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica e instituir a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.
( ) Em 3 de Agosto de 2021, a Lei nº 14.191 alterou a LDB (1996) para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos, incluindo uma nova modalidade de educação.
( ) Em 4 de maio de 2022, a LDB (1996) foi alterada pela Lei 14.333/2022, para dispor sobre a garantia de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos adequados à idade e às necessidades específicas de cada aluno.
( ) Em 12 de julho de 2022, a LDB (1996) foi alterada com a inclusão de dois novos textos, nos artigos 4º e 22º, para estabelecer o compromisso da educação básica com a formação do leitor e o estímulo à leitura.

A sequência correta de cima para baixo, é:

A) F, V, F, V.
B) V, F, V, F.
C) F, F, F, F.
D) V, V, V, V.

29. Entre os anos 1997 e 2021, Sobral (CE) criou várias políticas voltadas à melhoria da qualidade da educação municipal. Uma dessas políticas, que foi instituída pela Lei nº 318, de 12 de setembro de 2001, é o Fundo para o Desenvolvimento e Autonomia da Escola (Fundae), cujo objetivo é a assistência

A) pedagógica aos estabelecimentos de ensino da rede pública municipal.
B) financeira aos estabelecimentos de ensino da rede pública municipal.
C) psicossocial aos estabelecimentos de ensino da rede pública municipal.
D) técnica aos estabelecimentos de ensino da rede pública municipal.

30. O município de Sobral (CE) tem-se destacado pelos seus bons resultados no Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Considerando esse índice, analise as seguintes afirmações:

I. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
II. O Ideb agrega ao enfoque pedagógico das avaliações em larga escala a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas.
III. O Ideb pode variar de 0 a 10, e sua combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar essas duas dimensões, apresentando, portanto, um resultado seguro de ser estudado e monitorado.

Está correto o que se afirma em

A) I e II apenas.
B) I e III apenas.
C) I, II e III.
D) II e III apenas.

31. São princípios institucionais adotados para nortear as atividades educativas propostas na Normativa Curricular do Município de Sobral em Língua Portuguesa e Matemática:

A) alcançar a excelência acadêmica; garantir bons resultados de aprendizagem; promover o pleno desenvolvimento humano e formar cidadãos críticos e reflexivos do seu papel social.
B) alcançar a excelência na aprendizagem; reduzir as desigualdades educacionais; promover o pleno desenvolvimento humano e formar cidadãos críticos e reflexivos do seu papel social.
C) alcançar a excelência acadêmica; garantir a equidade; promover o pleno desenvolvimento da pessoa; formar cidadãos críticos, éticos e bem-sucedidos profissionalmente.
D) alcançar a excelência acadêmica; reduzir o abandono; promover o pleno desenvolvimento da pessoa; formar cidadãos críticos, éticos e bem-sucedidos profissionalmente.

32. No Capítulo II - da Educação Básica, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9394/1996, constam, na seção 1, artigos que abordam diferentes proposições à organização curricular do Brasil.

Considerando essas proposições, atente para as seguintes afirmações:

I. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.

II. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

III. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

IV. No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, serão ofertados os ensinos de língua estrangeira, abrangendo os conteúdos de inglês, espanhol e francês.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

33. As competências socioemocionais são tão importantes quanto as competências cognitivas para melhoria dos resultados de aprendizagem. Um estudo publicado pelo Instituto Ayrton Senna, em 2021, elenca macrocompetências socioemocionais, de forma a facilitar os processos avaliativos e de pesquisa acerca do tema. As cinco macrocompetências citadas no documento são as seguintes:

A) 1. autogestão; 2. engajamento com os outros; 3. amorosidade; 4. resiliência emocional e 5. abertura ao novo.
B) 1. autogestão; 2. engajamento com os outros; 3. amabilidade; 4. resiliência emocional e 5. abertura ao novo.
C) 1. autogestão; 2. relações interpessoais; 3. amabilidade; 4. resiliência emocional e 5. inovação.
D) 1. autogestão; 2. relações interpessoais; 3. amorosidade; 4. resiliência emocional e 5. inovação.

34. Considerando a organização do ensino fundamental de acordo com a LDB (1996), assinale a afirmação verdadeira.

A) Os sistemas de ensino deverão, gradualmente, implementar o ensino fundamental no formato de ciclos, em conformidade com a Lei, para o melhor desenvolvimento acadêmico.
B) Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
C) Os sistemas de ensino ouvirão a comunidade escolar, para a definição dos conteúdos do ensino religioso que serão adotados na instituição, tendo como prioridade o catolicismo.
D) Os sistemas de ensino deverão organizar a oferta do ensino fundamental a ser ministrado apenas em Língua Portuguesa, sendo vetado o uso de línguas maternas de outras culturas.

35. De acordo com o estudo "Educação que dá certo – o caso de Sobral (CE)" (2021), a reforma da Educação sobralense se deu a partir de uma avaliação diagnóstica censitária, promovida pela rede, que constatou a gravidade do cenário educacional local: mais de 50% dos alunos de até 8 anos sequer liam palavras. Para tanto foram estipulados três grupos de ações prioritárias para melhoria da aprendizagem, quais sejam:

A) aprimoramento da ação pedagógica; aumento do prestígio e fortalecimento da prática dos professores e fortalecimento da gestão escolar.
B) aprimoramento da ação administrativa; aumento do prestígio e fortalecimento da prática dos professores e fortalecimento da gestão escolar.
C) aprimoramento da ação pedagógica; aumento do prestígio e fortalecimento da prática dos diretores e fortalecimento da gestão escolar.
D) aprimoramento da ação administrativa; aumento do prestígio e fortalecimento da prática dos diretores e fortalecimento da gestão escolar.

PROVA ESPECÍFICA: HISTÓRIA

36. Ocorrido entre 1682 e 1713, esse movimento de resistência de indígenas teve três fases: a primeira iniciou na região de Assu, no Rio Grande do Norte; a segunda ocorreu em Bom Sucesso do Piancó, na Paraíba e a derradeira concentrou-se na capitania do Ceará, que teve sua sede, a Vila do Aquiraz, atacada, levando os sobreviventes a buscar abrigo sob a proteção da fortaleza de Nossa Senhora da Assunção, próxima ao riacho Pajeú, centro da atual capital do estado do Ceará. A esse movimento de resistência indígena à colonização e à escravização promovidas pelos portugueses deu-se o nome de

A) Guerra Guaranítica, também chamada de Guerra dos Sete Povos.
B) Confederação dos Tamoios, também chamada de Guerra dos Tamoios.
C) Confederação dos Cariris, também chamada de Guerra dos Bárbaros.
D) Levante Tupinambá, também chamado de Revolta dos Tupinambás.

37. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), de 2006, compreende a educação em direitos humanos como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos. Assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma das dimensões articuladas por esse plano.

A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente nos níveis cognitivo, social, ético e político.
D) Desenvolvimento de processos metodológicos alheios e de construção individual, que gerem ações e instrumentos em favor dos direitos humanos para humanos direitos.

38. Segundo Denise Menezes do Nascimento, professora do programa de pós-graduação em História, da UFJF, "o homem europeu transferiu para os indígenas o conceito de Adão e Eva; para eles, o Brasil era o paraíso perdido, e poder adentrá-lo, ter contato com o inocente, era lidar com o maravilhoso".

Criaturas e monstros na história: estudo analisa relatos de viagens no Brasil. Disponível em: http://www2.ufif.br/noticias/2015/12/16/ monstros-na-historia-relatos-de-viagens-expedicionarias-e-brasil-colonial.

Essa interpretação que muitos europeus faziam da realidade na América teve a contribuição

A) da equitativa fusão dos preceitos religiosos proposta pelos povos europeus colonizadores para os povos indígenas nativos da América.
B) da imposição da cultura clássica greco-romana que trazia a ideia de paraíso, de Adão e Eva, como mito fundador da humanidade.
C) da tradição religiosa africana que, trazida compulsoriamente à América, influenciou a percepção europeia sobre os nativos.
D) da força do cristianismo na Europa durante os séculos XV e XVI, período das grandes navegações e conquista da América.

39. Em texto no qual afirma a importância do ensino das ciências sociais, notadamente da sociologia, no ensino primário e responde a indagações pertinentes a essa questão, o sociólogo Bernard Lahire expõe que, sendo "Filhas da democracia, as ciências sociais – obviamente mal vistas pelos regimes conservadores e erradicadas pelos regimes ditatoriais – servem (à) democracia e são preocupantes. Porque a democracia partiu ligada, na história, com as "Luzes" (les Lumières) e, notadamente, com a produção de "verdades sobre o mundo social": verdade dos fatos objetiváveis, mensuráveis, que é infelizmente a verdade das desigualdades, das dominações, das opressões, das explorações, das humilhações…" (LAHIRE, 2014, p.50)

Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino de sociologia? **Revista de Ciências Sociais**, Fortaleza, v. 45, n. 1, jan/jun, 2014, p. 45-61.

Com base no trecho em referência, é correto afirmar que, segundo o autor,

A) o ensino de sociologia, assim como das demais ciências sociais deve se basear puramente na busca pelo conhecimento do passado.
B) o ensino de sociologia tem papel fundamental para a vida coletiva e para a formação de cidadãos nas sociedades democráticas.
C) os Estados acentuam a necessidade de formar para a cidadania e essa formação deve se dar apenas pelo ensino moral ou da educação cívica.
D) as ciências sociais não têm a capacidade de construir imagens particulares do mundo social, de suas estruturas ou dos principais mecanismos sociais que os regem.

40. Por volta de 10.000 a.C. ocorreram grandes mudanças no clima da Terra com o aumento da temperatura e o derretimento das calotas polares que levou ao aumento dos níveis dos oceanos e mares, provocando mudanças na fauna e flora. Considerando esse tema, atente para o excerto a seguir:

"Dessa forma, a humanidade teve que passar por um processo de adaptação às novas condições para conseguir sobreviver. A grande mudança que se observa é que os seres humanos passaram a domesticar animais e plantas deixando de ser meramente coletores e caçadores…"

(FARIA, Ricardo; MIRANDA, Mônica; CAMPOS, Helena. *Estudos de história v.1*.São Paulo: FTD, 2010, p.32-33)

Assinale a opção que representa a nova condição humana proveniente dessa mudança.

A) As populações mundiais passaram a desenvolver uma forte atividade comercial para compensar a perda de plantas e animais, o que se chamou de Revolução Comercial.
B) O desenvolvimento da manufatura levou os seres humanos ao rápido desenvolvimento da industrialização e da urbanização, processo conhecido como Revolução Industrial.
C) Os seres humanos tornaram-se, em sua maioria, agricultores e pastores, através da chamada Revolução Neolítica ou Revolução Agrícola.
D) A maioria das populações humanas largou a vida urbana e voltou ao coletivismo primitivo nas florestas em busca de subsistência, como ocorreu na Ruralização Maia.

41. Considerando os conceitos de Classe social, estratificação e desigualdade citados por Anthony Giddens a partir da contribuição de Karl Marx, Max Weber e Erik Wright, assinale a afirmação verdadeira.

A) Para Weber, uma classe é um grupo de pessoas com uma posição comum face aos meios de produção, os meios pelos quais ganham o seu sustento.
B) Para Marx, a divisão em classes deriva não só do controle dos meios de produção, mas de diferenças econômicas que não se relacionam à propriedade.
C) Para Wright, o que define as classes sociais existentes são três tipos de controle: o do capital, o dos meios físicos de produção e o da força de trabalho.
D) Os esquemas de classe relacionais são produzidos por sociólogos que trabalham no âmbito do paradigma funcionalista, em que não há divisões e tensões de classe na sociedade.

42. Com a incipiente industrialização ocorrida no final do império e começo da república, um grande número de imigrantes europeus que chegaram ao Brasil formou a base do operariado naquela época. Com os imigrantes europeus vieram também ideologias comuns no velho mundo como o socialismo, o trabalhismo e o anarquismo, que entraram em choque com os costumes de uma sociedade oligárquica profundamente marcada pelo trabalho escravo. Como consequência dessa interação naquele período, é correto afirmar que

A) ocasionou o surgimento de movimentos operários que comandaram a greve geral de 1917 em São Paulo e no Rio Grande do Sul.
B) ocorreu a formação dos sindicatos do ABC paulista que lideraram as greves no governo militar e resultaram na fundação do Partido dos Trabalhadores.
C) resultou na criação da Consolidação das Leis do Trabalho, CLT, sancionada pelo presidente Getúlio Vargas em seu governo durante o Estado Novo.
D) o governo oligárquico reagiu com violência contra os trabalhadores sindicalizados provocando o Massacre de Canudos.

43. A propriedade da terra foi, antes das revoluções comercial e industrial, a grande fonte de riqueza e poder no mundo romano assim como durante a Idade Média, era a riqueza oriunda da exploração das atividades ligadas à terra que compunha a estrutura do poder das classes dominantes. Os escravos em Roma e os servos dos feudos medievais eram a base da mão de obra que movia a produção rural naquele período. Com base no que se sabe sobre a relação entre terra, propriedade, riqueza e poder, observe as seguintes afirmações:

I. A escravidão praticada na Roma antiga diferia da escravidão moderna, pois o escravo não era negociado como mercadoria, mas conquistado em guerra.
II. A servidão era uma forma rudimentar de trabalho assalariado, contudo o valor pago pelo trabalho era insuficiente, daí a dependência ao senhor feudal.
III Os servos medievais não podiam ser vendidos pelo senhor feudal, pois eram servos da gleba a que estavam ligados e tinham que nela trabalhar e produzir.
IV. Os escravos romanos podiam comprar sua liberdade ou ser libertos pelo seu senhor, mas, também, podiam ser vendidos ou até mortos por seu dono.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.
B) III e IV apenas.
C) I, II e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

44. O século XX marcou o surgimento do fenômeno da integração entre países. Inicialmente com objetivos econômicos, essas integrações chegaram até a criação de uma união monetária e a busca pela livre circulação de pessoas, bens, serviços e capitais, como ocorre com os países da União Europeia (UE). Nas Américas também se desenvolveram políticas de integração entre nações. Em relação a essas políticas, analise as afirmações a seguir:

I. A Organização dos Estados Americanos (OEA) e o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) são instituições semelhantes, pois congregam todos os países americanos em torno do comércio.
II. A Área de Livre Comércio das Américas (ALCA) criada no governo do presidente americano George Bush reúne todos os países dos três continentes americanos.
III. O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) é uma organização intergovernamental que busca integração regional dos seus membros, que são países sul-americanos.
IV. NAFTA é a sigla inglesa do Acordo de livre-comércio da América do Norte que busca a redução de barreiras econômico-alfandegárias entre os EUA, Canadá e México.

É correto o que se afirma somente em

A) I e II.
B) III e IV.
C) I e III.
D) II e IV.

45. Em sua obra Dialética da Colonização, Alfredo Bosi, referindo-se à ação de jesuítas como José de Anchieta na Colonização do Brasil, nos diz que "Como nas cruzadas e nas guerras santas, a religião e a moral coletiva degradam-se rápida e violentamente à pura ferramenta do poder; e o que se ganha em eficiência tática perde-se em qualidade no processo de humanização".

BOSI, Alfredo. *Dialética da Colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992, p.93.

Em relação ao processo de domínio e colonização do Brasil, o trecho acima destacado aponta para

A) a catequese indígena como instrumento de transformação cultural e a religião como um controle social necessário ao processo colonizatório.
B) a importância das ordens religiosas para a contestação tanto do extermínio indígena, quanto da escravização dos africanos trazidos ao Brasil.
C) o processo de humanização desenvolvido na colonização do Brasil, sobretudo em relação aos cativos africanos, graças à ação da Igreja.
D) os conflitos existentes entre os interesses do poder político e econômico das nações europeias e os interesses da igreja católica na colonização do Brasil.

46. Após o fim da Segunda Grande Guerra Mundial, sob o pretexto de conter o avanço do comunismo soviético, ficou evidenciada a mudança de uma "política da boa vizinhança", não intervencionista, dos EUA em relação à América Latina, para a velha política intervencionista que caracterizou a relação dos governos estadunidenses com os demais países da América, considerada área de influência histórica dos Estados Unidos. Em relação à política externa dos EUA na América Latina, é correto afirmar que

A) a política do Big Stick foi utilizada como forma de garantir o direito dos países colonizadores europeus a manter sua influência sobre as nações americanas.
B) a Revolução Cubana (1959) e a Revolução Sandinista (1979-1990), na Nicarágua, são exemplos do apoio dos EUA aos movimentos antiditatoriais no continente.
C) se iniciou com a Doutrina Monroe, em 1823, como forma de apoiar os movimentos libertários na América contra as tentativas de recolonização europeia.
D) apesar do sucesso em Cuba, a política externa dos EUA falhou ao tentar impedir o surgimento de ditaduras militares na América do Sul apoiadas pelos soviéticos.

47. A Pedagogia histórico-crítica apresenta, segundo João Luiz Gasparin (2002), como contribuição para os procedimentos didáticos, que os planos de unidade e de aulas das disciplinas de sociologia e história sigam os seguintes passos: prática social inicial do conteúdo; problematização; instrumentalização; catarse e prática social final. Sobre esses passos, é correto dizer que

A) a problematização é o passo no qual o professor identifica os problemas sociais e educacionais dos sujeitos do conhecimento, os alunos.
B) a prática social final é a fase primordial de mobilização dos jovens para a aprendizagem e construção do conhecimento.
C) o professor, na instrumentalização, trabalha para fazer o questionamento da prática social e do conteúdo escolar, encaminhando a aula no sentido de torná-la mais compreensível para o aluno.
D) se entende a conclusão por catarse; o resumo que os sujeitos do conhecimento fazem do conteúdo aprendido recentemente é a manifestação do novo conceito adquirido.

48. O Capitalismo, sistema econômico e social desenvolvido desde a Idade Média europeia, trouxe ao mundo uma forma própria de relacionar antigas instituições sociais como a propriedade, a política e a religiosidade com as suas premissas básicas. Observe o que se diz a seguir sobre o capitalismo.

I. No capitalismo, a propriedade coletiva da terra e dos outros meios de produção de riqueza é a base para o desenvolvimento econômico dos indivíduos.
II. Como em outros sistemas econômicos, o controle da atividade política foi importante para o desenvolvimento do capitalismo.
III. Tendo o lucro como objetivo central da atividade capitalista, esse sistema econômico não defende a acumulação do capital.
IV. Pensadores de diferentes correntes, como Marx e Weber, viam a religião como uma forma de controlar ou orientar as ações humanas na sociedade.

Está correto o que se afirma somente em

A) I e III.
B) I e II.
C) III e IV.
D) II e IV.

49. Aprovada em 18 de setembro de 1850, 14 dias após a aprovação da Lei Eusébio de Queiroz, que proibia o tráfico de escravos para o Brasil, a Lei de Terras estabelecia o fim da apropriação de terras, pois, a partir dela, nenhuma terra poderia ser apropriada através do trabalho, somente adquirida por compra do Estado. Esta lei previa, também, subsídio à vinda de colonos do exterior para serem contratados no Brasil.

Sobre a Lei de Terras, pode-se concluir acertadamente que

A) contribuiu para o desenvolvimento socioeconômico do país, pois oportunizou aos novos colonos e aos escravos que seriam libertos o acesso à terra.
B) impediu que os escravos que seriam libertados nas décadas seguintes tivessem acesso à propriedade da terra como forma de inserção social digna.
C) garantiu o fim do latifúndio, oportunizando o acesso à terra de forma irrestrita a todo tipo de brasileiro disposto a ganhá-la através do usucapião rural.
D) os ex-escravos que quiseram comprar terras puderam fazê-lo com a indenização paga pelo Estado brasileiro a todo indivíduo liberto da escravidão.

50. A cidadania é o conjunto de direitos e deveres dos indivíduos de uma determinada sociedade, foi construída e conquistada ao longo dos séculos e hoje apresenta ainda diversas manifestações. Assim, sobre Cidadania, ao longo do tempo, é correto afirmar que,

A) apesar de criada na Grécia Clássica, foi na Idade Média, com o feudalismo, que a cidadania atingiu seu momento mais inclusivo.
B) na Pólis grega, onde o conceito de cidadania teve origem, sua prática era irrestrita, atingindo inclusive mulheres, estrangeiros e escravos.
C) no Brasil, o conceito de cidadania impõe a igualdade entre homens e mulheres e rejeita qualquer forma de discriminação, como por credo ou por raça.
D) mesmo garantindo diversos direitos aos cidadãos, a Carta de Direitos da ONU, de 1948, excluiu a participação em partidos políticos e sindicatos.

PROVA DISSERTATIVA - REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo sobre o tema "Atuação em Sala de Aula do Professor do Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)", ficando a seu critério o assunto a ser abordado.

Se desejar, utilize esta página para o rascunho de sua redação. Não se esqueça de transcrever o seu trabalho para a **Folha Definitiva de Redação.**

RASCUNHO DA REDAÇÃO

NÃO ESCREVA NAS COLUNAS ABAIXO.

		T	NG	CE
	01			
	02			
	03			
	04			
	05			
	06			
	07			
	08			
	09			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	TOTAL			

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR, NÍVEL C, COM LOTAÇÃO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO CEARÁ

(Edital Nº 005/2023 – SEDUC/SEPLAG, DOE de 21 de Julho de 2023)

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO E DO ENSINO MÉDIO

CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DE APLICAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2023
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Harmonia é essencial à vida.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Língua Portuguesa** – 9 (nove) questões;
- **Educação Brasileira** – 8 (oito) questões;
- **Educação Escolar Indígena** – 8 (oito) questões;
- **Ciências Humanas** – 25 (vinte e cinco) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas duas vezes.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do Concurso Público o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
- **b)** não assinar a folha de respostas;
- **c)** marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
- **d)** fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 30 de outubro de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 24 de novembro de 2023.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.

12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.

14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **107** do Edital que rege o Concurso Público.

15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **107** do Edital que rege o Concurso Público.

16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.

17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Canção Peregrina

01 Eu canto a dor
02 desde o exílio
03 tecendo um colar
04 muitas histórias
05 e diferentes etnias

II
06 em cada parto
07 e canção de partida,
08 à mãe terra peço refúgio
09 ao irmão sol, mais energia
10 e à irmã lua peço licença poética
11 para esquentar os tambores
12 e tecer um colar
13 com muitas histórias
14 e diferentes etnias

III
15 as pedras do meu colar
16 são história e memória
17 são fluxos do espírito
18 de montanhas e riachos
19 de lagos e cordilheiras
20 de irmãos e irmãs
21 nos desertos da cidade
22 ou no seio da floresta

IV
23 são as contas do meu colar
24 e as cores dos meus guias:
25 amarela
26 vermelha
27 branco
28 negro
29 de norte a sul
30 de leste a oeste
31 de ameríndia
32 ou de Latinoamérica
33 povos excluídos

V
34 eu tenho um colar
35 de muitas histórias
36 e diferentes etnias.
37 Se não me reconhecem, paciência.
38 Haveremos de continuar gritando
39 a angústia acumulada
40 há mais de 500 anos

VI
41 e se nos largarem ao vento?
42 Eu não temerei,
43 não temeremos,
44 pois antes do exílio
45 nosso irmão vento
46 conduz nossas asas
47 ao sagrado círculo
48 onde o amálgama do saber
49 de velhos e crianças
50 faz eco nos sonhos
51 dos excluídos

VII
52 eu tenho um colar
53 de muitas histórias
54 e diferentes etnias

GRAÚNA, Graça. **Canção Peregrina**. Disponível em: https://latinamericanliteraturetoday.org/2021/05/cancao-peregrina-pilgrims-song-graca-grauna/.

01. Em *Canção Peregrina*, o eu lírico aborda, como tema central,

A) a história de uma etnia indígena, a partir da qual discute as relações das pessoas com seus espaços de vivência.

B) o exílio e a expatriação de uma pessoa de sua etnia em busca da sobrevivência em um território menos hostil a sua existência.

C) a diversidade étnica dos povos que historicamente já habitavam os territórios, salientando a coragem de permanecer lutando.

D) as relações de respeito com a natureza por parte de uma etnia que habita os territórios há mais de 500 anos.

02. A expressão “amálgama”, em seu registro dicionarizado, significa uma liga metálica formada, principalmente, a partir do mercúrio. No texto, o termo “amálgama do saber” (linha 48) adquire um outro sentido, que faz referência

A) à união das pessoas de um determinado grupo étnico em torno de um ideal comum.

B) à diversidade de saberes existentes nas comunidades, especialmente fundados na ancestralidade.

C) à metáfora do colar como uma união de várias histórias de um povo excluído socialmente.

D) aos elementos da natureza retratados no texto como coadjuvantes na luta por reconhecimento.

03. No trecho “Se não me reconhecem, paciência” (linha 37), o uso do termo “paciência” indica

A) uma atitude de perseverança, apesar do não reconhecimento, expressa pela oração de valor condicional anteposta.

B) um sentimento de resignação pela angústia acumulada por mais de 500 anos, expresso pelo significado dicionarizado do termo.

C) uma visão essencialmente otimista da paciência como elemento pacificador de conflitos, expressa pelo tom de tranquilidade do poema.

D) uma ideia de esgotamento das possibilidades de luta pelo reconhecimento, expressa pelo uso da expressão condicional.

04. No trecho “em cada parto / e canção de partida**,**” (linhas 06-07), o uso da vírgula é justificado por regra semelhante à do trecho

A) “Eu não temerei**,** [...]” (linha 42)

B) “não temeremos**,** [...]” (linha 43)

C) “Se não me reconhecem**,** paciência [...]” (linha 37)

D) “ao irmão sol**,** mais energia [...]” (linha 09)

05. No trecho “e se nos largarem ao vento?” (linha 41), o pronome “nos” refere-se

A) à família e às pessoas próximas do eu lírico.

B) a um povo específico retratado no texto.

C) aos ancestrais da etnia retratada no poema.

D) às diversas etnias cuja luta é expressa no poema.

TEXTO 2

Fonte: BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/942128012499172/?type=3.

06. Na tirinha, o personagem Moacir, em sua fala,

A) relata os fatos de uma história utilizando o discurso direto a partir de uma primeira citação de sua avó para, em seguida, expor uma segunda visão dela sobre o tema.

B) reporta os fatos que levaram à expulsão de seu povo e problematiza as diferentes perspectivas de posse de uma terra.

C) discute com Armandinho sobre a posse de terras por ele mesmo e por sua família, que é referida a partir de sua avó.

D) narra os acontecimentos relativos à expulsão de um território e demonstra incompreensão dos fatos narrados a Armandinho.

07. No texto, o personagem Moacir relata uma expulsão de terras. Na sequência dos fatos, ele diz “Perguntaram se a terra era nossa” e “[...] expulsaram a gente”. O sujeito das orações citadas é

A) oculto, uma vez que é possível inferir seu núcleo pelo contexto.

B) composto, pois se refere a mais de um agente da ação verbal.

C) indeterminado, pois não é possível determinar, embora exista.

D) inexistente, pois não há agente da ação verbal expressa.

08. O uso dos sinais de pontuação, além de funcionarem como marcadores sintáticos, representam destaques e entonações na escrita. Na tirinha, as reticências, no primeiro e no segundo quadrinhos, respectivamente, são usadas para

A) realçar uma expressão e indicar sentimento de ironia.

B) indicar uma ideia que se prolonga e marcar o sentimento de tristeza.

C) indicar uma ação inacabada e realçar uma ideia de dúvida.

D) apontar o sentimento de hesitação e marcar a interrupção da fala.

09. No trecho “... Nós **que** somos daquela terra!”, o termo destacado é classificado como

A) partícula de realce.

B) conjunção explicativa.

C) pronome relativo.

D) conjunção integrante.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

10. Por meio das escolas indígenas, é possível assegurar a autonomia, tanto no que se refere ao projeto pedagógico quanto ao uso de recursos financeiros públicos para a manutenção do cotidiano escolar. Dessa forma, garante-se a plena participação de cada comunidade indígena nas decisões relativas ao funcionamento da escola.

HENRIQUES, Ricardo; GESTEIRA, Cleber; GRILLO, Susana; CHAMUSCA, Adelaide. **Educação Escolar Indígena**: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena.

Considerando a participação na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas juntamente com a FUNAI, governo federal e representantes da sociedade civil.

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas em articulação com toda a comunidade educativa – lideranças, “os mais velhos”, dentre outros.

( ) Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem contar com a participação de pais, mães ou responsáveis pelo estudante e os próprios estudantes.

( ) Na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas deve-se contar com assessoria dos sistemas de ensino e de suas instituições formadoras, das organizações indígenas e órgãos indigenistas do estado e da sociedade civil.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, F, V.

B) F, V, V, V.

C) V, F, V, F.

D) V, V, F, F.

11. Ao desenvolver seu trabalho nas escolas indígenas, os professores fazem uso de outros espaços de aprendizagem, não se limitando à sala de aula. Contar histórias, limpar e roçar um caminho, plantar, fazer pescaria são ações que exigem sair da sala de aula e que estão carregadas de uma aprendizagem bastante significativa.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Tendo como referência os fundamentos gerais apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que essa aprendizagem significativa requer

A) exercício de metodologias diversificadas para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

B) exercício de objetivos diversificados para lidar com o conteúdo e metodologias a serem pensados e, muitas vezes, pesquisados pelos alunos e desenvolvidos nas avaliações.

C) exercício de uso de espaços diversificados para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos professores universitários junto a outros membros da secretaria de educação.

D) exercício de conteúdos diversificados para lidar com o objetivo a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

12. Na organização curricular das escolas indígenas, um dos critérios que deve ser observado é o de adequação das metodologias didáticas e pedagógicas às características dos diferentes sujeitos das aprendizagens, em atenção aos modos próprios de transmissão do saber indígena (BRASIL, 2012). Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola defendida por Libâneo (1985), esse modelo de educação escolar se aproxima da tendência pedagógica denominada

A) pedagogia liberal.

B) pedagogia renovada progressivista.

C) pedagogia renovada não diretiva.

D) pedagogia progressista.

13. A postura avaliativa e de planejamento didático do professor deve ser constante. Ele deve poder analisar não só a dinâmica do desenvolvimento dos alunos, como o desempenho de cada aluno em particular, com vista a subsidiar o planejamento de suas intervenções.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

São instrumentos de avaliação apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas com vista à reformulação do planejamento e estratégias pontuais de trabalho dirigidas a alunos específicos:

A) prova escrita e avaliação.

B) observação contínua com registro e avaliação.

C) produção escrita em grupo e registro.

D) observação contínua com registro e autoavaliação.

14. Tanto os objetivos gerais, quanto os objetivos didáticos são instrumentos importantes para a prática pedagógica, uma vez que orientam e dão suporte aos professores para fazerem escolhas em seu trabalho cotidiano na sala de aula (BRASIL, 1998). Considerando o Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que os objetivos auxiliam o professor a selecionar

A) conteúdos, a agrupar os estudantes, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

B) alunos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação.

C) alunos, a agrupar as estratégias, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

D) espaços físicos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

15. O ato de avaliar, por sua constituição, não se destina a um julgamento 'definitivo' sobre alguma coisa, pessoa ou situação, pois não é um ato seletivo. A avaliação se destina ao diagnóstico e, por isso mesmo, à inclusão. A avaliação da aprendizagem escolar auxilia educador e educando na sua viagem comum de crescimento, e a escola na sua responsabilidade social.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

A avaliação nas escolas indígenas pode ter um caráter formativo e ser realizada em tempo diversificado. Considerando as características temporais da avaliação, assinale a afirmação verdadeira.

A) A avaliação diagnóstica serve para identificar os conhecimentos que os alunos já possuem e com isso definir como será sua trajetória escolar durante cada ano letivo.

B) A avaliação diagnóstica ajuda a conhecer o que o aluno já sabe, que valores traz, que atitudes adota, para então, planejar o trabalho de intervenção.

C) A avaliação somativa permite um olhar do docente sobre como está se dando o processo de ensino e auxilia na tomada de decisão sobre os próximos passos a serem dados.

D) A avaliação somativa deve acontecer sempre que o professor perceber dificuldades cognitivas em grupos de alunos, com o objetivo de mensurar os desníveis e assim, intervir de forma localizada.

16. No Ceará, o processo de constituição das escolas indígenas começou no final da década de 1990, com a luta das diferentes etnias indígenas por direitos assegurados desde a Constituição Federal de 1988. Atualmente, existem 38 escolas indígenas na rede estadual, quatro escolas das redes municipais de ensino de Maracanaú e Caucaia e uma creche localizada em Itapipoca, todas distribuídas em 16 municípios, assegurando uma matrícula de 8.240 alunos, matriculados desde a educação infantil ao ensino médio.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ. Educação Escolar Indígena. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/educacao-escolar-indigena/.

No que tange à organização da educação escolar indígena, é correto afirmar que

A) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis para uma formação escolar plena, com o desenvolvimento de componentes curriculares que atendam os conhecimentos científicos produzidos pela civilização ocidental.

B) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis à construção de suas comunidades, aldeias, priorizando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos produzidos pela ciência ocidental.

C) as práticas educativas e as práticas do cuidar, no ensino fundamental, são indissociáveis visando ao pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida: infância, juventude e fase adulta.

D) o ensino fundamental deve priorizar as práticas educativas associadas aos componentes curriculares, enquanto, na educação infantil, são priorizadas as práticas do cuidar. Essa divisão tem como objetivo o pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, publicada em 22 de junho de 2012, artigo 19, parágrafo 1º, "os professores indígenas, no cenário político e pedagógico, são importantes interlocutores nos processos de construção do diálogo intercultural, mediando e articulando os interesses de suas comunidades com os da sociedade em geral e com os de outros grupos particulares, promovendo a sistematização e organização de novos saberes e práticas". (BRASIL, 2012).

Os processos de construção do diálogo intercultural, papel atribuído ao professor nas escolas indígenas, pode ser compreendido como próximo ao que preconiza a teoria denominada

A) gestaltismo.

B) histórico-cultural.

C) flexibilidade cognitiva.

D) teoria das inteligências múltiplas.

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

18. A Constituição Federal de 1988 garante, no artigo 210, parágrafo 2º, que "o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem" e no artigo 215 afirma que o "Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afrobrasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional". Esses artigos fundamentam um modelo de educação escolar indígena bilíngue,

A) específica e de assimilação.

B) integral e de assimilação.

C) diferenciada e intercultural.

D) integral e multicultural.

19. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, no seu art. 78, o sistema de ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos povos indígenas, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar. No que diz respeito aos objetivos da oferta da educação escolar direcionada aos povos indígenas expressos nesse artigo, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) A educação escolar tem como objetivo proporcionar aos povos indígenas momentos de discussões sobre a diferenciação da educação escolar intercultural e multilíngue de qualidade nas aldeias e etnias.

( ) A educação escolar objetiva proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, o resgate histórico da ocupação pelos povos invasores, reafirmando a história de exploração e subordinação.

( ) A educação escolar visa proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.

( ) A educação escolar procura garantir aos indígenas, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, V, V, F.

B) V, V, F, F.

C) F, F, F, V.

D) F, F, V, V.

20. O Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas (RCNEI), publicado em 1998 pelo Ministério da Educação (MEC), dispõe dentre outras ideias e sugestões de trabalho, sobre as características da escola indígena. Considerando as particularidades que caracterizam a escola indígena, é correto afirmar que ela é

A) intercultural, porque deve reconhecer e manter a diversidade cultural, promover uma situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, considerando uma cultura superior à outra.

B) intercultural, porque deve manter a diversidade cultural e linguística sem permitir situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, a fim de manter sua cultura superior à outra.

C) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos, suas concepções e seus princípios.

D) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos geridos pela FUNAI e organizações não governamentais.

21. Na Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, é expresso, em seu art. 5º, o que deve ser considerado na organização da escola indígena. Na definição do modelo de organização e gestão, além da participação de representantes da comunidade, devem ser observados aspectos relacionados a suas

I. estruturas sociais;

II. práticas socioculturais, religiosas e econômicas;

III. lideranças e projetos de trabalho;

IV. formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.

Estão corretas as complementações contidas em

A) I, II, III e IV.

B) I, II e III apenas.

C) III e IV apenas

D) I, II e IV apenas.

22. No que tange às prerrogativas das escolas indígenas, explicitadas na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, em seu art. 5º, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) As escolas indígenas devem ter organização própria, autônoma, específica e diferenciada.

( ) Escolas indígenas são concebidas e planejadas como reflexo das aspirações de cada povo ou comunidades.

( ) As escolas indígenas devem ser interculturais, respeitando a diversidade cultural e linguística dos diversos povos ou comunidades.

( ) Escolas indígenas são possuidoras de organização autônoma e diferenciada.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, F, F, V.

B) F, F, V, V.

C) V, V, V, F.

D) F, V, F, F.

23. Para garantir uma educação diferenciada nas escolas indígenas, é imprescindível que sejam incluídos conteúdos curriculares propriamente indígenas, além de acolhimentos aos modos próprios de transmissão do saber de cada povo. No que tange às atividades curriculares das escolas indígenas do estado do Ceará, como exposto na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/ 2003, em seu art. 8º parágrafo 2º, é correto afirmar que as atividades curriculares poderão ser estruturadas em

A) localidades diversas, respeitando a realidade indígena, da família e o programa definido pela secretaria especial de educação indígena.

B) épocas diversas do ano civil, respeitando a realidade social, econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

C) épocas diversas do ano civil, respeitando o programa social e econômico, espiritual e cultural da comunidade ou dos povos indígenas.

D) localidades diversas, respeitando o calendário social, a realidade econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

24. A formação de professores das escolas indígenas cearenses, de acordo com Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, será específica, diferenciada e orientada pelos referenciais para a formação de professor indígena e legislação pertinente. Essa mesma resolução define a responsabilidade da formação indígena no estado. No que diz respeito à responsabilidade pela definição da política de formação de professor indígena no estado do Ceará, é correto afirmar que compete

A) à Secretaria da Educação Básica.

B) à Fundação Nacional dos Povos Indígenas.

C) aos representantes dos povos e comunidades indígenas.

D) à Câmara Estadual de Educação Básica

25. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas, publicada em 7 de janeiro de 2015, a prática de ensino deve estar articulada a todo o processo formativo do professor indígena e integra desde suas atividades iniciais até as de conclusão do curso. Sobre a definição de prática de ensino expressa nesse documento, é correto afirmar que ela se refere a um conjunto amplo de atividades ligadas

A) ao exercício escolar dos alunos, desde a produção, à análise de material didático-pedagógico e à realização de pesquisas com vistas a identificar pontos em comum com o currículo oficial.

B) ao exercício docente, desde o ato de ensinar propriamente dito até a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas.

C) exclusivamente ao exercício escolar dos alunos, incluindo o ato de ensinar, a análise do livro didático, a experiência de gestão e a realização de pesquisas diagnósticas.

D) ao exercício docente, direcionadas para a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas para toda comunidade local.

CIÊNCIAS HUMANAS

26. O conceito de paisagem envolve, entre outras coisas, o processo de evolução e interação entre os elementos físicos, bióticos e antrópicos que atuam de modo combinado e dialético no ambiente ao longo do tempo. Dessa forma, é correto afirmar que

A) a ação do homem na natureza é irrelevante e não produz impactos.

B) os processos naturais, invariavelmente, determinam as ações do homem.

C) sociedade e natureza constituem um binômio indissociável.

D) a economia e a política não provocam impacto no meio natural.

27. "O aquecimento global é um fenômeno climático de larga extensão, ou seja, um aumento da temperatura média superficial global, provocado por fatores internos e/ou externos."

DA COSTA SILVA, Robson Willians; DE PAULA, Beatriz Lima. Causa do aquecimento global: antropogênica versus natural. **Terra e Didática**, v. 5, n. 1, p. 42-49, 2009.

Considerando o excerto acima, é correto apontar como uma das consequências do aquecimento global

A) o aumento dos períodos de seca na região Nordeste do Brasil.

B) maior produção de alimentos no mundo devido ao aumento das chuvas.

C) redução da temperatura média global devido ao derretimento do gelo.

D) diminuição das desigualdades sociais entre os países.

28. As questões relacionadas ao espaço agrário brasileiro são historicamente complexas, relacionando-se, entre outras coisas, com a grilagem de terras, a exploração da mão de obra e o trabalho, e os modelos de produção agrícola.

Para a redução das desigualdades sociais do campo no Brasil, são relevantes medidas de impacto como

A) o estímulo à atividade agroindustrial com a regularização das terras griladas.

B) a concessão de mais crédito e outros benefícios aos grandes produtores.

C) a criação de uma cadeia econômica de desenvolvimento baseada exclusivamente na soja.

D) a demarcação de terras, reforma agrária e incentivos à agricultura familiar.

29. A Depressão Sertaneja corresponde a uma área que sofreu uma significativa atuação dos processos erosivos, fato que promoveu o arrasamento do relevo. Dentre as diversas características desse compartimento, encontram-se

A) a ocorrência de neossolos rasos e afloramentos do cristalino.

B) a predominância de uma drenagem perene e grandes planícies fluviais.

C) os terrenos de litologia quaternária que recobrem toda a área da formação.

D) as feições cársticas que formam inselbergs na região central do estado do Ceará.

30. Uma pesquisa desenvolvida no Instituto de Biociências (IB) da USP mostrou que mudanças no padrão de uso do solo e da cobertura da terra são o principal fator de degradação da qualidade da água dos rios brasileiros. De acordo com os resultados, agricultura e urbanização são os principais responsáveis por essa degradação.

Mudanças no uso do solo são principal fator de degradação da qualidade da água dos rios no Brasil. 01/03/2020. Marcelo Canquerino. Jornal da USP.

O comprometimento dos recursos naturais é uma questão grave e preocupante, uma vez que o desenvolvimento das sociedades depende necessariamente de uma convivência equilibrada e harmônica com a natureza.

Considerando a conservação dos recursos naturais, assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma prática conservacionista.

A) Aumento do uso de embalagens plásticas.

B) Uso de fontes de energia limpas e renováveis.

C) Mudança nos padrões de consumo.

D) Respeito à biodiversidade e às políticas ambientais.

31. Os domínios morfoclimáticos correspondem a grandes regiões naturais, classificadas de forma que apresentam elementos e processos ambientais e paisagísticos com características semelhantes, como os tipos de solo, as formas de relevo, a organização da vegetação e os tipos de clima. Considerando os domínios morfoclimáticos brasileiros, assinale a afirmação verdadeira.

A) O domínio do Cerrado ocorre na região Sul do Brasil e caracteriza-se por apresentar relevo em forma de grandes chapadas cobertos por vegetação arbustiva, além de abrigar importantes bacias hidrográficas, como as bacias dos rios Paraná e Paraguai.

B) A vegetação que ocorre no domínio dos Mares de Morros e em um importante complexo florestal conhecido como Mata Atlântica localizam-se próximo à zona costeira brasileira estendendo-se desde o nordeste até o sul do país.

C) O domínio das pradarias ocorre nas regiões Sudeste e Norte do Brasil, apresenta uma paisagem marcada por um relevo baixo com ondulações suaves onde predomina uma vegetação rasteira, conhecida como campos ou pradarias.

D) O domínio das araucárias ocorre desde a região Norte até o sul do Brasil, caracterizando-se como uma região onde predomina um relevo de planaltos cobertos, em parte, por solo com boa fertilidade, floresta de araucárias ou mata dos cocais.

32. A globalização também pode ser entendida como um processo complexo que envolve relações econômicas entre países, a integração espacial e instrumentos tecnológicos cada vez mais eficientes. Dessa forma, observa-se que os processos de produção na globalização estão ligados diretamente

A) ao aumento da produção artesanal.

B) à redução da automação na indústria.

C) à redução das desigualdades sociais.

D) às práticas neoliberais e ao capital.

33. O ciclo das rochas é um fenômeno natural através do qual as rochas sofrem a atuação de diversos processos que resultam na modificação e/ou alteração da sua tipologia. As rochas graníticas quando submetidas à ação do metamorfismo irão gerar rochas metamórficas como o(a)

A) gnaisse.

B) arenito.

C) basalto.

D) calcário.

34. O clima semiárido predomina na porção norte do nordeste brasileiro e influencia diretamente diversos processos naturais como a drenagem dos rios e o comportamento da vegetação do bioma caatinga, por exemplo. Assinale a opção que corresponde a uma característica desse tipo de clima.

A) Distribuição regular e homogênea da precipitação ao longo do ano todo.

B) Irregularidade das chuvas que se concentram na primeira metade do ano.

C) Grande oscilação na temperatura durante o inverno, no período de fevereiro a maio.

D) Regime de chuvas que não sofre a influência do fenômeno El Niño.

35. Mesmo possuindo dimensões continentais, o Brasil possui diversas áreas onde são registrados conflitos e disputas pela terra, inclusive ameaçando terras indígenas. Na região Norte, grande parte desses conflitos estão associados

A) à implantação da indústria automobilística.

B) à instalação de grandes shopping centers.

C) à extração ilegal de madeira e mineração.

D) a territórios em disputa com países vizinhos.

36. A primeira conferência mundial realizada com o intuito de discutir as principais questões ambientais globais reuniu em 1972 na Suécia líderes de 113 países e foi considerada um marco a partir do qual surgiram algumas das principais políticas e diretrizes ambientais. Essa reunião ficou conhecida como

A) Rio 92.

B) Protocolo de Kyoto.

C) Agenda 21.

D) Conferência de Estocolmo.

37. A parcela do espaço geográfico, dotada de polissemia, das relações humanas e que guarda os mais diversos significados particulares como a escola e o local de nascimento, por exemplo, pode ser conceituado como

A) lugar.

B) paisagem.

C) meio.

D) território.

38. Atente para o seguinte excerto:

"Os [indígenas] se envolveram em conflitos bélicos durante a Independência do Brasil. Várias tropas indígenas foram recrutadas para proteger o território contra uma possível invasão da antiga metrópole, como no litoral cearense entre setembro e novembro de 1822. Outras foram convocadas para combater agrupamentos fiéis a Portugal, como a que veio da serra da Ibiapaba, no Ceará, para um Piauí que ainda lutava contra tropas lusitanas em março de 1823".

João Paulo Peixoto Costa. Povos indígenas e a independência do Brasil. **Blog das Independências**. Disponível em: https://bicentenario2022.com.br/povos-indigenas-e-a-mbro%20e%20novembro%20de%201822.

A partir das informações apresentadas pelo autor no texto e do conhecimento sobre o ensino de História do Brasil na Educação Básica, analise as seguintes afirmações:

I. A participação de grupos indígenas e quilombolas na independência do Brasil é bastante conhecida, pois a história apresentada nos livros didáticos inclui esse fato com detalhes.

II. A participação indígena e a de outros grupos minoritários no processo de independência do Brasil ainda é pouco conhecida, pois não é explanada adequadamente nos livros didáticos.

III. A luta dos indígenas pela independência do Brasil em 1822, liderados por Felipe Camarão ou Potiguaçu, é conhecida e destacada no ensino de história na Educação Básica.

Está correto somente o que se afirma em

A) II e III.

B) I.

C) II.

D) I e III.

39. Fazendo referência à população de neobrasileiros, que resultava do contato de indígenas integrados à colonização, europeus e africanos escravizados, em torno do ano 1700, Darcy Ribeiro diz que:

"[...] a população neobrasileira teria atingido uns 500 mil habitantes, dos quais 200 mil representados por indígenas integrados ao sistema colonial, e havia dobrado sua área de ocupação. Os negros seriam, talvez, 150 mil, concentrados principalmente nos engenhos de açúcar, mas também nas zonas recentemente abertas à mineração. [...] A população "branca", que seria de 150 mil habitantes, formada majoritariamente por mestiços de pais europeus e mães indígenas, falava principalmente o *nheengatu* como língua materna [...]".

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: evolução e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 151.

Considerando o que diz Darcy Ribeiro, é correto concluir-se que

A) a cultura portuguesa prevalecia em todo o conjunto da população de neobrasileiros e a língua bem como o restante da cultura eram europeizadas.

B) a presença da cultura indígena era marcante, pois a maioria dos neobrasileiros era falante de línguas de matriz indígena, como o nheengatu.

C) apenas indígenas e africanos escravizados dominavam e se comunicavam em dialeto nheengatu, pois os descendentes de europeus só falavam o idioma português.

D) a presença majoritária da população de origem europeia entre os neobrasileiros, segundo Darcy Ribeiro, explica a predominância do nheengatu como língua geral.

40. Leia o excerto a seguir:

"Nos séculos XVIII e XIX, não havia dúvida quanto à hierarquização social que devia traçar uma linha de escala intelectual que começava com os brancos europeus, os indígenas abaixo dos brancos e os negros abaixo de todos os outros (WESOLOWSKI, 2014)".

GOES, Emanuelle Freitas; SOUSA, Diogo. **Raça, Gênero, Etnia e Direitos Humanos**. UFBA: Faculdade de Direito. ebook, 2020, p.9.

Com base no excerto acima e no conhecimento acerca do tema, analise as seguintes afirmações:

I. Essa concepção de superioridade de uma etnia sobre as demais, originada de uma ideologia racista, só apareceu após o fim da monarquia no Brasil.

II. As relações sociais e de poder estabelecidas no Brasil desde tempos coloniais foram baseadas nessa concepção racista que contribuiu para a grande desigualdade social no país.

III. Essa percepção racista da sociedade brasileira é um equívoco, pois no Brasil sempre se praticou a democracia racial que prega a harmonia entre os grupos étnicos

IV. Essa percepção sobre a hierarquização das raças foi essencial para a escravidão ter durado tanto no Brasil e para ainda haver discriminação contra negros e indígenas.

Está correto somente o que se afirma em

A) II e IV.

B) I e III.

C) I e II.

D) III e IV.

41. Nísia Floresta, era o pseudônimo da potiguar Dionísia Gonçalves Pinto, nascida em 1810 e falecida em 1885, foi uma escritora, educadora e uma das pioneiras na defesa dos direitos das mulheres e na luta pela emancipação feminina no Brasil. Segundo um artigo publicado no jornal O Globo, de 15 de outubro de 2020, "[...] ela também defendia a abolição da escravidão e a liberdade religiosa em uma época em que somente homens brancos e de elite tinham direitos fundamentais, como à educação e ao voto, garantidos."

ANTUNES, Leda. Nísia Floresta: o que pensava e defendia a primeira professora feminista do Brasil. **O Globo**, Rio de Janeiro, 15/10/2020. Plataforma Celina.

Considerando os temas pelos quais Nísia Floresta lutava, assinale a afirmação verdadeira.

A) Sua luta surtiu efeito, pois a questão da igualdade de gênero, racial e de culto religioso foram legalmente conquistadas e são plenamente praticadas no Brasil.

B) Os esforços da educadora potiguar servem de motivação para a atualidade, pois ,apesar de alguns avanços legais, há ainda muito o que se conquistar nessas lutas.

C) Nísia é patrona do feminismo brasileiro, pois através de sua luta as mulheres brancas conseguiram o direito de voto ainda no período do império brasileiro.

D) Com a sua luta e seus textos combativos, a presença de Nísia Floresta na história brasileira é bem expressiva, pois ela liderou a luta feminina na República Velha.

42. Durante os séculos da colonização e do domínio português no Brasil, séculos XVI, XVII, XVIII e início do XIX, atividades de exploração de riquezas locais foram praticadas para o benefício da metrópole e das elites locais. Sobre esse sistema de exploração econômica, é correto afirmar que

A) se baseou no minifúndio e na produção para exportação de artigos industriais de grande valor, sobretudo artigos de ferro e tecidos.

B) teve como grandes atividades econômicas do período o plantio de algodão no Nordeste e a produção de café em São Paulo e Minas Gerais.

C) se baseava em um sistema em que se produziam monoculturas para exportação ou na exploração de pedras e metais preciosos, a depender da região.

D) a maioria da mão de obra era assalariada e de origem europeia no grande latifúndio agroexportador e na prospecção de minerais preciosos.

43. A partir do século XV, como resultado do desenvolvimento advindo do Renascimento cultural, as nações europeias realizaram navegações que as conduziram através dos oceanos para as distantes regiões da Ásia, antes só acessadas por caravanas, bem como às regiões do centro e sul da África e a todo o novo continente localizado no outro lado do oceano atlântico e por eles denominado América. Esse processo provocou interações entre as diversas sociedades em contato.

Atente para o que se diz a seguir sobre esse processo e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) Devido à superioridade cultural das sociedades europeias em relação às sociedades em contato com elas, somente as culturas colonizadas sofreram influências em seu modo de vida.

( ) A inexistência de sociedades civilizadas e urbanas na América fez com que o modelo de sociedade europeia se impusesse aos povos nativos do continente americano.

( ) Além da introdução de plantas consumidas na América, como a batata, o tomate e o tabaco, os países da Europa receberam, e ainda recebem, pessoas vindas das áreas colonizadas.

( ) Apenas produtos das áreas exploradas foram introduzidos na cultura europeia, dessa forma as culturas originárias não sofreram alterações com aquela interação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, V, F.

B) V, V, F, V.

C) V, F, F, V.

D) F, V, V, F.

44. Após o fim do Primeiro Reinado e do Período Regencial, os interesses dos partidos que disputavam o poder no Brasil, partido conservador e partido liberal, foram atendidos pelo governo durante boa parte do segundo reinado. Veja o que mostra a Charge a seguir.

Disponível em: https://www.institutoclaro.org.br/wp-content/uploads/legado/fckeditor/image/9_12_imagem4..

Considerando a análise da figura acima, é correto afirmar que

A) ambos os partidos defendiam interesses da classe dominante como latifúndio e trabalho escravo, apesar de diferirem quanto à centralização ou à descentralização do poder.

B) ambos os partidos defendiam alterações na estrutura social e inclusão de toda a população no sistema político, mas só os liberais eram contrários ao latifúndio.

C) os conservadores queriam o fim da escravidão e a adoção do trabalho assalariado e do voto universal no Brasil, apesar de defenderem a manutenção do latifúndio.

D) a defesa do trabalho escravo pelos liberais se baseava na teoria marxista que explicava que a opressão burguesa geraria a luta, a revolução e a libertação do proletariado.

45. Durante a Segunda Revolução Industrial, no final do século XIX, houve um grande desenvolvimento de novas indústrias e uma grande procura por matérias-primas, fontes de energia e mercados consumidores. Essa busca por recursos e mercados levou as potências europeias a disputar colônias na África e na Ásia e a uma corrida armamentista que culminou na Primeira Guerra Mundial e, após o fim desse conflito, com o revanchismo dos derrotados e com as crises econômicas do capitalismo, o mundo entraria, depois de duas décadas de relativa paz, em um novo conflito global de enorme proporção, a Segunda Guerra Mundial.

Com base no exposto, é correto afirmar que

A) os conflitos que marcaram o século XX foram oriundos de rixas seculares entre os principais países envolvidos, França e Inglaterra.

B) as questões religiosas entre europeus cristãos, judeus e muçulmanos foi o grande mote que produziu os dois conflitos mundiais.

C) a exploração das colônias africanas e asiáticas pelas nações europeias conduziu à revolta colonial e ao início da Primeira Guerra Mundial.

D) a principal motivação dos conflitos foi a disputa econômica entre os países na busca pelo controle das riquezas mundiais.

46. No Brasil, com a Proclamação da República, em 1889, e com a promulgação da Constituição Republicana de 1891, ocorreram mudanças, entre elas, a extinção do sistema de voto censitário que prevaleceu no império; em seu lugar, foi instituído o voto universal masculino para maiores de 21 anos alfabetizados. Sobre esse fato, é correto afirmar que

A) tornou o Brasil uma democracia de fato, pois os candidatos eleitos representariam todo o conjunto de sua população.

B) corrigiu o grave problema de representação popular do sistema eleitoral imperial que excluía a população analfabeta.

C) manteve a condição da alfabetização como critério para definir os eleitores, mas avançou com a concessão de voto às mulheres.

D) apesar de a República propor o poder a partir do voto, havia uma grande exclusão, pois mulheres e analfabetos eram a maior parte da população.

47. Observe a imagem a seguir:

Herança dos tempos da colonização do Brasil, intolerância religiosa pode ser denunciada; saiba como. Defensoria Pública do Estado do Ceará, 17/12/2021.

A gravura ilustra uma reportagem do site da Defensoria Pública do Estado do Ceará que apresenta o combate a uma ação muito comum no Brasil dos dias atuais, a intolerância religiosa; nela estão representados uma Ialorixá, ou mãe de santo, em seus trajes cerimoniais, um monge budista e um pajé indígena.

Considerando essa imagem, analise as seguintes afirmações:

I. Apesar de ser um país confessional, que tem o cristianismo como religião oficial, as demais práticas religiosas são permitidas e plenamente respeitadas no Brasil.

II. A prática da intolerância religiosa tem origens coloniais, mas tem ganhado força nos últimos tempos, pois é permitida pela legislação brasileira.

III. Quem pratica, induz ou incita discriminação por motivos religiosos pode ser punido com pena de reclusão e multa segundo a lei brasileira.

IV. O Brasil é um país laico, mas garante o direito a todos de manifestar suas crenças e cultos, contudo ninguém é obrigado a exercer nenhuma crença.

Está correto o que se afirma somente em

A) III e IV.

B) I e II.

C) III.

D) I e II.

48. Definida pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, como o "conhecimento e a valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional", esse objeto do conhecimento aparece transversalmente na BNCC em diversas unidades temáticas e apresenta as comunidades indígenas e os povos originários como a sua maior manifestação em nossa cultura.

Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997, p. 121.

Assinale a opção que corresponde ao aspecto importante para a transformação das relações sociais e de poder, gênero e etnia a que o enunciado se refere.

A) centralidade cultural ou etnocentrismo

B) condicionamento biológico ou biocentrismo

C) pluralidade cultural ou multiculturalismo

D) unidade cultural ou aculturação

49. Observe a gravura a seguir.

JUNIÃO, Cartunista e ilustrador, **Charge**. Disponível em:http://www.juniao.com.br/chargecartum/ilustra_artigo_thiago_historia_unica_72/.

A partir do que se pode perceber na charge sobre aspectos da cultura e das relações sociais e de poder no Brasil contemporâneo, considere as seguintes afirmações:

I. A charge aponta para uma necessidade de que a história do Brasil seja contada a partir da perspectiva das várias vozes da sociedade.

II. A charge demonstra que há hoje uma busca por pluralidade de olhares na construção da história do Brasil e não apenas a do grupo dominante.

III. A charge informa que a representatividade social deve estar presente na construção da história do Brasil e no seu ensino.

IV. A charge nos mostra a falta de valor científico da história produzida hoje, pois não há uma visão única que direciona a história do Brasil.

É correto o que se afirma em

A) II, III e IV apenas.

B) I e IV apenas.

C) I, II e III apenas.

D) I, II, III e IV.

50. Os séculos XVIII e XIX marcam o avanço do pensamento lógico e da cientificidade do iluminismo desenvolvido na Europa; contudo, quando os efeitos desse movimento cultural chegaram às Américas,

A) conseguiram fazer com que o processo colonizatório fosse baseado no respeito à diversidade e às populações originárias.

B) produziram um encontro de culturas baseado na igualdade de influência entre as nações colonizadoras e os povos originários.

C) não impediram a forte influência das culturas originárias da América sobre o modo de vida das nações europeias.

D) não conseguiram impedir a atuação colonizadora dos países europeus baseada no desrespeito à cultura dos povos originários.

Prefeitura Municipal de Quixeramobim
Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social
Secretaria Municipal de Desenvolvimento Urbano e Infraestrutura
Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação
Secretaria Municipal de Saúde
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Comissão Executiva do Vestibular – CEV

Seleção Pública Destinada ao Preenchimento de Vagas Programadas e Formação de Cadastro de Reserva para Funções Temporárias
Edital Nº 01/2019 – PMQ, 19 de Junho de 2019

PROVA OBJETIVA PARA A FUNÇÃO TEMPORÁRIA DE

PEDAGOGO

Códigos 13 e 14

DATA DA APLICAÇÃO: 04 DE AGOSTO DE 2019
DURAÇÃO: 4 HORAS
INÍCIO: 9 HORAS TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____ **Sala Nº**_____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

A paz merece culto fiel.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 15 questões;
- Informática – 10 questões;
- História de Quixeramobim – 10 questões;
- Conhecimentos Gerais – 15 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 4, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SUA FOLHA DE RESPOSTAS.**

www.pciconcursos.com.br

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 60 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
   a. copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
   b. marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
   c. assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado da Seleção Pública da Prefeitura Municipal de Quixeramobim o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
   a. não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
   b. não assinar a folha de respostas;
   c. marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
   d. fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 17 horas do dia 04 de agosto de 2019 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 12 de agosto de 2019.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação da Seleção Pública da Prefeitura Municipal de Quixeramobim.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o subitem **7.17.7** do Edital que rege o Certame.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado da Seleção Pública da Prefeitura Municipal de Quixeramobim, de acordo com o subitem **7.17.9** do Edital que rege o Certame.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico **www.uece.br/cev**.

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

A reforma da Previdência pesará mais sobre os mais pobres ou os mais ricos?

Heloísa Mendonça – 03/06/2019 – 16:22 BRT

A reforma da previdência é o assunto que está mexendo com o Brasil. O ministro da Economia, Paulo Guedes, tem repetido que a nova Previdência irá remover privilégios e reduzir as desigualdades entre as aposentadorias do setor privado e público. Já a oposição argumenta que as mudanças atingirão principalmente os mais pobres. Mas quem de fato vai ter de encarar mudanças com a reforma que está no Congresso?

Para destrinchar algumas das mudanças mais polêmicas propostas pela reforma, o EL PAÍS escutou três economistas: Paulo Tafner, um dos maiores especialistas em Previdência no país, o pesquisador Marcelo Medeiros, vinculado à Universidade de Princeton nos Estados Unidos, e Denise Lobato Gentil, professora do Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

Contribuição maior para funcionários públicos e da iniciativa privada

Dentre as diversas mudanças, há um consenso entre os especialistas de uma medida que ajudará a melhorar a distribuição de renda: a criação de alíquotas de contribuição progressiva para o setor privado e os servidores. Hoje, os empregados da iniciativa privada recolhem de 8% a 11%, dependendo do salário. A nova regra prevê alíquotas que variam de 7,5% a 14%, distribuídas em mais faixas salariais. Para o funcionalismo, cuja cobrança padrão é de 11%, a cobrança pode chegar a 22% para quem recebe 39 mil reais ou mais. O modelo foi pensado para garantir que quem ganha mais pagará mais que os que ganham menos.

"A contribuição progressiva é correta e positiva, já surte efeito no curto prazo. Mas deve ser pedida para todas as categorias, inclusive para os militares", aponta Medeiros. A proposta de reforma para os militares - apresentada à parte pelo Governo - unifica a contribuição de todos os beneficiários do sistema e passa a ser de 10,5% sobre o valor integral do rendimento bruto a partir de 2022. Cabos e soldados estarão isentos dessa contribuição durante o serviço militar obrigatório. Hoje ativos e inativos contribuem com 7,5% sobre o rendimento bruto.

Mas afinal, as mudanças vão pesar mais para algum grupo?

Ainda que individualmente a reforma piore a situação de todos os trabalhadores brasileiros com regras mais rígidas, Tafner defende que quando olhamos o coletivo, a mudança será positiva para a sociedade como um todo. "A partir do momento em que o Governo consiga controlar as contas públicas, o Estado terá maior capacidade de investir recursos em educação e saúde, duas áreas que, quando sofrem cortes, atingem muito mais os mais pobres", afirma.

Para o economista, não há dúvida de que na equação das novas regras da aposentadoria serão os segmentos mais ricos os mais punidos. "Pegue o exemplo de um funcionário público, hoje ele se aposenta com 53, 54 anos. Com a reforma, para chegar ao salário integral do benefício, ele terá que trabalhar até os 65 anos, 10 anos mais. Já a alíquota dele pode chegar a 18%, enquanto o trabalhador urbano mais pobre será de 7,5%", diz.

Outro aspecto que pune os mais ricos, segundo o economista, é que, com a reforma, todos os servidores, inclusive deputados, senadores ou juízes, vão ganhar no máximo 5.800 reais de aposentadoria. "Proporcionalmente, o custo individual é muito maior dessas pessoas e nesse sentido a reforma é justa. Todo mundo está sendo punido, mas os mais ricos mais. Não é a toa que os servidores estão contra", explica Tafner.

A visão de Denise Gentil é completamente oposta. Para a economista, a reforma é desalentadora e não combate privilégios. "Se quisesse combater, não usaria a Previdência como estratégia, e sim a reforma tributária. O que o projeto quer é desconstitucionalizar toda a proteção social. Sem segurança jurídica, as pessoas irão trabalhar sem perspectiva de se aposentar", afirma Gentil. Na avaliação da professora da UFRJ, as mulheres, professoras, os trabalhadores rurais e os beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC) serão os maiores prejudicados. "Pensando em cortes, a estratégia é de eliminação. Eliminar as pessoas de alcançar a sobrevivência na velhice".

Na avaliação de Medeiros, dizer que quem pagará mais o ônus das mudanças na aposentadoria serão os pobres é equivocado. "Muita gente vai pagar. O que precisamos fazer é uma reforma que alie responsabilidade fiscal com responsabilidade social. Esse projeto foi desenhado de tal maneira em que todo mundo sai perdendo, mas o ideal é fazer mudanças para que os pobres percam menos", diz.

Para o pesquisador, a distribuição das aposentadorias é hoje extremamente

www.pciconcursos.com.br

concentrada, e é ainda maior que a desigualdade do mercado de trabalho. "Isso traz uma mensagem importante. Se você economizar no topo, você economiza a maior parte dos recursos. Se você não fizer concessões para as categorias que estão no topo, você consegue economizar muito mais que apertando as pessoas da parte de baixo", explica Medeiros.

Apesar de avaliar que a reforma traz uma série de medidas positivas, o pesquisador afirma que o Governo continua lançando medidas que protegem professores, militares, policiais, mas não está interessado em propor medidas para ajudar os mais pobres. "A reforma mira a economia fiscal, mas não se preocupa em melhorar a aposentadoria de ninguém. Ela só tira. É compreensível dado o rombo nas contas, mas para os mais pobres é necessário criar mecanismos de proteção um pouco melhores", conclui.

Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/13/politica/1557776028_131882.html Acesso em 11/07/2019. Texto adaptado.

01. No que diz respeito ao texto em estudo, é correto afirmar que

A) está inserido no domínio do jornalismo, que objetiva deixar os leitores mais informados e conscientes frente a determinadas questões da vida.

B) aborda uma questão do mundo real, do cotidiano, e que é apresentada exclusivamente no segundo parágrafo.

C) é escrito em linguagem acessível, pois os destinatários previstos são os leitores do jornal, identificados como pertencentes, em geral, a uma classe iletrada e pouco crítica.

D) restringe sua composição à escrita de estruturas típicas da oralidade coloquial, conforme exigências próprias do suporte.

02. Segundo o texto, é correto afirmar que os especialistas consultados

A) consideram correta e positiva a contribuição progressiva tal como é proposta na reforma apresentada pelo Governo, sem ressalvas.

B) avaliam a reforma da previdência como desprovida de proposta que melhore a distribuição de renda e combata privilégios.

C) apontam a criação de alíquotas de contribuição progressiva para o setor privado e público como medida positiva na melhoria da distribuição de renda.

D) reconhecem, consensualmente, que a nova Previdência removerá privilégios e reduzirá desigualdades entre aposentadorias do setor privado e público.

03. De acordo com o texto, assinale a opção em que há a associação correta entre a tese apresentada e o(a) especialista que a defende.

A) A reforma da Previdência prioriza categorias, mas não demonstra interesse em ajudar os mais pobres — Marcelo Medeiros.

B) A reforma da Previdência atingirá os mais pobres — Denise Gentil.

C) Na equação das novas regras de aposentadoria, os mais ricos serão os mais atingidos — Paulo Tafner e Denise Gentil.

D) A reforma não visa a combater privilégios e desconstitucionaliza a proteção social — Denise Gentil e Marcelo Medeiros.

04. Leia atentamente o fragmento a seguir:

"Se você não fizer concessões para as categorias que estão no topo, você consegue economizar muito mais que apertando as pessoas da parte de baixo…" (linhas 119-122)

Considerando a explicação apresentada, é correto deduzir que se deve

A) economizar mais, apertando as pessoas da parte de baixo.

B) fazer concessões para as categorias do topo, a fim de economizar mais.

C) fazer concessões para as pessoas da parte de baixo, a fim de economizar mais.

D) economizar no topo para se poupar a maior parte dos recursos.

05. A relação de sentido estabelecida pela conjunção destacada em "... não usaria a Previdência como estratégia, **e** sim a reforma tributária." (linhas 89-91) é de

A) condição.

B) oposição.

C) adição.

D) conformidade.

www.pciconcursos.com.br

06. O pronome destacado na frase "**Isso** traz uma mensagem importante" (linhas 116-117), apresenta como referente a

A) predicação seguinte.

B) expressão "mercado de trabalho" (linha 116).

C) predicação anterior.

D) palavra "mensagem" (linha 117).

07. Leia atentamente o fragmento a seguir:

"... o EL PAÍS escutou três economistas: Paulo Tafner, um dos maiores especialistas em Previdência no país, o pesquisador Marcelo Medeiros, vinculado à Universidade de Princeton nos Estados Unidos, e Denise Lobato Gentil, professora do Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)". (linhas 12-20)

No que concerne ao emprego das vírgulas, é correto afirmar que se justificam por separar

A) orações intercaladas e orações subordinadas adverbiais.

B) orações independentes e indicar a omissão de termos da oração.

C) adjuntos adverbiais e orações coordenadas sindéticas.

D) termos em uma enumeração e seus respectivos apostos.

08. O plural do substantivo terminado em -ão difere do plural de "concessões" (linha 120) na palavra

A) oposição.

B) situação.

C) eliminação.

D) cidadão.

09. Assinale a opção cujo termo destacado apresenta a mesma função gramatical do vocábulo "que" na frase "A reforma da previdência é o assunto **que** está mexendo com o Brasil." (linhas 01-02)

A) "A nova regra prevê alíquotas **que** variam de 7.5% a 14%. ..." (linhas 30-31)

B) "...mas o ideal é fazer mudanças para **que** os pobres percam menos', diz." (linhas 111-112)

C) "...para chegar ao salário integral do benefício, ele terá **que** trabalhar até os 65 anos, ..." (linhas 69-71)

D) "Já a oposição argumenta **que** as mudanças atingirão principalmente os mais pobres." (linhas 06-08)

10. A significação do sufixo difere de "ação ou resultado dela" na palavra

A) eliminação [-ção].

B) capacidade [-dade].

C) rendimento [-mento].

D) segurança [-ança].

11. Há uma correta associação entre o prefixo destacado e a significação deste na palavra

A) inativo [in-] = posição interior.

B) sobrevivência [sobre-] = oposição.

C) reforma [re-] = negação.

D) concentrada [con-] = convergência.

12. Justifica-se o uso da crase em "...o pesquisador Marcelo Medeiros, vinculado **à** Universidade de Princeton nos Estados Unidos..." (linhas 15-17) por uma regra de

A) colocação.

B) acentuação.

C) regência.

D) concordância.

13. Em "Se **você** economizar no topo, você economiza a maior parte dos recursos. Se você não fizer concessões para as categorias que estão no topo, **você** consegue economizar…" (linhas 117-119), o pronome destacado refere-se

A) a um interlocutor indefinido.

B) ao leitor.

C) à autora do texto.

D) a Denise Gentil.

14. A palavra sublinhada exerce a função gramatical de advérbio em

A) "Muita gente vai pagar." (linha 106)

B) "…as mudanças atingirão principalmente os mais pobres." (linhas 07-08)

C) "Para o funcionalismo, cuja cobrança padrão é de 11%, ..." (linhas 32-34)

D) "Se você economizar no topo, você economiza a maior parte dos recursos." (linhas 117-119)

www.pciconcursos.com.br

15. Assinale a opção cuja conjunção/locução conjuntiva destacada tem o mesmo sentido concessivo presente em: "**Ainda que** individualmente a reforma piore a situação de todos os trabalhadores brasileiros com regras mais rígidas, Tafner defende que..." (linhas 53-56).

A) "Já a alíquota dele pode chegar a 18%, **enquanto** o trabalhador urbano mais pobre será de 7,5%, ..." (linhas 71-74)

B) "A reforma mira a economia fiscal, **mas** não se preocupa em melhorar a aposentadoria de ninguém." (linhas 130-132)

C) "...Tafner defende que **quando** olhamos o coletivo, a mudança será positiva para a sociedade como um todo." (linhas 55-58)

D) "**Apesar de** avaliar que a reforma traz uma série de medidas positivas, o pesquisador afirma que o Governo..." (linhas 124-126)

INFORMÁTICA

16. Assinale a opção que contém apenas dispositivos usuais de entrada/saída de dados.

A) Monitor touchscreen; pen drive; impressora multifuncional.

B) Placa de rede; scanner; mouse óptico.

C) Disco rígido; impressora multifuncional; webcam.

D) Roteador; cartão SD; alto falante.

17. Considere a planilha eletrônica apresentada abaixo, onde são mostradas as colunas A, B e C, e as linhas 1 a 4.

	A	B	C
1	27	5	=MÍNIMO(MED(A4;B2); SOMASE(A1:B1;">5")-2)
2	42	23	
3	3	12	
4	9	1	

O valor correto exibido na célula C1 após a execução da fórmula =MÍNIMO(MED(A4;B2);SOMASE(A1:B1;">5")-2) é

A) 15.

B) 25.

C) 16.

D) 30.

18. Relacione, corretamente, os tipos de mídia digital com as extensões de arquivos padrão, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Vídeo	( ) FLV
2. Áudio	( ) JPG
3. Imagem	( ) MP4
	( ) MP3
	( ) WMA
	( ) TIFF

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1, 3, 1, 2, 2, 3.

B) 3, 2, 2, 3, 2, 1.

C) 2, 2, 1, 2, 3, 2.

D) 1, 3, 1, 2, 3, 3.

19. No que diz respeito aos componentes de um processador, assinale a afirmação verdadeira.

A) CPU é o local onde os dados da memória virtual ficam armazenados no computador.

B) ULA é o componente do processador que executa operações matemáticas e lógicas.

C) Memória cache é uma memória externa usada como dispositivo de cópia de segurança.

D) Registradores são placas que interligam os componentes internos de um computador.

20. As extensões nativas de arquivos usados respectivamente pelas versões mais recentes dos programas de planilhas eletrônicas LibreOffice Calc e Microsoft Excel são

A) dbf e xls.

B) odt e xls.

C) xlsx e csv.

D) ods e xlsx.

21. No navegador Mozilla Firefox, o comando Ctrl + G

A) agrupa todas as abas selecionadas em uma nova janela do navegador.

B) localiza a próxima ocorrência da busca mais recentemente efetuada.

C) em uma caixa de texto, leva o cursor uma palavra para a esquerda.

D) guarda o link em foco, quando browser.alClickSave está definido como true.

www.pciconcursos.com.br

22. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma, nos itens abaixo, a respeito da segurança de software e Internet.

( ) Firewall é um antivírus que analisa o conteúdo dos arquivos salvos em um computador em busca de códigos maliciosos.

( ) Os certificados digitais POP e FTP são a forma de criptografia mais segura de conceder acesso privativo a contas de e-mails.

( ) *Crackers* são indivíduos que utilizam seus conhecimentos de forma criminosa, podendo causar danos a sistemas informáticos.

( ) Evitando o protocolo HTTPS, o usuário está protegido de códigos maliciosos.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) F, F, V, V.

B) V, V, F, F.

C) V, V, F, V.

D) F, F, V, F.

23. No que concerne a sistemas operacionais, assinale a afirmação verdadeira.

A) Kernel é o núcleo de código aberto do sistema operacional Linux, responsável por interligar o hardware e os programas da máquina.

B) Edge é uma ferramenta de código aberto do Windows, responsável por personalizar as configurações do computador.

C) No sistema operacional Windows, o Painel de Controle é uma ferramenta que monitora o desempenho dos processos em andamento.

D) No sistema operacional Linux, os comandos chdir e rmdir são utilizados, respectivamente, para criar e remediar diretórios.

24. Considere as seguintes afirmações acerca do modo de navegação anônima dos navegadores da Internet:

I. O histórico de navegação não é salvo após o modo de navegação anônima ser desativado.

II. Após ser desativada, a navegação anônima apaga todos os arquivos baixados e senhas salvas enquanto ela estava ativa.

III. Nem o administrador da rede nem o provedor de Internet têm acesso às atividades realizadas durante uma sessão no modo de navegação anônima.

É correto somente o que se afirma em

A) I.

B) I e II.

C) III.

D) II e III.

25. Assinale a opção que corresponde a uma correta definição dos protocolos de envio e recepção de e-mails.

A) O PFTP (Post office File Transfer Protocol) é o protocolo padrão do Gmail para a transferência criptografada de arquivos anexados às mensagens de e-mails.

B) O IMAP (Innovative Mail Application Protocol) realiza tanto a descarga das mensagens de uma caixa de correio remota POP como envia os e-mails na fila de saída SMTP do computador do usuário.

C) O SMTP (Software Messenger Transfer Protocol) é o primeiro protocolo criado para a configuração de recebimento de e-mails, sendo mais tarde substituído pelo mais seguro PFTP.

D) O POP (Post Office Protocol) realiza acessos remotos a uma caixa de correio eletrônico, e permite a recuperação de mensagens de um servidor de e-mail.

HISTÓRIA DE QUIXERAMOBIM

26. Assinale a opção que corresponde ao número de vereadores da Câmara Municipal de Quixeramobim.

A) 13

B) 16

C) 15

D) 14

27. São órgãos da estrutura administrativa da Prefeitura de Quixeramobim:

A) Secretaria de Administração e Finanças e Secretaria do Planejamento e Gestão.

B) Secretaria de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação e Serviço Autônomo de Água e Esgoto de Quixeramobim.

C) Secretária de Desenvolvimento Urbano e Infraestrutura e Secretaria do Trabalho.

D) Secretaria de Cultura e Turismo e Secretaria do Desenvolvimento Agrário.

www.pciconcursos.com.br

28. Atente para as seguintes afirmações relacionadas com o município de Quixeramobim e assinale a que for verdadeira.

A) Quixeramobim é a segunda maior cidade do Sertão Central do Ceará.

B) Quem nasce em Quixeramobim é chamado de quixeramobimense.

C) A Casa da Câmara, de estilo colonial, teve sua construção finalizada no século XX.

D) A comarca de Quixeramobim foi instituída na segunda metade do século XIX.

29. Nasceram em Quixeramobim:

A) Dom Miguel Fenelon Câmara Filho e o escritor Euclides da Cunha.

B) o líder religioso Antônio Conselheiro e a escritora Rachel de Queiroz.

C) o historiador Marum Simão e o genealogista Fernando Câmara.

D) o pintor Antônio Bandeira e o jornalista Ismael Pordeus.

30. Relacione, corretamente, os itens apresentados a seguir, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I:

Coluna I		Coluna II
1. São José	( )	Clima de Quixeramobim
2. Semiárido		
3. Santo Antônio	( )	Fundador do Arraial de Canudos
4. Temperado	( )	Padroeiro de Quixeramobim
5. Antônio Conselheiro		
6. Quixadá	( )	Município limítrofe de Quixeramobim
7. Mombaça		

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 2, 5, 3, 7.

B) 4, 3, 5, 6.

C) 4, 5, 1, 6.

D) 2, 5, 3, 6.

31. O número de distritos de Quixeramobim, incluindo o Distrito Sede, é

A) 11.

B) 10.

C) 12.

D) 13.

32. Atente para o que se afirma a seguir sobre o município de Quixeramobim, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

( ) O município de Quixeramobim é um grande produtor de leite.

( ) O atual prefeito de Quixeramobim é Clébio Pavone Ferreira da Silva.

( ) Boa Viagem e Madalena nunca foram distritos de Quixeramobim.

( ) O atual distrito de Damião Carneiro era denominado de Pirabibu.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) F, F, V, F.

B) V, V, F, V.

C) F, V, V, F.

D) V, F, F, V.

33. São distritos do município de Quixeramobim:

A) Nenelândia, Damião Carneiro e São Miguel.

B) Encantado, Manituba e São Francisco.

C) Passagem, Uruquê e Lagoa Cercada.

D) Belém, Lacerda e Guaribas.

34. A Confederação do Equador, importante movimento revolucionário republicano do Nordeste Brasileiro teve início em

A) Fortaleza.

B) Quixeramobim.

C) Juazeiro do Norte.

D) Quixadá.

35. Considere as seguintes afirmações relacionadas com Antônio Vicente Mendes Maciel (Antônio Conselheiro) e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) Foi líder religioso.

( ) Nasceu na Bahia.

( ) Foi fundador do arraial de Canudos.

( ) Nasceu no século XX.

( ) Faleceu nas batalhas da Guerra de Canudos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, F, V, F, V.

B) F, V, F, V, F.

C) F, F, V, V, V.

D) V, V, F, F, F.

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS GERAIS

36. A Roda de Capoeira, a Literatura de Cordel, o Tambor de Crioula do Maranhão, a Festa do Pau da Bandeira de Santo Antônio em Barbalha, o Frevo, o Maracatu Nação e as Feiras de Caruaru e de Campina Grande, são exemplos de

A) patrimônios materiais da cultura nordestina, protegidos de descaracterização pelo tombamento do IPHAN.

B) práticas culturais que não podem ser tomadas como Patrimônio Cultural por serem bens intangíveis.

C) bens culturais imateriais reconhecidos formalmente como Patrimônio Cultural do Brasil e registrados em um dos 4 livros de registros pelo IPHAN.

D) manifestações culturais brasileiras que atestam o caráter preponderantemente único da cultura europeia para a formação da cultura nacional.

37. A proximidade com a linha do Equador e as características climáticas da região proporcionam ao Nordeste brasileiro uma alta radiação média de 5,9 kWh/m², o que demonstra claramente que

A) a exploração de energia a partir de combustíveis fósseis: carvão mineral e vegetal, restos de culturas agrícolas e óleo diesel é a única opção possível.

B) a localização da Região Nordeste favorece apenas a exploração da energia eólica produzida por grandes aerogeradores instalados próximos ao litoral.

C) apesar do forte calor e radiação solar, a alternativa da energia hidrelétrica se mantém única no Nordeste, por sua característica hidrográfica.

D) a alta incidência solar pode ser utilizada como opção de geração de energia limpa através de usinas fotovoltaicas.

38. A proteção da natureza, que permite a sua renovação, sem excluir o uso humano dos ecossistemas, através de um manejo sustentável e harmônico é

A) característica do uso de agrotóxicos.

B) a ideia central da Preservação Ambiental.

C) a principal característica do agronegócio.

D) o objetivo da Conservação Ambiental.

39. O estado do Ceará apresenta algumas características geográficas que o definem. Considerando essas características, é correto afirmar que

A) faz divisa com outros 4 estados: Piauí, Rio Grande do Norte, Alagoas e Bahia.

B) possui o segundo menor litoral do país e é cercado por ilhas costeiras habitáveis.

C) está localizado em uma região cuja cobertura vegetal é majoritariamente de Mata Atlântica e possui uma elevada média de índice pluviométrico.

D) boa parte dos limites com estados vizinhos se dá por três elevações do relevo: as chapadas do Apodi, a leste; do Araripe, ao sul, e da Ibiapaba, a oeste.

40. Iniciada, de fato, somente em 1603, com a tentativa frustrada de Pero Coelho de Sousa, a colonização portuguesa no Ceará apresenta características diferentes da colonização de outras áreas vizinhas, como Pernambuco, Alagoas e Sergipe. Dentre essas características, destaca-se

A) a grande produção de cana-de-açúcar na zona-da-mata litorânea do Ceará e a exportação de açúcar para a Europa.

B) a grande atividade extrativista de ouro e pedras preciosas responsável pelo surgimento de várias cidades como Icó, Aracati, Crato e Sobral.

C) a ocupação do interior pela pecuária em duas frentes: a do sertão-de-fora, liderada por pernambucanos, e a do sertão-de-dentro, pelos baianos.

D) o comércio interno de escravos trazidos da África, já que o porto do Mucuripe era o segundo maior porto de escravos do Brasil, atrás, apenas, do de Salvador.

41. Tarsila do Amaral, Anita Malfatti e Di Cavalcanti são exemplos de

A) escritores do movimento literário denominado realismo fantástico, que teve grande expressão no início do século XX.

B) cantores da nova geração brasileira, que demonstram o vigor e o ecletismo da música nacional, e conquistam mercados fora do país.

C) atores do Teatro Brasileiro de Comédia (TBC) que tiveram importante participação na resistência cultural aos governos autoritários pós 1964.

D) pintores que participaram do modernismo brasileiro e que produziram algumas das mais importantes obras da pintura brasileira.

www.pciconcursos.com.br

42. Com 93% do seu território abaixo da Linha do Equador, o Brasil é o maior país em extensão territorial do hemisfério sul da Terra; inclusive, é o único país do mundo cortado pela Linha do Equador e que também é cortado por um trópico, o de Capricórnio, que atravessa os estados de São Paulo, Paraná e Mato Grosso do Sul. Considerando essas informações, atente para as seguintes proposições:

I. A maior parte do território brasileiro é marcada pelos climas equatorial e tropical, temperaturas quentes e variações nos índices pluviométricos anuais, o que proporcionou a formação de vasta cobertura florestal.

II. Por possuir quase 4.400 km de extensão Norte-Sul, o Brasil apresenta a maior parte de suas terras em uma zona climática temperada, com verões quentes e muita neve no inverno.

III. A Região Sul do Brasil, que engloba os estados Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul, tem terras abaixo do trópico de Capricórnio, com um clima subtropical de altitude e baixas temperaturas durante o inverno, sobretudo em regiões mais elevadas.

Está correto o que se afirma em

A) I e III apenas

B) I e II apenas.

C) II e III apenas.

D) I, II e III.

43. No Estado brasileiro, ao poder Legislativo, que está dividido em duas esferas: a Câmara dos Deputados e o Senado Federal, é atribuída a atividade de criar leis e fiscalizar a aplicação dos recursos públicos pelo poder executivo. No que concerne ao Senado Federal, assinale a afirmação verdadeira.

A) O número de senadores, que é calculado tomando-se como base o número de eleitores, pode ser no mínimo três e no máximo dez por unidade da federação.

B) Aos senadores não é permito suplentes, como é aos deputados: no caso de morte ou renúncia ao cargo, uma nova eleição deve escolher seu substituto pelo tempo restante.

C) Cada unidade da federação pode eleger, por vez, dois senadores que representarão os interesses do seu estado ou do Distrito Federal, por um mandato de quatro anos.

D) Todos os estados e o Distrito Federal possuem três senadores, com oito anos de mandato, cuja renovação se dá a cada quatro anos: primeiramente de um terço e, depois, de dois terços dos senadores.

44. Atualmente utilizado por diversas empresas e tido por alguns como um vilão que compromete vagas no mercado de trabalho, esse avanço da tecnologia se caracteriza como a capacidade do sistema para interpretar, aprender e utilizar dados externos, com o objetivo de executar tarefas que, se um humano executasse, seriam consideradas inteligentes. Essa descrição se refere

A) à terceirização de serviços.

B) à inteligência artificial.

C) ao telemarketing.

D) ao atendimento personalizado.

45. Em um mundo cada vez mais preocupado com as questões ambientais e com a qualidade de vida, a agricultura sustentável tem sido amplamente valorizada pelos mercados consumidores dos países mais desenvolvidos. A prática da agricultura sustentável tem como característica

A) a ampliação das áreas agrícolas através da transformação de regiões improdutivas de florestas e matas em grandes lavouras.

B) a valorização do agronegócio como forma de geração de emprego e renda para garantir o sustento da população do campo.

C) a prática da agricultura orgânica com diminuição de adubos químicos, a realização do plantio direto e a valorização da agricultura familiar.

D) o uso de pesticidas e adubação química em larga escala, com a intenção de aumentar ao máximo a produção de alimentos que sustentarão o mundo.

46. A Constituição Federal de 1988 diz, em seu Art. 6º, que "são direitos sociais a educação, a saúde, o trabalho, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados". Sobre a organização apresentada pela legislação vigente para atender o mandamento constitucional, no que se refere à educação, é correto afirmar que

A) a União, além de sua rede de ensino superior e presença em outros níveis, deve exercer função técnica de apoio e financiamento.

B) os estados e municípios são responsáveis prioritariamente pela oferta de ensino médio e ensino superior.

C) os municípios devem ofertar, em colaboração com a União, o ensino infantil e o ensino médio.

D) é exclusivo dos municípios a oferta e controle dos dois níveis da educação básica em seu território.

www.pciconcursos.com.br

47. Renda *per capita* é uma expressão em latim muito comum em economia, que significa, literalmente, "renda por cabeça", sendo pois, a renda média por pessoa no país, tomando como base o Produto Nacional Bruto – PNB – dividido pelo total da população. Segundo o IBGE, em 2018, a renda *per capita* no Brasil foi de R$ 1.373. Sobre esse conceito, é correto afirmar que

A) cada brasileiro formalmente empregado, em 2018, recebeu como renda mensal, no mínimo, R$ 1.373,00, valor suficiente para uma vida familiar digna.

B) a renda *per capita* representa fielmente a condição de vida dos brasileiros, pois mede o ganho total de cada indivíduo ao longo do ano e o divide por 12.

C) há uma defasagem entre o salário mínimo legal de 2018, que era R$ 954,00, e o que cada trabalhador de fato recebeu, R$ 1.373,00.

D) calculada pela divisão do valor do PNB pelo total da população, renda *per capita* é uma visão imprecisa da realidade social, por não revelar a desigualdade de renda.

48. Em 29 de junho de 2018, por decisão do Ministro do Supremo Tribunal Federal, Alexandre de Moraes, uma liminar exarada no âmbito da ADI 5.948/DF suspendeu dois artigos do Estatuto do Desarmamento. Enquanto perdurarem os efeitos da citada liminar, no que diz respeito ao uso de armamento de fogo por guardas municipais, entende-se que

A) fica proibido aos guardas municipais o porte de arma de fogo, tanto no horário de trabalho quanto em sua folga.

B) os guardas municipais só podem ter porte de arma de fogo em municípios acima de 50 mil habitantes.

C) apenas para municípios com mais de 500 mil habitantes o porte de arma de fogo é permitido aos guardas municipais.

D) qualquer guarda municipal pode portar arma de fogo, tanto durante o horário de trabalho quanto em momentos de folga.

49. Segundo a Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, do Ministério Público Federal – MPF –, sua atuação se dá persuadindo os Poderes Públicos para a proteção dos direitos individuais indisponíveis, coletivos e difusos, e estes direitos incluem "dignidade, liberdade, igualdade, saúde, educação, assistência social, acessibilidade, acesso à justiça, direito à informação e livre expressão, reforma agrária, moradia adequada, não discriminação e alimentação adequada". Com base nesse rol de direitos, é correto afirmar que

A) o direito à não discriminação limita-se a coibir o racismo, não alcançando as discriminações religiosa, de gênero, de orientação sexual ou de origem.

B) o direito à informação e à livre expressão não deve ser entendido amplamente, pois só cabe aos profissionais das empresas de comunicação devidamente aprovadas pelo governo.

C) o direito à moradia adequada, que deve ser garantido pelo poder público, está na motivação de programas como o Minha Casa Minha Vida e o Pró Moradia da Caixa Econômica Federal.

D) acessibilidade se restringe ao direito de ir e vir, não se estendendo à obrigação de construir estruturas próprias para pessoas com deficiência tais como rampas, elevadores, etc.

50. "O ministro de Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações afirma que sente 'um nó no estômago' quando lê ou ouve que a Terra é plana. Para o tenente-coronel Marcos Pontes, primeiro astronauta sul-americano a ir para o espaço na Missão Centenário, em 2006, trata-se de mais uma consequência dos problemas da educação no país em todos os níveis."

Marcos Pontes: tenho um "nó no estômago" quando ouço que a Terra é plana. Disponível em: http://www.bandnewsfm.com.br/2019/01/02/astronauta-marcos-pontes-tenho-um-no-no-estomago-quando-ouve-que-a-terra-e-plana/

Considerando a fala do e Ministro Marcos Pontes, é correto afirmar que

A) apesar de, há séculos, a ciência saber que a Terra é arredondada, sendo o geoide a forma que melhor a representa, há ainda hoje quem acredite que ela seja plana.

B) apesar das viagens ao espaço, dos satélites de observação e dos estudos acadêmicos de diversas áreas, a ciência não afirma que a Terra seja plana ou arredondada.

C) no ensino formal brasileiro, nenhuma disciplina ou área do conhecimento ensina sobre a forma arredondada da Terra nem as características que resultam deste aspecto.

D) a ideia de que a Terra é plana é consenso entre os cientistas e estudiosos de todo o mundo, mas há quem creia que o planeta Terra tenha a forma de um geoide arredondado.

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

51. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente nos primeiros, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo. Considerando esses objetivos, atente para os seguintes itens:

I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo e da alfabetização científica;

II. foco central na alfabetização, ao longo dos cinco primeiros anos do ensino fundamental;

III. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

IV. desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores;

V. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Faz parte dos objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, o que consta em

A) I, II, III, IV e V.

B) I, II, IV e V apenas.

C) I, II e III apenas.

D) III, IV e V apenas.

52. Na atualidade, a educação básica brasileira tem convivido, de forma muito intensa, com as avaliações externas, das quais as mais conhecidas das escolas cearenses são o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (Spaece) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Essas avaliações são definidas como avaliações externas, porque são

A) elaboradas por professores da escola e corrigidas por pessoas que não pertencem à escola.

B) elaboradas e corrigidas por pessoas que não pertencem à escola.

C) aplicadas pelos professores, mas elaboradas por pessoas externas à escola.

D) elaboradas e aplicadas pela coordenação pedagógica da escola.

53. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece, no seu artigo 8º, que "A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino". No caso da União, esta tem como uma das atribuições

A) assumir a oferta da educação básica em todos os níveis e modalidades, garantindo o direito à educação de todos os brasileiros de 0 a 17 anos.

B) financiar a educação básica, com recursos provenientes de impostos e apoiar os sistemas de ensino com ações complementares.

C) articular os diferentes níveis e sistemas, e exercer função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

D) garantir a colaboração técnica e financeira aos estados e municípios na oferta da educação básica pública, sem restrições.

54. O projeto político-pedagógico deve ser considerado uma construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social. Para tanto, o projeto político-pedagógico deve contemplar alguns aspectos que levem em consideração:

I. o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo;

II. a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar;

III. as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico;

IV. a definição de qualidade das aprendizagens e, por consequência, da escola, no contexto das desigualdades que se refletem na escola;

V. os fundamentos da gestão democrática, compartilhada e participativa (órgãos colegiados e de representação estudantil);

VI. as ações de acompanhamento sistemático dos resultados do processo das avaliações interna e externa.

Estão corretas as complementações contidas em

A) I, II, III, IV, V e VI.

B) I, II, III e IV apenas.

C) I, II, IV, V e VI apenas.

D) III, V e VI apenas.

www.pciconcursos.com.br

55. Atente para o seguinte trecho do Manifesto dos Pioneiros da Educação, de 1932: "Mas, do direito de cada indivíduo à sua educação integral, decorre logicamente para o Estado que o reconhece e o proclama, o dever de considerar a educação, na variedade de seus graus e manifestações, como uma função social e eminentemente pública, que ele é chamado a realizar, com a cooperação de todas as instituições sociais".

O documento, acima citado, lançou os princípios do que pautou, durante muitas décadas, a luta pela educação brasileira e destacou, dentre eles,

A) a universalização, a obrigatoriedade e a livre manifestação religiosa.

B) o financiamento público, a laicidade e a liberdade.

C) a independência de cátedra, a gratuidade e a liberdade.

D) a gratuidade, a obrigatoriedade e a laicidade.

56. Integram a base nacional comum da educação básica:

A) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento científico; conhecimento político e social do Brasil, do estado e do município; estudo da história e das culturas afro-brasileira, indígena e quilombola; expressões artísticas dominantes; Educação moral e cívica e ensino religioso.

B) Língua Portuguesa; Matemática; Ciências Naturais; Ciências Sociais; Artes, incluindo as diversas manifestações artísticas e Educação física, com a inclusão de modalidades esportivas individuais e coletivas.

C) Língua portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da história e das culturas afro-brasileira e indígena; Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se Música, Educação física e ensino religioso.

D) Língua Portuguesa; Matemática; conhecimento do mundo físico e da realidade social e política, especialmente do Brasil; Arte, em suas diferentes formas de expressão, e ensino religioso.

57. Segundo a legislação vigente na educação brasileira, a educação escolar compõe-se de

A) educação básica e educação superior.

B) ensino fundamental e ensino superior.

C) educação básica e educação infantil.

D) educação básica e ensino profissional.

58. O pedagogo que atua nos anos iniciais do ensino fundamental deve ter sua formação inicial e continuada capaz de prepará-lo para o desempenho de um conjunto de atribuições como:

I. ter domínio de um conjunto de habilidades cognitivas, saber pesquisar, orientar, avaliar e elaborar propostas, interpretando e reconstruindo o conhecimento coletivamente;

II. trabalhar de forma individual e com autonomia;

III. compreender, interpretar e aplicar a linguagem e os instrumentos produzidos ao longo da evolução tecnológica, econômica e organizativa;

IV. desenvolver competências para integração com a comunidade e para relacionamento com as famílias;

V. perceber o aluno como um sujeito desprovido de saberes formalmente reconhecidos como relevantes e identificar estratégias didáticas capazes de fomentar o processo de aprendizagem.

Estão corretas somente as complementações contidas em

A) I e II.

B) III, IV e V.

C) II e V.

D) I, III e IV.

59. O artigo 14 da LDB estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, e estabelece os seguintes princípios para este modelo de gestão:

A) participação da equipe de gestão escolar na elaboração do projeto pedagógico da escola e colaboração da comunidade em conselhos escolares e de classe.

B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

C) apoio da secretaria municipal de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação dos professores e pais nos conselhos escolares.

D) organização de um projeto pedagógico pautado pelas diretrizes emanadas pela secretaria municipal de educação e apoio do conselho escolar.

www.pciconcursos.com.br

60. A partir da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, o Brasil passou a conviver com a política de fundos de financiamento da educação. O primeiro deles, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério — Fundef — vigorou até 2006, e foi sucedido pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica — Fundeb —, que se iniciou em 2007.

Atente para as descrições apresentadas a seguir, e assinale com (**1**) a que se referir ao Fundef e com (**2**) a que se referir ao Fundeb.

1. Fundef
2. Fundeb

( ) Fundo de natureza contábil, formado com recursos oriundos das três esferas de governo: Federal, Estadual e Municipal.

( ) Fundo contábil por estado, que financia a educação básica pública, com vigência de catorze anos.

( ) Fundo de natureza contábil, em que cada estado e cada município recebe o equivalente ao número de alunos matriculados na sua rede pública do ensino fundamental.

( ) Fundo contábil por estado, que conta com complementação da União e financia todas as etapas e modalidades da educação básica.

( ) Fundo contábil por estado, que financia exclusivamente o ensino fundamental público, com vigência de 10 anos.

( ) Fundo contábil que redistribui os recursos provenientes dos impostos, estabelecendo um valor (aluno ano) mínimo para todos os estudantes da educação básica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1, 2, 1, 2, 2, 1.

B) 2, 1, 2, 1, 1, 1.

C) 1, 1, 2, 1, 2, 2.

D) 2, 2, 1, 2, 1, 2.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO – SEPLAG
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR – CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL A COM LOTAÇÃO NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ
Edital Nº 30/2018 – SEDUC/SEPLAG, DE 19 DE JULHO DE 2018

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE
PROFESSOR
História
CÓDIGO 07

Duração da Prova: 4 horas
Início: 9 horas – Término: 13 horas

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____ **Nº DA SALA** _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie nos locais apropriados, uma vez, com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O real conhecimento é obra do tempo.

ATENÇÃO!

Esta Prova Objetiva é composta de 80 questões assim distribuídas:

- Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos (8 questões);
- Administração Pública (6 questões);
- Língua Portuguesa (8 questões);
- Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais (8 questões);
- Conhecimentos Específicos (50 questões).

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
   a. copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
   b. marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
   c. assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
   a. não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
   b. não assinar a folha de respostas;
   c. marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
   d. fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 14 horas do dia 22 de outubro de 2018 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 29 de outubro de 2018.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC, de acordo com o inciso IX do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico ***www.uece.br/cev***.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

01. A escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer, aos membros das novas gerações, as experiências de aprendizagem que lhes permitam incorporar-se a essa sociedade ativa e criticamente. A escola assim entendida, determina que a escolarização seja considerada

A) um benefício de governos democráticos.

B) uma expectativa de muitas famílias.

C) um direito a ser garantido a todo cidadão.

D) um projeto social dos mais esclarecidos.

02. Os estímulos e o ambiente social são importantes no desenvolvimento de determinadas inteligências. Tendo em vista os diferentes tipos de inteligência estudados por Howard Gardner, relacione-os corretamente com o que se diz sobre eles, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Lógica	( )	Pessoas que possuem facilidade para conclusões baseadas na razão.
2. Corporal	( )	Têm a capacidade de se autoconhecerem, tomando atitudes capazes de melhorar a vida com base nestes conhecimentos.
3. Espacial	( )	Presentes em dançarinos famosos e campeões de ginástica olímpica.
4. Intrapessoal	( )	Costumam ser ótimos líderes e atuam facilmente em trabalhos em equipe.
5. Interpessoal	( )	Interpretam e reconhecem fenômenos que envolvem movimentos e posicionamento de objetos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1, 5, 3, 4, 2.

B) 3, 4, 5, 1, 2.

C) 4, 5, 2, 1, 3.

D) 1, 4, 2, 5, 3.

03. A teoria crítica de currículo, nos anos de 1980, no Brasil, compreende duas vertentes que caracterizam a produção pedagógica brasileira da época, quais sejam:

A) Educação Popular e Abordagens de Cunho Tecnicista.

B) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e Educação Popular.

C) Neo-marxismo e Teorias da Reprodução.

D) Teorias da Reprodução e Marxismo Culturalista.

04. O currículo escolar é um dos mecanismos que compõem o caminho que nos torna o que somos. Nesse sentido, atente para as seguintes afirmações:

I. O currículo escolar é um campo importante da política cultural, porquanto, é um lugar de circulação das narrativas, além de lugar privilegiado dos processos de subjetivação e da socialização dirigida.

II. O currículo escolar é um instrumento que pode nos contar muitas histórias sobre indivíduos, grupos, sociedades, culturas, tradições, e histórias que relatam como as coisas são ou como deveriam ser.

III. O currículo e seus componentes constituem um conjunto articulado de saberes, regidos por uma determinada ordem, em que estão em luta diferentes visões de mundo.

IV. É intenção curricular a concretização de um projeto de indivíduo para um projeto de sociedade, que independe do projeto político-pedagógico da escola.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.

B) I, II, III e IV.

C) II, III e IV apenas.

D) I, III e IV apenas.

05. Abramovay, Andrade e Esteves (2007) destacam que o protagonismo juvenil na área educacional tem relação direta com a cidadania, em virtude de

A) orientar para o desenvolvimento de competências conceituais.

B) favorecer os automatismos relacionados com o contexto tecnológico.

C) possibilitar o desenvolvimento de atividades que valorizam a participação e escuta dos jovens.

D) fortalecer atitudes reprodutivas das práticas curriculares.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

06. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o conjunto de concepções pedagógicas que a escola adota, a explicitação da sua função social e a definição de procedimentos didático-metodológicos que serão desenvolvidos no processo educativo de seus alunos. Levando em consideração tal definição, analise as seguintes afirmações:

I. A dimensão administrativo-financeira não deve ser contemplada no processo de elaboração e execução do PPP.

II. O PPP deve ser elaborado coletivamente por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, como pais, alunos, professores e demais funcionários da escola.

III. O planejamento do PPP envolve pensar a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo e da sala de aula em particular.

IV. O PPP de uma escola pode ser implementado por outra escola, desde que ambas façam parte do mesmo contexto territorial e, consequentemente, social.

Está correto somente o que se afirma em

A) I e IV.

B) II e IV.

C) I e III.

D) II e III.

07. A avaliação institucional consiste em um processo de aperfeiçoamento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Nessa perspectiva, assinale a opção que corresponde a um princípio básico da avaliação institucional.

A) Participação restrita ao corpo docente e núcleo gestor.

B) Adesão manifestada clara e individualmente pelo Gestor Escolar.

C) Respeito à identidade da escola.

D) Processo avaliativo construído por agentes externos à escola.

08. O ensino médio integrado é caracterizado pela integração da

A) cultura geral com a educação tecnológica.

B) educação geral com a educação profissional.

C) educação geral com o ensino em tempo integral.

D) educação propedêutica com a cultura geral.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

09. Em se tratando de Administração Púbica, consideram-se providos os cargos efetivos com a(o)

A) assinatura do termo de posse.

B) início do exercício efetivo no cargo.

C) publicação do ato de nomeação.

D) realização de concurso público.

10. O conjunto de categorias funcionais reunidas segundo a correlação e afinidade existentes entre elas, quanto à natureza do trabalho e/ou o grau de conhecimentos, denomina-se

A) Carreira Ocupacional.

B) Classe Funcional.

C) Grupo Ocupacional.

D) Referência Funcional.

11. Promoção sem titulação é a passagem do profissional do Grupo MAG de um nível para outro imediatamente superior, dentro da respectiva carreira, obedecidos aos critérios de desempenho e/ou antiguidade e dependerá de

A) desempenho eficaz de suas atribuições e cumprimento do interstício de trezentos e sessenta e cinco dias.

B) aprovação em seleção interna realizada através de provas escritas e/ou práticas quando a carreira assim exigir.

C) aprovação em seleção interna a ser realizada através de provas escritas e habilitação legal para o exercício do cargo/função integrante da classe.

D) habilitação legal para o ingresso na nova carreira ou classe e comprovada necessidade de mão de obra para suprir carência identificada.

12. A remuneração do professor da educação básica de nível superior, integrante do Grupo MAG do Estado do Ceará, será composta, dentre outros, de

A) abono pecuniário.

B) adicional de férias.

C) vencimento base.

D) décimo terceiro salário.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

13. Por determinação da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), incumbe ao Estado do Ceará

A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino de seus municípios.

B) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.

C) oferecer, em caráter suplementar, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.

D) prestar assistência técnica e financeira aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função supletiva.

14. À luz das normas legais, relativas à educação nacional, é correto afirmar que

A) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais.

B) o direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem sete anos de idade.

C) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.

D) o ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

LÍNGUA PORTUGUESA

A violência em Roraima é contra a imagem no espelho

Os venezuelanos encarnam o pesadelo real de que toda estabilidade é provisória e o pertencimento é sempre precário

Eliane Brum

Não se compreende a violência dos brasileiros contra os venezuelanos sem entender o que é estar na fronteira e se saber à beira do mapa, a borda como o precipício que lembra a quem se agarra ao lado de cá que há uma fera rosnando no desconhecido. Com exceção dos povos indígenas, a população não indígena de Roraima é formada por migrantes recentes, a maioria da segunda metade do século XX. E sempre chegando de um outro lugar em que o chão se tornou movediço embaixo dos pés. Muitos não desembarcaram em Roraima diretamente do lugar em que nasceram, mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa e não puderam se fixar por falta de trabalho ou outras faltas. Quem alcança um estado como Roraima vindo das regiões mais pobres do Brasil — ou das porções mais pobres dos estados rico s— sabe que alcançou uma espécie de território limite. Dali pra frente não há mais para onde andar. Talvez o que um brasileiro de Roraima vislumbre num venezuelano desesperado e sem lugar seja o retrato de si mesmo. Uma velha foto bem conhecida empurrada para o fundo de uma gaveta da qual ninguém quer lembrar, mas que nunca pôde ser totalmente esquecida. Diante dos venezuelanos famintos, doentes e assustados, desejando desesperadamente entrar, a imagem se materializa como um espelho que é preciso destruir. O que destroem no corpo do outro é a imagem de si mesmos cujo retorno não podem aceitar.

A angústia de não pertencer rugia dentro da maioria das pessoas que entrevistei em Roraima, em diferentes momentos. Mas isso jamais era admitido. Ao contrário. Como costuma acontecer neste tipo de fenômeno, ela se expressava como uma identidade feroz, a de ser o único cidadão legítimo, o único com o direito de estar ali, o único que trabalha e quer progredir. Isso se manifestava em três comportamentos clássicos: a hostilidade contra estrangeiros de outra língua, especialmente americanos, a desconfiança com relação a brasileiros não migrantes, o desejo de apagar as populações nativas, ainda que pela assimilação ou pela supressão de direitos. (...)

A identidade roraimense é fomentada na população por velhas e novas elites locais a partir da ideia de que o Brasil é contra eles (ou os ignora ou só aparece para se meter onde não devia, como na atual disputa pelo fechamento da fronteira com a Venezuela), os "gringos" querem tomar a Amazônia de seus legítimos donos e os indígenas impedem o progresso do estado e também de cada indivíduo que ali chegou com o sonho de fazer história, fortuna e, principalmente casa — lugar de pertencimento para quem tanto peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente alcançar a sua borda. Essa é sempre a condição de fronteira entre aqueles que as disputam. (...) A fronteira é um espaço de sobreviventes, que já conheceram o pior de vários mundos, sofreram estigmas, preconceitos e indignidades, e estão lutando por um lugar e sabem muito bem o porquê. (...)

A imagem dos venezuelanos entrando e entrando, desesperados, miseráveis e famintos, é a imagem que um migrante mais

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

74 teme para si mesmo. É também a prova de
75 que a estabilidade é sempre provisória, de
76 que é possível perder tudo mais uma vez. É a
77 evidência viva, encarnada, de que não há
78 lugar seguro, de que o pertencimento é
79 sempre precário. De que do outro lado da
80 borda, o abismo espreita com olhos injetados
81 de sangue. Quem viveu escorregando de
82 todos os mapas sente a dor dessa experiência
83 no corpo.

Fonte: https://brasil.elpais.com/brasil/2018/08/27/opinion.html Acesso em 06/09/2018. Adaptação.

15. O elemento que motivou a temática do texto é

A) a angústia dos roraimenses pelo não pertencimento.

B) o êxodo venezuelano.

C) a formação da população em Roraima.

D) a identidade roraimense.

16. Considerando a tipologia do texto, é correto afirmar que ele é predominantemente

A) dissertativo, pois são frequentes os argumentos em favor de uma posição, com verbos, em geral no presente do indicativo.

B) injuntivo, pois os elementos de referência apresentam-se sem remissão a uma progressão temporal.

C) narrativo, já que faz o uso dos tempos verbais pretéritos, com remissão a uma progressão temporal, priorizando a informação do 'antes', do 'durante' e do 'depois'.

D) expositivo, uma vez que privilegia o uso de expressões que denotam sequência temporal dos fatos, a localização dos agentes nos cenários referidos e a referência a seres concretos.

17. Assinale a opção em que a palavra "mapa" está empregada em um sentido metafórico e abstrato mais saliente.

A) "... sem entender o que é estar na fronteira e se saber à beira do mapa, a borda..." (linhas 02-04)

B) "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa e não puderam se fixar por falta de trabalho ou outras faltas." (linhas 13-16)

C) "...lugar de pertencimento para quem tanto peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente alcançar a sua borda." (linhas 61-63)

D) "Quem viveu escorregando de todos os mapas sente a dor dessa experiência no corpo." (linhas 81-83)

18. Analise as seguintes orações:

I. "...a população não indígena de Roraima é formada por migrantes recentes..." (linhas 07-08)

II. "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa...."(linhas 13-15)

III. "Talvez o que um brasileiro de Roraima vislumbre num venezuelano desesperado e sem lugar seja o retrato de si mesmo." (linhas 21-24)

IV. "A angústia de não pertencer rugia dentro da maioria das pessoas que entrevistei em Roraima, em diferentes momentos." (linhas 34-36)

V. "...o desejo de apagar as populações nativas, ainda que pela assimilação ou pela supressão de direitos." (linhas 46-49)

VI. "A identidade roraimense é fomentada na população por velhas e novas elites locais a partir da ideia de que o Brasil é contra eles..." (linhas 20-52)

No que diz respeito à função sintática dos termos sublinhados, é correto afirmar que em

A) IV e V funcionam como complementos nominais.

B) I e III funcionam como agentes da passiva.

C) V funcionam como adjunto adnominal.

D) II e VI funcionam como objetos indiretos.

19. Considerando a justificativa para a acentuação da palavra "**pôde**" em "... mas que nunca **pôde** ser totalmente esquecida" (linhas 26-27), assinale a opção em que a acentuação do termo destacado é justificada pelo mesmo motivo.

A) "Dali pra frente não **há** mais para onde andar." (linhas 20-21)

B) "Isso se manifestava em **três** comportamentos..." (linhas 42-43)

C) "...a **evidência** viva, encarnada." (linhas 76-77)

D) "...estão lutando por um lugar e sabem muito bem o **porquê**." (linhas 68-69)

20. Em "A violência em Roraima é contra a imagem no espelho", os termos sublinhados são classificados sintaticamente como

A) objeto direto.

B) predicativo do sujeito.

C) adjunto adverbial.

D) objeto indireto.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

21. Assinale a opção cujos termos sublinhados funcionam como sujeito da oração.

A) "...a imagem se materializa como um espelho que é preciso destruir." (linhas 30-31)

B) "O que destroem no corpo do outro é a imagem de si mesmos cujo retorno não podem aceitar." (linhas 31-33)

C) "É também a prova de que a estabilidade é sempre provisória, de que é possível perder tudo mais uma vez." (linhas 74-76)

D) "...a borda como o precipício que lembra a quem se agarra ao lado de cá que há uma fera rosnando no desconhecido." (linhas 04-06)

22. Considerando os pronomes destacados em "...o Brasil é contra **eles** (ou **os** ignora ou só aparece para se meter onde não devia...)" (linhas 53-54), é correto afirmar que possuem referentes

A) diferentes e recuperados a partir de informações do cotexto.

B) iguais e recuperados devido às informações presentes no cotexto.

C) iguais e explicitados na progressão do texto.

D) diferentes e explicitados na progressão do texto.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

23. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE – foi implementado em 1992 pela Secretaria da Educação – SEDUC –, com o objetivo de promover um ensino de qualidade e equânime para todos os alunos da rede pública do Estado. Considerando o SPAECE, analise as seguintes afirmações:

I. Em 2007, a SEDUC ampliou a abrangência do SPAECE, incorporando a avaliação da alfabetização e expandindo a avaliação do Ensino Médio para as três séries, de forma censitária.

II. No tocante aos 6º e 9º anos, o SPAECE avalia a proficiência dos alunos em leitura e a evolução do seu desempenho em matemática.

III. A partir do 5º ano, o SPAECE aplica questionários contextuais junto a alunos, professores e diretores, que possibilitam a elaboração de indicadores relacionados ao perfil socioeconômico e hábitos de estudo.

IV. Os questionários destinados aos professores e diretores permitem traçar o perfil educacional, a experiência e a formação profissional, a prática docente e a gestão escolar dos envolvidos na área educacional.

É verdadeiro o que se afirma em

A) I, III e IV apenas.

B) I, II e III apenas.

C) I, II, III e IV.

D) II, III e IV apenas.

24. O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – tem como principal finalidade avaliar o desempenho escolar e acadêmico do aluno ao final do Ensino Médio. Partindo dessa informação e tendo como foco situações para as quais servem os resultados do ENEM, é correto afirmar que esse exame

I. favorece a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.

II. é utilizado como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, em especial para as instituições federais.

III. viabiliza o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.

IV. constitui parâmetros para o sistema de avaliação formal das instituições escolares integrantes da rede de ensino privada.

Estão corretas as complementações contidas em

A) I, II, III e IV.

B) II, III e IV apenas.

C) I, III e IV apenas.

D) I, II e III apenas.

25. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB – foi criado para

I. medir a qualidade do aprendizado nacional;

II. orientar a elaboração dos currículos escolares dos estados e municípios;

III. monitorar a ação educacional dos sistemas municipais de ensino;

IV. estabelecer metas para a melhoria do ensino.

Estão corretas somente as complementações contidas em

A) I e III.

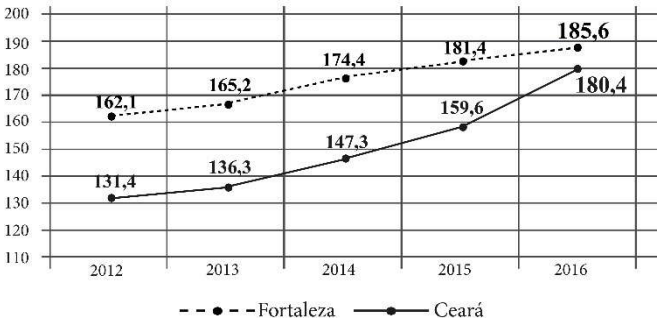
B) II e III.

C) II e IV.

D) I e IV.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

26. Analise o seguinte gráfico disponibilizado pelo SPAECE, que indica a Evolução da Proficiência do 2º ano no período de 2012-2016 da Rede Municipal e da Rede Pública Estadual.



Com base na análise do gráfico acima, é correto afirmar que

A) o pico de evolução na rede municipal de Fortaleza ocorreu de 2014 para 2015.

B) em 2012 e 2013, a evolução nas duas redes foi equivalente.

C) a evolução na rede municipal de Fortaleza foi maior do que a da rede pública estadual.

D) o pico de evolução na rede pública estadual ocorreu de 2015 para 2016.

27. O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA – tem como objetivo avaliar

A) os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.

B) as redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.

C) os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.

D) os sistemas educacionais europeus e americanos, por meio de testes relacionados com língua materna e matemática.

28. O cálculo do IDEB envolve dois componentes, quais sejam:

A) os índices de aprovação e de reprovação escolar e as médias da Prova Brasil.

B) a taxa de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo INEP.

C) as taxas de aprovação e de evasão escolar e as médias dos sistemas de avaliação locais.

D) os índices de reprovação escolar e as médias do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB.

29. A taxa de escolarização do ensino fundamental, no Ceará, com relação ao período de 2013 a 2015, registrou os seguintes dados:

ANO	TAXA BRUTA	TAXA LÍQUIDA
2013	98,4%	90,1 %
2015	97,5%	89,6%

Fonte: Anuário Estatístico do Ceará – 2016

Com base na análise da tabela acima, e tendo em vista que a taxa líquida abrange somente os alunos atendidos dentro da faixa etária regular obrigatória e a bruta compreende todos os alunos atendidos, incluindo os fora de faixa, é correto afirmar que

A) o atendimento da população fora de faixa, registrou pequeno aumento no período analisado.

B) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está aumentando, portanto, está mais próxima de cumprir a determinação legal.

C) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está diminuindo, o que caracteriza maior distanciamento do cumprimento da determinação legal.

D) a universalização do atendimento no ensino fundamental para a população de 6 a 14 anos está assegurada.

30. Pela legislação que organiza a oferta do ensino no Brasil, Lei Nº 9.394/96 – LDB, a criança deve ingressar aos 6 anos de idade no 1º ano do ensino fundamental e concluir a etapa aos 14 anos. Na faixa etária dos 15 aos 17 anos, o jovem deve estar matriculado no ensino médio. Se, por qualquer razão, há defasagem entre a idade do aluno e a idade recomendada para a série que ele está cursando, ocorre o fenômeno denominado de distorção idade-série, que é considerada somente quando a defasagem é de

A) 2 anos e mais.

B) 3 anos e 11 meses.

C) 3 anos e mais.

D) 1 ano e 6 meses.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Sobre a Revolução Pernambucana de 1817, é correto afirmar que

A) ficou restrita à capitania de Pernambuco que, naquela época, abrangia os atuais estados de Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe e Bahia.

B) em função do caráter popular e da grande participação dos setores pobres da sociedade recifense, entre eles soldados, artesãos, ex-escravos e escravos, ficou também conhecida como Revolta dos Alfaiates ou Revolta dos Búzios.

C) no Ceará a revolução foi trazida pelo Capitão-Mor da Vila do Crato, José Pereira Filgueiras, que lutou contra aqueles que apoiavam a coroa, como José Martiniano de Alencar e sua mãe Bárbara de Alencar.

D) teve causas variadas, a influência do ideal liberal e iluminista, a crise econômica advinda da seca, do aumento de impostos e da concorrência externa ao açúcar e ao algodão produzidos na região, além da grande presença de portugueses nos cargos públicos.

32. No que diz respeito aos movimentos sociais e políticos ocorridos no Brasil no Período Regencial, é correto afirmar que

A) na Cabanagem, ocorrida no Grão-Pará, a miséria e o desejo de um governo provincial escolhido pela população local motivaram a separação e a luta de resistência até 1840.

B) a Balaiada, ocorrida no Maranhão e partes do Piauí e do Ceará, teve um caráter puramente elitista, em função do aumento de impostos sobre a venda do charque e do couro.

C) a farroupilha, que se espalhou pelo Rio Grande do Sul e Paraná, foi um movimento de origem popular, separatista e contrária a uma tendência republicana das regências.

D) a Sabinada foi uma revolta liderada pelo escravo Malê, João Sabino, em Salvador, no ano de 1835, e que pretendia o fim da escravidão e o retorno à África.

33. Leia atentamente o seguinte fragmento:

"Um facto revoltante, horroroso, succedeu quando da sua execução. O *tiro de honra*, fendendo a cabeça da pobre victima, fez saltarem os miolos e um dos militares presentes, o alferes-ajudante Manuel da Silva Braga, conhecido por Braga Visão, chamou um cachorro e os deu a devorar. Um acto de canibalismo. Esse Braga Visão, assim chamado por causa do seu physico, muito alto e magro, de longas barbas brancas, physionomia patibular, foi, juntamente com o capitão Cabral e Teive o official commandante da tropa, que acompanhou ao supplicio Mororó e Pessoa Anta".

STUDART, Guilherme. *O Movimento Republicano de 1824 no Ceará.* Revista do Instituto do Ceará, 1924, p.631.

O excerto acima, de autoria do Barão de Studart, refere-se à execução de Luiz Inácio de Azevedo, conhecido como Azevedo Bolão, e caracteriza-se como um dos episódios que

A) marcaram as punições exemplares impostas pelas autoridades imperiais aos participantes da Sedição de Pinto Madeira.

B) mostram como a coroa puniu, no Ceará, os participantes da Revolução pernambucana de 1817, executados após 8 anos de prisão.

C) representam o desfecho dado a alguns dos principais participantes da Confederação do Equador na província do Ceará.

D) explicam a forma como foram tratados os participantes da Balaiada que se estendeu do Maranhão ao Piauí e ao Ceará.

34. Atente para o seguinte excerto:

"Alguns pratos indígenas também passaram pela transformação das cozinheiras africanas. É o caso do *Caruru*, o típico dos típicos na Bahia. Segundo o folclorista Câmara Cascudo (1898-1986), o prato de origem tupi (*caá-ruru*, folha grossa) consistia num esparregado de quiabos, crustáceos, peixes e ervas, tendo sofrido alterações nas cozinhas dos engenhos, ganhando ingredientes como o dendê e o amendoim."

POMBO, Nívia. Cardápio Brasil. In: *Revista Nossa História*, ano 3, nº 29. Rio de Janeiro: Editora Vera Cruz, 2006, p.34.

O trecho acima corresponde ao aspecto da cultura no Brasil colonial referente

A) à profunda miscigenação cultural que leva muitas manifestações e bens culturais brasileiros a ter origens variadas.

B) ao processo de aculturação que conduziu os indígenas a adotarem manifestações culturais dos africanos aqui introduzidos.

C) ao processo de deculturação a que foi submetida a população de colonos europeus no Brasil em contato com indígenas e negros.

D) à imposição cultural da matriz indígena tupi que ditou seu padrão ao europeu e ao africano em função da sua supremacia populacional.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

35. Sobre o sistema político que predominou durante o período imperial no Brasil, pode-se afirmar corretamente que

A) era baseado em princípios democráticos de participação política fundamentado no voto censitário de padrão econômico e na livre submissão de candidatura.

B) durante as regências, os liberais dividiram-se em moderados e exaltados e diferenciavam-se quanto às reformas mais profundas, como o fim do poder moderador e a descentralização administrativa.

C) apesar de negar direitos à população pobre e escrava, no período regencial, as mulheres abastadas ganharam o direito a ser eleitoras de paróquia em 1832.

D) apesar de não ter conteúdo programático formal, os partidos Liberal e Conservador que disputavam o poder no segundo reinado diferiam, pois o primeiro era formado pelos trabalhadores pobres e o segundo, por ricos.

36. Atente para o seguinte excerto que se refere às razões que levaram à criação dos campos de concentração no Ceará em 1932:

"(...) o "campo" era o último recurso, cheio de sofrimento e dor, que sua condição de sem-terra tornava inevitável. Mas nestes anos eles aprenderam a se organizar em multidões aparentemente disformes e sem controle, que levavam o medo às autoridades e aos comerciantes de alimentos. O simples ajuntamento de retirantes já era suficiente para aterrorizar as populações das cidades mais próximas às áreas secas".

CASTRO NEVES, Frederico de. *Tragédia Oculta*. in: Revista Nossa História. ano 1 nº 2 dez. 2003. Publicação Editada pela Biblioteca Nacional, p.74.

O evento acima retratado se deu

A) como forma de tratar os sobreviventes do massacre da comunidade do Caldeirão da Santa Cruz do Deserto, que foi liderada pelo beato José Lourenço.

B) em função da grande epidemia de varíola que se abateu sobre o Ceará e ameaçou a capital do estado, sendo contida pelas ações profiláticas promovidas por Rodolfo Teófilo.

C) como estratégia governamental para conter o fluxo de flagelados que rumavam às principais cidades cearenses em virtude da seca iniciada em 1930.

D) devido à necessidade de conter os fluxos migratórios de cearenses para outras regiões do país, como o Sudeste, o que causaria a falência da economia local por falta de mão de obra.

37. Leia atentamente o seguinte excerto:

"a complexidade dos problemas morais e materiais inerentes à vida moderna alargou o poder de ação do Estado, obrigando-o a intervir mais diretamente, como órgão de coordenação e direção, nos diversos setores da atividade econômica e social."

VARGAS, Getúlio. A nova política no Brasil. apud. D'ARAUJO, Maria Celina. Estado, classe trabalhadora e políticas sociais. In: FERREIRA, Jorge, DELGADO, Lucília de A. N. (orgs.) *O Brasil Republicano*: o tempo do nacional-estatismo - do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

Sobre esse momento da história do Brasil, pode-se afirmar corretamente que

A) o controle dos sindicatos pelo Estado é uma característica do governo Vargas, sobretudo no Estado Novo, e visava minar a importância do ideário integralista junto ao proletariado.

B) o pensamento preponderante durante o período de 1930 a 1945 era o de planificação econômica, tal qual o modelo soviético.

C) todas as experiências praticadas no governo Vargas tinham como origem a ideologia do socialismo cristão.

D) Vargas defendeu e praticou um modelo de estado corporativista no qual a sociedade se integraria aos interesses nacionais conduzida pelo Estado.

38. Considere as seguintes afirmações sobre o modelo de Nacional-desenvolvimentismo que predominou durante o Governo Juscelino Kubitschek:

I. A Planificação da economia, através do Plano de Metas, apresentou a proposta de estatização das empresas multinacionais e o investimento de capital público, oriundo de impostos, nas empresas estatais.

II. Abertura da economia para o capital internacional com presença de empresas multinacionais, sobretudo no setor automobilístico, provocou o escoamento dos recursos nacionais para o exterior.

III. O alto custo da realização do Plano de Metas e a abertura para o mercado internacional, gerou uma alta inflacionária e uma onda migratória de nordestinos e nortistas para as metrópoles que se industrializavam.

É correto o que se afirma em

A) II e III apenas.

B) I e III apenas.

C) I e II apenas.

D) I, II e III.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

39. Considerando a cena cultural no Brasil nas décadas de 1960 e 1970, analise as seguintes afirmações:

I. Os anos 60 se caracterizam como um período agitado: por um lado há uma explosão de criatividade e participação da juventude; por outro, uma repressão institucional, com censura, que chega ao auge a partir de 1968 com o endurecimento do regime militar após o AI-5.

II. Apesar da centralização, no Rio e em São Paulo, das grandes redes de televisão, surgidas na década de 60, há uma produção cultural expressa através de artistas de outros locais nos anos 60 e 70, tais como o Tropicalismo, o Clube da Esquina, os Novos Baianos, o Pessoal do Ceará, etc.

III. Esteve inicialmente restrita ao Sudeste, mas após a criação da TV globo e a formação de sua rede de emissoras afiliadas, após 1965, ganhou força o regionalismo e deu voz às diversidades e aos grupos sociais excluídos e opositores do governo.

Está correto que se afirma em

A) I, II e III.

B) I e II apenas.

C) II e III apenas.

D) I e III apenas.

40. Assinale a opção que corresponde às características que marcaram os governos brasileiros após o fim do regime militar.

A) Contenção da hiperinflação gerada pelos militares, logo no primeiro governo civil, de José Sarney, com a implantação do Plano Real pelo ministro da fazenda, Bresser Pereira.

B) Apesar do epíteto "constituição cidadã", a atual constituição, promulgada em 1988, ainda é muito restritiva, pois não tratou dos direitos dos povos indígenas.

C) Os governos de José Sarney e Fernando Collor foram responsáveis por vários planos econômicos infrutíferos na tentativa de conter o processo inflacionário.

D) A primeira eleição direta para Presidente da República após 1964, se deu em 1989 e levou a segundo turno Fernando Collor e Leonel Brizola.

41. A respeito do processo de Independência do Brasil, pode-se afirmar corretamente que

A) a partir da Revolução Liberal do Porto, ocorrida em 1820, iniciou-se, em Portugal, uma campanha política pelo retorno do Rei àquele país e pela independência dos reinos unidos do Brasil e do Algarves.

B) a regência do príncipe D. Pedro, e seu reinado como Pedro I, são marcados pela manutenção da hegemonia dos latifundiários e pelo esvaziamento do ideal republicano e do federalismo.

C) a participação de José Bonifácio de Andrada e Silva restringe-se ao movimento de independência, pois, sendo republicano, defendia a instauração imediata da República no Brasil, em oposição à D. Pedro.

D) o processo de independência somente logrou êxito em função do apoio popular a D. Pedro, em oposição aos latifundiários que davam suporte às propostas recolonizadoras feitas pelas Cortes Constituintes de Portugal.

42. Leia atentamente o seguinte excerto:

"A apreensão das noções de tempo histórico em suas diversidades e complexidades pode favorecer **a formação do estudante como cidadão**, aprendendo a discernir os limites e possibilidades de sua atuação, na permanência ou na transformação da realidade histórica em que vive". (Grifo do autor)

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias. MEC, p.25.

Das competências que se espera de um aluno do Ensino Médio em relação ao componente curricular de História apresentadas a seguir, assinale a opção que corresponde à competência que se refere à formação cidadã.

A) Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos.

B) Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.

C) Analisar e interpretar fontes documentais de natureza oficial, reconhecendo o papel das mesmas, dos agentes sociais que as criaram e do seu papel na produção da verdade histórica.

D) Perceber como absoluta uma concepção de tempo e uma forma de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-a como uma construção transcendente.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

43. Atente para o seguinte excerto a respeito dos mandatos de Fernando Henrique Cardoso:

"O Presidente aprofundou as reformas e buscou diminuir o estado-empresário (Estado interventor, muito envolvido na produção de bens e serviços), ainda que fosse criticado pela falta de ação em áreas como educação, saúde e previdência social, bem como pela privatização e seus métodos. Os recursos gerados pelas privatizações, aliás, não se converteram em pagamento da dívida pública nem em investimentos. Eram usados para pagar tão-somente o montante principal da dívida, que praticamente quadruplicou durante os dois mandatos de Fernando Henrique".

BARBEIRO, Heródoto; CANTELE, Bruna R.; SCHNEEBERGER, Carlos A. *História*: volume único para o ensino médio. São Paulo, Scipione, 2004, p.468.

A partir da leitura do excerto acima, é correto inferir que

A) os governos de FHC, além de combaterem a inflação com o Real, também são responsáveis por um grande investimento em áreas sociais fundamentais e pela manutenção das empresas do Estado.

B) FHC fez grandes mudanças na estrutura econômica do Brasil, que levaram à redução da entrada de capital especulativo e, também, ao fim dos pedidos de empréstimos pelo governo a credores externos e internos.

C) o sucesso econômico dos governos de FHC, apesar dos percalços, promoveu a estabilidade da moeda e garantiu a continuidade do modelo político, com a eleição do candidato governista à presidente, em 2002.

D) apesar de uma moeda equilibrada, o Brasil, durante o governo de FHC, teve aumento da dívida pública e pouco investimento em setores cruciais, daí se explica a crise do apagão em 2001 e 2002.

44. O suicídio de Getúlio Vargas, em 24 de agosto de 1954, teve uma grande repercussão na história do Brasil republicano. No que concerne a esse episódio, assinale a afirmação verdadeira.

A) Ocorreu como forma de garantir a João Goulart, seu vice-presidente, a continuidade de seu projeto de desenvolvimento nacional baseado no modelo chinês a que Goulart teve acesso em visita oficial à China.

B) Ocorreu em meio a um momento de fraqueza e significou o fim do modelo político que ele representava, fundamentado no populismo e no nacional-desenvolvimentismo.

C) Teve, entre outras causas, origem na violenta oposição midiática conduzida pela UDN, de Carlos Lacerda, que se aproveitou da insatisfação popular devido à crescente inflação que vinha desde o governo Dutra.

D) Foi provocado por uma articulação dos militares com grupos de direita que representavam, no Brasil, os interesses de grandes empresas estrangeiras prejudicadas pela edição das reformas de base que Vargas enviara ao congresso.

45. O final do século XIX marcou, no Ceará, o aparecimento da Padaria Espiritual. No que diz respeito a esse movimento, é correto afirmar que foi um

A) marco da luta da Igreja Católica contra a difusão da doutrina comunista junto à população, sobretudo entre os operários.

B) um grêmio literário surgido no centro da capital para criar e protestar, sem estrangeirismos, contra a burguesia, o clero e tudo que fosse tradicional.

C) movimento liderado pelo médico Bezerra de Menezes, que introduziu o Espiritismo Kardecista no Ceará, no final do século XIX.

D) um movimento cultural conservador que nasceu para combater o jornal O Pão, através do qual o socialismo científico era difundido em terras cearenses.

46. Segundo Maria Idalina Pires, em seu *Dicionário de Datas da História do Brasil*, entre 1650 e 1720 ocorreu a Guerra dos Bárbaros, episódio da história colonial brasileira que marcou

A) o conflito que envolveu colonizadores e vários povos nativos, denominados Tapuia, que ocorreu nos sertões nordestinos, inclusive no Ceará, pelas terras e pela mão de obra escrava nativa.

B) o confronto entre colonos oriundos de São Vicente e imigrantes Reinóis atraídos à colônia pelas notícias da descoberta de enormes jazidas auríferas nos sertões da região que hoje corresponde a Minas Gerais.

C) uma disputa travada entre colonizadores e padres da Companhia de Jesus em torno da escravização da mão de obra indígena, acontecida principalmente nas terras do Rio Grande do Sul e do atual Uruguai.

D) a aliança entre colonizadores portugueses e índios Temiminó contra os invasores franceses aliados aos Tamoios na conquista do Rio de Janeiro, chamado pelos gauleses de França Antártica.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

47. Quanto ao quadro econômico, político e social do Segundo Reinado é correto afirmar que

A) por se tratar de um país essencialmente rural, não havia nenhum movimento de cunho sindical no Brasil até 1930, quando surgem as primeiras organizações de trabalhadores.

B) a insatisfação da oficialidade do exército com o governo, o movimento abolicionista após a guerra do Paraguai e a criação do partido republicano, em 1870, são causas da queda da monarquia.

C) apesar da herança patriarcal, este reinado trouxe consigo a cidadania plena para as mulheres, estabelecida, com o direito de voto, desde o período regencial com o Ato Adicional de 1834.

D) ocorrida em são Paulo, a Semana de Arte Moderna de 1822 redefiniu os padrões estéticos em diversas modalidades artísticas e buscou renovar o estagnado ambiente artístico e cultural.

48. No que diz respeito à Guerra de Canudos, pode-se afirmar corretamente que

A) a oposição ao Estado laico da República, que instituiu o casamento civil e a secularização dos cemitérios, associada à miséria e ao abandono do povo, caracterizam a comunidade de Antônio Conselheiro.

B) ocorreu no sertão nordestino, mas o objetivo de Antônio Conselheiro era espalhar aquele modelo socialista de comunidade a todos os cantos do Brasil com apoio dos antimonarquistas.

C) o discurso messiânico e sebastianista de Conselheiro tinha guarida entre os donos de terra que criticavam a República, pois faziam parte da elite monarquista deposta pelo golpe de 1889.

D) apesar de alguma simpatia popular, Canudos não teve apoio das populações das cidades vizinhas, devido aos saques e às invasões promovidas pelos jagunços liderados por Conselheiro.

49. Leia atentamente os seguintes excertos:

"A Lei de terras decretada no Brasil em 1850 proibia a aquisição de terras públicas através de qualquer outro meio que não fosse a compra, colocando um fim às formas tradicionais de adquirir terras mediante posse e mediante doações da Coroa";

COSTA, Emília Viotti da. *Da monarquia à República:* momentos decisivos,7. ed. São Paulo: Fundação Editora da UNESP,1999, p.171.

"Abolido o trabalho escravo, praticamente em nenhuma parte houve modificações de real significação na forma de organização da produção e mesmo na distribuição da renda".

FURTADO, Celso. *Formação Econômica do Brasil*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967, p. 149.

Relacionando-se os excertos acima aos resultados do processo de abolição da escravatura no Brasil, pode-se afirmar com precisão que

A) ainda hoje há um descaso em relação à inserção da população afrodescendente na sociedade: prova disso é a total ausência de proteção legal às terras de comunidades quilombolas.

B) apesar de a Lei de Terras impedir o acesso às mesmas através da posse, os libertos brasileiros foram inseridos nas atividades urbanas ligadas ao comércio e à incipiente indústria nacional.

C) a plena inserção dos ex-escravos na sociedade brasileira só foi possível com a proclamação da República em 1889, que rompeu os últimos traços de discriminação em relação à população afrodescendente.

D) mesmo com o fim da escravidão não houve grandes alterações na produção nem na distribuição de renda pois aos escravos foi negado, inclusive, a propriedade de minifúndio através da posse ou doação.

50. Considere a seguinte proposição: "Para superar a escola vazia de conhecimentos significativos, é necessário que os docentes alcancem um domínio complexo daqueles conteúdos que têm de ensinar, sob pena de se limitarem ao domínio da forma sem conteúdo".

CAIMI, Flávi. *O que precisa saber um professor de história?* História & Ensino, Londrina, v. 21, n. 2, jul./dez. 2015, p.112-3. Disponível em: http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/23853

O que se espera do professor de história em relação ao domínio complexo do conteúdo é que ele

A) reconheça todos os componentes do conteúdo, datas, nomes e eventos, para que possa transpô-los ao aluno de forma que este conheça como foi o passado.

B) promova o conhecimento do conteúdo pelo aluno, no plano abstrato, já que a associação do conteúdo histórico com a realidade em que vivemos não é possível.

C) conheça o conteúdo em aspectos como a sua historicidade, a natureza dos conceitos nele presentes e reconheça sua relevância como fundamental para torná-lo significativo para o aluno.

D) desenvolva a capacidade mnemônica através do estudo da história de forma a conseguir realizar esta tarefa em seus alunos, tornando-os exímios conhecedores do passado.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

51. A presença da História na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias na organização curricular do Ensino Médio tem por objetivo a constituição de competências que permitam ao educando

A) compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

B) memorizar os aspectos da sociedade, sua gênese e evolução, destacando os grandes eventos e os personagens que neles intervêm.

C) compreender o desenvolvimento da sociedade puramente como processo de ocupação de espaços físicos e as relações deterministas da paisagem sobre a vida humana.

D) apreender o papel histórico das instituições oficiais: políticas e econômicas, associando-as aos personagens históricos, que são os únicos responsáveis pela condução da sociedade.

52. Atente para o seguinte excerto:

"No vocabulário, o historiador cita o exemplo de 'mandinga': 'Dicionarizado como feitiço, o termo vem da bolsa de mandinga, amuleto muçulmano que os africanos introduziram no Brasil'. Na culinária baiana, outra tradição islâmica também cruzou o Atlântico: o arroz de haussá. (...) Outra hipótese para a origem etimológica do nome Oxalá: a expressão árabe Insha'Allah, que significa 'se Deus quiser'. [O historitor] dá outras pistas da associação entre as duas religiões: o símbolo da meia-lua atrelado aos orixás, a substituição do colorido das vestes africanas pelo branco das roupas islâmicas e até a prática ritual de tirar os sapatos antes das reuniões".

BERNARDO, André. O legado de negros muçulmanos que se rebelaram na Bahia antes do fim da escravidão. BBC News Brasil [on-line], publicado em: 9 de maio de 2018. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/brasil-44011770

Sobre os escravos negros islamizados no Brasil, sua resistência à escravidão e influência na cultura, é correto afirmar que

A) tomaram parte no movimento que conduziu à precoce abolição da escravatura no Ceará, em 25 de março de 1884.

B) foram responsáveis pela introdução, na Bahia, das religiões tradicionais africanas como o candomblé e a umbanda.

C) por serem muçulmanos, não aceitaram o sincretismo religioso tão comum no Brasil e assim findaram executados.

D) lideraram a Revolta dos Malês, e deixaram uma forte marca na cultura brasileira, sobretudo baiana, através do sincretismo.

53. Considerando a economia no Brasil durante a República Velha, assinale a afirmação verdadeira.

A) Foi caracterizada pela grande variedade de produtos fundamentais para a pauta de exportação do país, sobretudo a produção agropecuária de soja, algodão e carne.

B) Era baseada na grande produção de café, maior produto de exportação, que enriqueceu elites agrárias do sudeste do país, fazendo-as detentoras do poder político.

C) Estabelecida na industrialização praticada no Império a partir dos investimentos do Visconde Mauá, tinha na produção rural um sustentáculo para a indústria na região do Rio de Janeiro e de São Paulo.

D) Estava em crise desde o fim do Império com a queda da produção cafeeira após a Lei Áurea, o que causou desentendimentos entre os fazendeiros e o governo, tornando conturbado o início da república.

54. As décadas de 1930 e 1940 foram marcadas por uma efervescência política no Brasil, pois, nesse período,

A) a Ação Integralista Brasileira – AIB –, sob liderança de Plínio Salgado, pregava uma doutrina autoritária e nacionalista influenciada pelo fascismo europeu.

B) a Aliança Nacional Libertadora – ANL –, frente de esquerda de amplo espectro, apoiou a ascensão de Getúlio Vargas ao poder em 1930 e ajudou a compor seu governo.

C) após a Revolta Comunista de 1935, a Aliança Nacional Libertadora – ANL – se opôs ao governo Vargas pela forma como os participantes presos foram tratados.

D) após o Levante Integralista de 1938, se deu a associação entre a Ação Integralista Brasileira – AIB – e o governo Vargas, quando os liderados por Plínio salgado atacaram os comunistas da ANL.

55. Com relação à exploração de indígenas e de escravos africanos no período colonial brasileiro, pode-se afirmar corretamente que

A) apesar de o tráfico negreiro ter-se intensificado a partir da década de 1570, a escravidão indígena foi mais importante do que a escravidão africana no processo de colonização no litoral açucareiro nordestino.

B) a ação da Igreja Católica foi um entrave à escravidão dos africanos no Brasil, já os indígenas, antropófagos e sem perspectiva religiosa, podiam ser escravizados pois não tinham alma, segundo o discurso da Igreja.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

C) além da escravidão negra, preponderante nas principais regiões colonizadas, o trabalho compulsório indígena também ocorreu na colônia e só foi proibido em meados do séc. XVIII.

D) a única forma de resistência à escravidão praticada pelos africanos era a formação de quilombos, o maior deles, Palmares, contava com uma população exclusivamente de africanos fugidos das fazendas.

56. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre História Oral.

( ) Desde sua implementação seus métodos e objetivos de pesquisa têm sido regularmente mantidos.

( ) Por meio de narrativas populares, aproxima-se de comunidades não hegemônicas explorando a sua subjetividade.

( ) Entrelaça-se com a literatura, a linguística, a antropologia, as religiões, a música, a cultura de massa e a política.

( ) Parte de eventos pontuais e determinados lugares e refere-se mais aos acontecimentos do que aos significados.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, V, F, F.

B) F, F, F, V.

C) V, F, V, V.

D) F, V, V, F.

57. O trabalho do historiador requer métodos específicos, como levantar informações sobre o objeto de estudo, estabelecer hipóteses explicativas, analisar e classificar as fontes históricas, estabelecer relações de causalidade, elaborar a explicação histórica do fenômeno estudado. Esta última é a fase da interpretação, possivelmente a mais árdua, uma vez que requer

A) a aplicação de uma teoria explicativa de caráter geral.

B) uma verificação empírica dos fatos estudados.

C) o estabelecimento de uma rede de informações compreensíveis.

D) a comprovação de todos os passos anteriores da pesquisa.

58. No que diz respeito aos fins educativos da História, não basta apenas que se saiba sobre os fatos ocorridos no passado; é necessário situá-los em seu contexto, perceber que, no estudo do passado, há diferenciados pontos de vista, alguns até discordantes entre si; além disso, é preciso que se estabeleça a reflexão de que há múltiplas maneiras de obter e avaliar as informações sobre o pretérito. Assim sendo, é correto dizer que os objetivos didáticos do ensino de História são os seguintes:

A) desconstruir completamente o passado e reconstrui-lo com base no presente.

B) analisar, estabelecer relações, compreender e transmitir o passado.

C) verificar o passado e o presente com vistas a projetar um futuro próximo.

D) proporcionar uma cultura humanista que concebe o passado encerrado em si.

59. Os estudos de gênero buscam compreender como no decorrer da história humana o masculino e o feminino são representados, visto que as sociedades se organizam a partir dessas representações. Trazer estudos de gênero para o ensino significa evidenciar o caráter social, portanto,

A) uma dimensão importante da sexualidade dos seres humanos.

B) o desabrochar da consciência histórica no decorrer do século XX.

C) mítico e simbólico do comportamento de homens e mulheres no tempo.

D) histórico, dos princípios baseados nas percepções das diferenças sexuais.

60. Atente para as seguintes afirmações a respeito das novas tecnologias de comunicação e informação no ensino de história:

I. Essas tecnologias contribuem para a busca de informações prévias sobre o tema de estudo, utilizando os mesmos critérios metodológicos da pesquisa histórica quais sejam: seleção temática, interpretação e argumentação.

II. Possibilitam a produção de informação como os hipertextos, a viabilização de laboratórios e a formação integrada por meio de metodologias colaborativas.

III. Para a melhoria da qualidade do ensino de História, faz-se necessária somente a inserção do computador e multimeios.

É correto o que se afirma em

A) I e II apenas.

B) II e III apenas.

C) I, II e III.

D) I e III apenas.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

61. A Lei Nº 10.639, de 09 de janeiro 2003, fez alterações à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Essa edição legislativa permitiu a inserção do tema da diversidade cultural no ensino de história, o que tornou obrigatório o estudo da

A) história do período da escravização com ênfase nas desigualdades raciais e de gênero.

B) história e cultura afro-brasileiras no currículo escolar da educação básica.

C) história indígena e africana no currículo do ensino básico e fundamental.

D) história plural e multicultural brasileira rompendo com o modelo eurocêntrico no ensino.

62. As relações entre o ensino de história e a educação em direitos humanos acontecem não apenas na rotina diária da atividade educativa; elas ultrapassam a esfera do cotidiano, porque são reflexos de diferentes formas de representação existentes

A) nos preconceitos e nas inúmeras ameaças aos direitos humanos e disputas de poder.

B) nos espaços escolares onde se considera o(a) professor(a) incapaz de ensinar corretamente.

C) nas concepções de história e educação presentes na prática pedagógica dos docentes.

D) nas interações entre alunos e alunas e as formas de relacionamentos com a escola.

63. Considere o seguinte enunciado: "A primeira fase da história dos seres humanos no planeta caracteriza-se por uma relação intensa com o meio ambiente, ao longo do tempo eles conseguiram não apenas interagir com a natureza, mas passaram a ter controle sobre ela por meio da domesticação de plantas e animais".

Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre o enunciado acima.

( ) A domesticação dos animais tem como efeito o fim da caça e início da agricultura.

( ) O período paleolítico caracteriza o fim do nomadismo e início da caça e da pesca.

( ) A domesticação dos primeiros animais ocorreu no mesolítico.

( ) A revolução neolítica indica o início da agricultura e a fabricação de ferramentas.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, V, F, F.

B) V, F, V, F.

C) F, V, F, V.

D) F, F, V, V.

64. De modo geral a ideia de império tem sido relacionada à conquista de ampla extensão territorial, entretanto ela sofre alterações no decorrer do tempo. No que tange à definição de império no decorrer da história, analise as seguintes afirmações.

I. Os romanos atribuíam o título de *imperator* aos seus comandantes vitoriosos: em Roma, após Augusto, instaurou-se um regime que de fato é do tipo monárquico, o termo imperador indicava o indivíduo que comanda o Estado.

II. Império no período medieval indica um tipo de monarquia que, devido à ampla extensão territorial, lembrando o antigo império romano, objetiva diferenciar-se de outras monarquias conduzidas por um rei. No sistema feudal, o imperador era o soberano à que todos os outros soberanos se submetiam.

III. Napoleão utilizou o título de imperador. Assim, o termo tem uma conotação militar, o imperador é o comandante do exército, o conquistador do império com explícita diferenciação em relação ao rei.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III.

B) I e II apenas.

C) II e III apenas.

D) I e III apenas.

65. A batalha de Kadesh (moderna Síria) travada entre o Egito de Ramsés II e o Império Hitita, liderado por Muwatalli II, no ano de 1274 a.C., deixou vários resultados, possivelmente o mais significativo é a documentação detalhada e registrada que permite saber todas das fases da disputa, as estratégias militares e as armas utilizadas nos combates, e inclui o primeiro tratado internacional do qual é possível saber claramente todas as cláusulas. Esse acordo, conhecido também como "paz eterna", foi registrado em diferentes lugares após ter sido redigido em

A) siríaco e assírio.

B) cuneiforme e semítico.

C) hieróglifo e acadiano.

D) hierático e demótico.

Leia atentamente o seguinte excerto e responda às questões 66 e 67.

"Pois parece que os colcos são egípcios. Digo isso porque eu mesmo compreendi isso primeiro ou porque ouvi isso de outros; quando tive isso no meu pensamento, perguntei a ambos os povos, e os colcos recordavam mais dos egípcios do que os

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

egípcios dos colcos; e os egípcios disseram que consideravam que os colcos eram os homens do exército de Sesóstris. E eu mesmo comparei as seguintes coisas: também porque eles têm suas peles negras, cabelos crespos (e isso não leva a lugar nenhum; pois são semelhantes aos outros povos), mas há o seguinte, que é o mais importante, porque somente os colcos, os egípcios e os etíopes dentre todos os homens são os que praticam, desde a sua origem, a circuncisão de suas partes pudendas. E ainda os fenícios e os sírios, os que são da Palestina, também estes concordam que aprenderam esse costume com os egípcios, e os sírios, dos que habitam o território em torno do Rio Termodonte e Partênio, também os macrônios, que são vizinhos desses povos, dizem que, recentemente, aprenderam esse costume com os colcos. Pois esses são os únicos dentre os homens que praticam a circuncisão, também estes tornam evidente que praticam isso conforme as práticas dos egípcios. E, dentre os egípcios e os etíopes, não posso dizer que aprenderam esta prática um com o outro; pois de fato, é um costume que parece ser antigo. E compreendi a partir disso que essa prática existe por causa das relações mantidas entre eles, uma grande prova disso para mim está no seguinte: nenhum dos fenícios, que tiveram contato com os helenos, imitam os egípcios quanto à circuncisão das partes pudendas, mas também dentre os seus descendentes, eles não praticam a circuncisão das suas partes pudendas."

Heródoto. ***Histórias. Livro II – Euterpe****.*
Tradução Maria Aparecida de Oliveira Silva, São Paulo: Edipro, 2016, p. 80-81.

66. Tendo o texto acima como referência inicial, é correto afirmar que Heródoto, como historiador, procura analisar e

A) resgatar a origem do Egito.

B) investigar diferentes informações.

C) valorizar a questão racial.

D) determinar as identidades de vários povos.

67. Ainda com relação ao texto apresentado, é correto afirmar que Sesóstris é

A) egípcio.

B) colco.

C) etíope.

D) fenício.

68. A atuação político-religiosa de Teodósio I, após o Edito de Tessalônica, de 27 de fevereiro de 380, procura criar normas práticas para o cumprimento da nova lei. Como imperador, Todósio I

A) se converteu ao Cristianismo e condenou a doutrina ariana no Concílio de Niceia.

B) concedeu liberdade ampla e irrestrita de culto aos cristãos.

C) procurou restaurar o paganismo, sem usar de violência contra os cristãos.

D) fez do Cristianismo a única religião oficial do império e perseguiu os pagãos.

69. "Bizâncio" e "Império Bizantino" são termos convencionais, utilizados por estudiosos modernos e contemporâneos, para referir-se à continuação do Império Romano no Oriente. No que concerne aos dois termos analise as seguintes afirmações:

I. O termo "bizantino" deriva de "Byzantion", antigo assentamento helênico que o imperador Constantino, à procura de um segundo centro para o Império, decidiu urbanizar e atribuir ao lugar o seu próprio nome "Constantinopla".

II. Os árabes e otomanos chamavam os bizantinos "rum", isto é, romanos, mas Carlos Magno, considerando-se como único sucessor dos antigos imperadores romanos, designava-os como "gregos".

III. Nas fontes medievais, é possível encontrar a palavra "bizantino", algumas vezes, para indicar apenas os habitantes da capital imperial.

É correto o que se afirma somente em

A) II.

B) I e III.

C) III.

D) I e II.

70. A questão da islamização da África e a história do Sudão possui a seguinte particularidade: o reino cristão da Núbia resistiu às incursões muçulmanas e, apenas no século XIII, com a invasão egípcia, o norte se converteu ao Islã. A vontade de impor a nova religião também para o sul cristão foi uma das causas da guerra civil que ainda hoje continua. Sobre a islamização sudanesa, é correto afirmar que se trata de um processo

A) heterogêneo e mais ligado às classes dirigentes sudanesas.

B) dinâmico e carismático que atinge todos os níveis sociais do Sudão.

C) uniforme e baseado em uma visão ortodoxa e radical.

D) sincrético, com grande difusão do sufismo adaptado às culturas locais.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

71. A expansão do islamismo na Tunísia, no Marrocos, na Espanha, em Cabul e Samarcanda foi efetuada no califado

A) Otomano.

B) Abássida.

C) Omíada.

D) Córdova.

72. A ocupação do continente africano, particularmente a parte subsaariana, teve um longo percurso, a partir de meados do século XI até atingir o seu ápice na segunda metade do século XIX, quando ocorreu uma verdadeira partilha da África por países como França, Inglaterra, Alemanha, Itália, Bélgica, Espanha, Portugal e Holanda. Esse processo histórico tem sido interpretado como

A) mercantilismo e metalismo.

B) colonialismo e imperialismo.

C) extrativismo e processo civilizatório.

D) neocolonialismo e capitalismo.

73. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma nos itens abaixo sobre o comércio de pessoas e mercadorias no continente africano.

( ) A história da África é marcada desde a antiguidade pelas relações entre tráfico de escravos e diásporas.

( ) O comércio escravista sempre se constituiu em uma prática única e específica do continente africano.

( ) Após a formação de Axum no século III d.C. ocorreu um incremento nos bens comerciais com ampliação para a venda de escravos.

( ) com a consolidação do mundo muçulmano, desde o século VII d.C. tem havido uma diminuição na correlação tráfico escravista e diáspora.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) F, F, V, V.

B) V, V, F, F.

C) F, V, F, V.

D) V, F, V, F.

74. Algumas lideranças africanas e seus agrupamentos políticos exerceram importância fundamental nos processos de emancipação de seus países. Relacione corretamente o líder político com o que se diz sobre ele, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Gamal Abdel Nasser	( )	Foi o principal líder da guerra da Argélia, episódio que marcou a luta argelina pela independência da França.
2. Muammar al-Gaddafi	( )	Primeiro presidente da Frente de Libertação de Moçambique, grupo que lutou contra o domínio português.
3. M. Ahmed Ben Bella	( )	Lutou contra o rei Faruk I, aboliu a monarquia e tornou-se presidente do Egito.
4. Eduardo C. Mondlane	( )	Teve uma curta carreira política; eleito primeiro-ministro de seu país, lutou contra o domínio belga no Congo.
5. Patrice Lumumba	( )	Político e líder na luta contra o domínio britânico, foi o primeiro Presidente do Quênia independente.
6. Jomo Kenyatta	( )	Derrotou o rei Idris I e seu sucessor Hasan; ocupou durante quarenta e dois anos o posto de autoridade máxima na Líbia.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 6, 2, 3, 4, 1, 5.

B) 3, 4, 1, 5, 6, 2.

C) 2, 6, 4, 3, 2, 1.

D) 4, 5, 6, 1, 2, 3.

75. Lutero, no decorrer do seu conflito, com a igreja romana obteve apoio significativo de várias categorias, inclusive dos humanistas alemães. Do mesmo modo que os humanistas faziam com as grandes obras da literatura antiga, Lutero pretendia trazer o texto autêntico do Evangelho, eliminando os trechos mais complicados dos comentários inseridos por meio da teologia medieval. Igualmente os humanistas podiam reconhecer-se nas doutrinas luteranas, que consideravam o homem capaz de ler e interpretar por si próprio as Sagradas Escrituras e se opunham à autenticidade da vida religiosa à toda forma de ritualismo. Na Alemanha dentre todos os que inicialmente se declararam a favor de Lutero estava

A) Johannes Reuchlin.

B) Ulrich von Hutten.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

C) Erasmo de Rotterdam.

D) Filipe Melâncton.

76. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre o processo de modernização da América Latina no decorrer da Segunda Guerra Mundial.

( ) O desenvolvimento industrial foi bastante superficial e a urbanização derivou da fuga de camponeses da fuga das condições miseráveis da vida no campo.

( ) As classes elevadas da sociedade eram constituídas por uma oligarquia proprietária de terras e uma pequena burguesia industrial e comerciante.

( ) O modelo político foi o populismo, os casos emblemáticos foram Vargas no Brasil e Peron na Argentina.

( ) Entrou em decadência no final dos anos de 1950 e levou a uma forte instabilidade, política, em muitos casos desencadeou ditaduras militares apoiadas por potências estrangeiras.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, V, V, V.

B) F, F, F, F.

C) V, V, F, F.

D) F, F, V, V.

77. No que tange à luta dos movimentos negros americanos contra a discriminação racial, analise as seguintes afirmações:

I. A partir da metade dos anos de 1950 nasceu um movimento que efetuou uma série de boicotes contra todas as formas de discriminação racial.

II. No decorrer da década de 1960 as ações se radicalizaram, uma das razões foi o assassinato de Malcom X em uma manifestação no ano de 1965.

III. Martin Luther King, liderou o grupo radical dos Panteras Negras e foi assassinado no ano de 1968.

É correto o que se afirma em:

A) II e III apenas.

B) I, II e III.

C) I e II apenas.

D) I e III apenas.

78. As complexas relações estabelecidas pouco a pouco entre Portugal e o reino do Congo, iniciadas no final do século XV e que culminaram com a influência portuguesa nas instituições sociais congolesas a partir do século XVI, especialmente na constituição da monarquia do Congo em moldes lusitanos, sem dúvida, tiveram relação

A) com os interesses portugueses no tráfico atlântico.

B) com a festa de coroação de Reis do Congo difundida ao longo do século XIX.

C) com a expansão das missões portuguesas jesuítas no continente africano.

D) com o aniquilamento das tradições bakongos vigentes no século XIV.

79. Tradicionalmente a historiografia proporcionou para a história política um lugar privilegiado, mesmo com a ampliação da análise da história social e as abordagens multidisciplinares, pouco foi feito em relação às diferenças de gênero, às relações de poder e relações entre os sexos. Foi no âmbito do feminismo contemporâneo que se desenvolveu um novo campo de estudos, a história das mulheres, voltado para a questão da

A) paridade dos direitos civis e políticos das mulheres em todas as áreas da vida social, especialmente no trabalho e na família.

B) experiência histórica feminina e de sua representação no interior do discurso historiográfico.

C) reflexão e construção de uma cultura feminina a partir do pensamento de Simone de Beauvoir.

D) análise da representação masculina sobre as mulheres, especialmente como objeto do desejo e de uma visão subalterna da feminilidade.

80. A Comissão pela verdade e a reconciliação (*Truth and reconciliation commission* – TRC) conduzida por Desmond Tutu foi criada com o objetivo de reconstruir, de modo circunstanciado o quadro das causas e a natureza da difusão das graves violações dos direitos humanos entre março de 1960 e dezembro de 1993. Oferecia às vitimas a possibilidade de contar os abusos aos quais foram submetidos, garantir a anistia às pessoas que confessassem seus atos abusivos, além de estabelecer medidas de ressarcimento e reabilitação da dignidade humana e civil. A TRC foi instituída por

A) Dalai Lama no Tibet.

B) Aung San Suu Kyi em Buma.

C) Kofi Annan em Gana.

D) Nelson Mandela na África do Sul.

www.pciconcursos.com.br www.pciconcursos.com.br

Gabarito Completo — Professor de História — SEDUC-CE 2018 (UECE/CEV)

Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos

Questão	Resposta
01	C
02	D
03	B
04	A
05	C
06	D
07	C
08	B

Administração Pública

Questão	Resposta
09	C
10	C
11	A
12	C
13	B
14	D

Língua Portuguesa

Questão	Resposta
15	B
16	A
17	D
18	A
19	D
20	B
21	C
22	A

Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

Questão	Resposta
23	A
24	D
25	D
26	D
27	A
28	B
29	A
30	A

Conhecimentos Específicos — História

Questão	Resposta
31	D
32	A
33	C
34	A
35	B
36	C
37	D
38	A
39	B
40	C
41	B
42	A
43	A
44	D
45	C
46	B
47	A
48	D
49	C
50	B
51	D
52	A
53	C
54	B
55	D

56	A
57	C
58	B
59	D
60	A
61	C
62	B
63	D
64	A
65	C
66	B
67	D
68	A
69	C
70	B
71	D
72	A
73	C
74	B
75	D
76	A
77	C
78	B
79	D
80	A

Prefeitura Municipal de Tianguá
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Comissão Executiva do Vestibular - CEV

Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal Permanente do Poder Executivo do Município de Tianguá e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2016 – PMT, 13 de julho de 2016

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE

PROFESSOR DE HISTÓRIA
PEB II – 6º AO 9º ANO

DATA DA APLICAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2016

DURAÇÃO: 3 HORAS E TRINTA MINUTOS

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Vencedor é o que vence a si mesmo.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- Didática e Legislação – 10 questões;
- Conhecimentos Específicos – 20 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NESTA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SUA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- **OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA ENCONTRAM-SE NO VERSO DESTA PÁGINA.**

www.pciconcursos.com.br

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. A Prova Objetiva, com duração de 3 horas e 30 minutos, contém 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha.

2. O candidato deverá examinar se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, o candidato deverá verificar se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Se houver discrepância, comunique imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser dobrada ou amassada para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;

b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com **caneta transparente de tinta azul ou preta**, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;

c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do Concurso o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;

b) não assinar a folha de respostas;

c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito;

d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis no endereço eletrônico http://www.uece.br/cev a partir das 17 horas do dia 26 de setembro de 2016 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 28 de setembro de 2016 no referido endereço eletrônico.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, smartphone, tablet, iPod, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, palmtop, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, etc.), gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala de prova em definitivo.

12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.

13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta **transparente**, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.

14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso, de acordo com o subitem **l** do item **6.19** do Edital que rege o Concurso.

15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas. Em hipótese alguma será permitido ao candidato levar consigo o caderno de prova.

16. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos no site do Concurso, localizado a partir do endereço eletrônico http://www.uece.br/cev, das 08 horas do dia 29 de setembro de 2016 às 17 horas do dia 30 de setembro de 2016.

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto – Saudade

Conversávamos sobre saudade. E de repente me apercebi de que não tenho saudade de nada. (...) Nem da infância querida, nem sequer das borboletas azuis, Casimiro. Nem mesmo de quem morreu. De quem morreu sinto é falta, o prejuízo da perda, a ausência. A vontade da presença, mas não no passado, e sim presença atual. Saudade será isso? Queria tê-los aqui, agora. Voltar atrás? Acho que não, nem com eles.

A vida é uma coisa que tem de passar, uma obrigação de que é preciso dar conta. Uma dívida que se vai pagando todos os meses, todos os dias. Parece loucura lamentar o tempo em que se devia muito mais.

Gostaria de ter palavras boas, eficientes, para explicar como é isso de não ter saudades; fazer sentir que estou exprimindo um sentimento real, a humilde, a nua verdade. Você insinua a suspeita de que talvez seja isso uma atitude.(...) Pois então eu lhe digo que essa capacidade de morrer de saudades, creio que ela só afeta a quem não cresceu direito; feito uma cobra que se sentisse melhor na pele antiga, não se acomodasse nunca à pele nova. (...)

Fala que saudade é sensação de perda. Pois é. E eu lhe digo que, pessoalmente, não sinto que perdi nada. Gastei, gastei tempo, emoções, corpo e alma. E gastar não é perder, é usar até consumir.

E não pense que estou a lhe sugerir tragédias. Tirando a média, não tive quinhão por demais pior que o dos outros. Houve muito pedaço duro, mas a vida é assim mesmo, a uns traz os seus golpes mais cedo e a outros mais tarde; no fim, iguala a todos.

Infância sem lágrimas, amada, protegida. Mocidade - mas a mocidade já é de si uma etapa infeliz. Coração inquieto que não sabe o que quer, ou quer demais. Qual será, nesta vida, o jovem satisfeito? Um jovem pode nos fazer confidências de exaltação, de embriaguez; de felicidade, nunca. Mocidade é a quadra dramática por excelência, o período dos conflitos, dos ajustamentos penosos, dos desajustamentos trágicos. A idade dos suicídios, dos desenganos e, por isso mesmo, dos grandes heroísmos. É o tempo em que a gente quer ser dono do mundo - e ao mesmo tempo sente que sobra nesse mesmo mundo. A idade em que se descobre a solidão irremediável de todos os viventes. (...)

Não sei mesmo como, entre as inúmeras mentiras do mundo, se consegue manter essa mentira maior de todas: a suposta felicidade dos moços. Por mim, sempre tive pena deles, da sua angústia e do seu desamparo. Enquanto esta idade a que chegamos, você e eu, é o tempo da estabilidade e das batalhas ganhas. Já pouco se exige, já pouco se espera. E mesmo quando se exige muito, só se espera o possível. Se as surpresas são poucas, poucos também os desenganos. A gente vai se aferrando a hábitos, a pessoas e objetos. (...)

E depois há o capítulo da morte, sempre presente em todas as idades. Com a diferença de que a morte é a amante dos moços e a companheira dos velhos. Para os jovens ela é abismo e paixão. Para nós, foi se tornando pouco a pouco uma velha amiga, a se anunciar devagarinho: o cabelo branco, a preguiça, a ruga no rosto, a vista fraca, os achaques. Velha amiga que vem de viagem e de cada porto nos manda um postal, para indicar que já embarcou.

QUEIROZ, Rachel de. *Um alpendre, uma rede, um açude.* Rio de Janeiro: José Olympio, 2006. Texto adaptado.

01. A seguir encontram-se listados aleatoriamente assuntos tratados ao longo do texto. Coloque-os na sequência em que são apresentados pela autora numerando-os de 1 a 10.

( ) Definição da vida
( ) Concepção da morte
( ) Exaltação da idade madura
( ) Explicitação do desejo de explicar bem o que é não ter saudades
(1) Percepção de que não sente saudade de nada
( ) Aceitação de como é a vida
( ) Opinião sobre o que é morrer de saudades
( ) Descrição da mocidade
( ) Descrição da própria infância
( ) Análise da definição de saudade defendida pelo interlocutor

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 2 – 10 – 9 – 3 – 1 – 6 – 4 – 8 – 7 – 5.
B) 10 – 9 – 3 – 2 – 1 – 4 – 6 – 8 – 5 – 7.
C) 3 – 10 – 2 – 9 – 1 – 8 – 7 – 4 – 5 – 6.
D) 10 – 2 – 3 – 4 – 1 – 5 – 6 – 7 – 9 – 8.

02. Com base nas ideias apresentadas no texto, é correto afirmar que a autora demonstra ser

A) lúcida, sonhadora e conformada.
B) racional, crítica e resignada.
C) romântica, saudosista e inconformada.
D) rebelde, saudosista e realista.

www.pciconcursos.com.br

03. A autora associa a capacidade de "se morrer de saudades" às pessoas

A) imaturas.

B) suicidas.

C) românticas.

D) conformadas.

04. É correto afirmar que a autora

A) discorda de que a suposta felicidade dos jovens seja uma mentira.

B) considera a mocidade a melhor fase da vida.

C) defende que a morte é inesperada para todas as idades.

D) dirige-se a um interlocutor que é seu contemporâneo.

05. Assinale a opção em que todas as palavras foram formadas pelo processo de derivação.

A) irremediável – infeliz – inquieto

B) infância – independente – inúmeras

C) desapego – desamparo – irreal

D) irremediável – desengano – insinua

06. Na frase: "Saudade será **isso**?" (linha 9), o pronome destacado

A) amplia a informação sobre saudade.

B) resume reafirmando o que foi dito.

C) anuncia algo que ainda vai ser dito.

D) indica ordenação de ideias no texto.

07. Assinale a opção em que a relação de ideias estabelecida nas orações está identificada corretamente.

A) "Nem da infância querida, nem sequer das borboletas azuis, Casimiro." (linhas 3-5) — TEMPO.

B) "... ela só afeta a quem não cresceu direito; feito uma cobra que se sentisse melhor na pele antiga." (linhas 23-25) — COMPARAÇÃO.

C) "Houve muito pedaço duro, mas a vida é assim mesmo." (linhas 34 a 36) — CAUSA.

D) "Se as surpresas são poucas, poucos também os desenganos." (linhas 63 a 64) — OPOSIÇÃO.

08. O valor semântico da preposição destacada nas orações está corretamente identificado em

A) "Conversávamos **sobre** saudade." (linha 1) — LUGAR.

B) "Gostaria de ter palavras boas, eficientes, **para** explicar" (linhas 16-17) — CAUSA.

C) "...morrer **de** saudades, creio que ela só afeta..." (linhas 22-23) — CONSEQUÊNCIA.

D) "Infância **sem** lágrimas, amada, protegida." (linha 38) — AUSÊNCIA.

09. Sobre a sintaxe da frase "Gastei, gastei tempo, emoções, corpo e alma." (linhas 29-30), é correto afirmar que

A) as duas orações não têm sujeito.

B) o sujeito das duas orações é o mesmo.

C) o sujeito da primeira oração é oculto e o da segunda é composto.

D) o sujeito da segunda oração é "tempo, emoções, corpo e alma".

10. Assinale a opção em que a anteposição ou a posposição do adjetivo ao substantivo implica mudança de significado.

A) "Nem da **infância querida**, nem sequer das borboletas..." (linhas 3-4).

B) "Gostaria de ter **palavras boas**..." (linha 16).

C) "...a **suposta felicidade** dos moços." (linhas 56-57).

D) "...foi se tornando pouco a pouco uma **velha amiga**..." (linhas 70-71).

ATUALIDADES

11. Em agosto de 2016, a cidade brasileira do Rio de Janeiro sediou com muito sucesso os Jogos Olímpicos. O país que sediou a primeira Olimpíada da Era Moderna foi

A) a Inglaterra.

B) os Estados Unidos.

C) a Grécia.

D) o Japão.

www.pciconcursos.com.br

12. Atente ao que se diz a respeito da Operação Lava Jato, a maior investigação de corrupção e lavagem de dinheiro realizada pela Polícia Federal no Brasil, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) No Supremo Tribunal Federal, os processos da Lava Jato têm como relator o Ministro Teori Zavascki.

( ) Não houve, até agora, mandados de busca e apreensão nas residências ou empresas das pessoas investigadas.

( ) As investigações realizadas pela Polícia Federal são direcionadas somente a políticos e empresários.

( ) Houve mandados de prisão preventiva e de condução coercitiva.

( ) Houve delação de políticos, empresários, servidores públicos e doleiros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, F, V, F, V.

B) F, V, F, V, F.

C) V, F, F, V, V.

D) F, V, V, F, V.

13. Considere as seguintes afirmações acerca do município de Tianguá.

I. Paredões do Janeiro, que abriga cachoeiras e bicas naturais, é um dos pontos turísticos de Tianguá.

II. O município de Tianguá não é limítrofe com nenhum município do estado do Piauí.

III. A altitude do município de Tianguá é inferior a 900 metros.

Está correto o que se afirma em

A) I e II apenas.

B) I e III apenas.

C) II e III apenas.

D) I, II e III.

14. A Diocese, com sede em Tianguá, abrange 13 municípios, dentre os quais se encontram

A) Barroquinha, São Benedito e Coreaú.

B) Camocim, Ubajara e Frecheirinha.

C) Granja, Moraújo e Viçosa do Ceará.

D) Guaraciaba do Norte, Ibiapina e Graça.

15. Foram eleitos para o cargo de prefeito municipal de Tianguá:

A) Erasmo Coelho Moita, João Nunes Menezes e Flávio Terceiro Teles.

B) Francisco Virgílio Filho, Mário Frota de Vasconcelos e Luiz Menezes Lima.

C) José Evangelista de Souza, Gilberto Moita e Monsenhor Tibúrcio.

D) Mário Frota de Vasconcelos, Aldy Nunes e Natália Félix da Frota.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

16. Atualmente enfrenta-se uma polêmica sobre o papel da Didática na formação dos educadores, cuja origem está no seu objeto de estudo: o processo de ensino e aprendizagem. Com base nesse enfoque, analise as seguintes afirmações:

I. Toda proposta didática está impregnada, implícita ou explicitamente, de uma concepção do processo de ensino e aprendizagem.

II. Na abordagem humanista, o processo de ensino e aprendizagem faz da dimensão humana seu único centro configurador, no entanto, não se desvincula das condições socioeconômicas e políticas em que ocorre.

III. Na dimensão técnica, o processo de ensino e aprendizagem é uma ação intencional, sistemática, que busca organizar as melhores condições para efetivação da aprendizagem.

IV. De fato, a melhor perspectiva nessa questão levantada é aquela que se volta para articular organicamente as diferentes dimensões do processo de ensino e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III apenas.

B) I, III e IV apenas.

C) II e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

17. A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo: é, especialmente, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções

A) socioemocionais.

B) político-pedagógicas.

C) político-sociais.

D) didático-pedagógicas.

www.pciconcursos.com.br

18. Para que o professor atinja efetivamente os objetivos traçados, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, quais sejam:

A) planejamento da matéria, da metodologia e da avaliação, e seleção dos conteúdos.

B) seleção dos conteúdos e seleção das competências e habilidades.

C) planejamento, direção do ensino e da aprendizagem, e avaliação.

D) definição dos mecanismos de ensino e de avaliação e seleção dos conteúdos.

19. Segundo Luiz Alves de Mattos, os "dois grandes males que debilitam o ensino e restringem seu rendimento são: a rotina, sem inspiração nem objetivo e a improvisação dispersiva, confusa e sem ordem. O melhor remédio contra esses dois grandes males é o planejamento". Considerando as características de um bom planejamento de ensino, relacione as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Unidade	( )	Previsão de todas as etapas do trabalho em pauta, desde a inicial até a final.
2. Precisão e clareza		
3. Flexibilidade		
4. Continuidade	( )	Convergência de todas as atividades para o alcance dos objetivos visados.
	( )	Permissão de alteração do previsto sem quebra de sua unidade.
	( )	Estilo sóbrio com indicações exatas e sugestões concretas.
	( )	Capricho na elaboração dos enunciados do planejamento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 4, 1, 3, 2, 2.

B) 2, 4, 1, 2, 1.

C) 1, 3, 4, 3, 4.

D) 2, 4, 3, 1, 2.

20. No que concerne à temática "avaliação da aprendizagem", considerando o entendimento defendido por Cipriano Luckesi, assinale com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) Para realizar a avaliação por "competência", antes de tudo convém ter uma noção precisa do que significa essa forma metodológica de definir os conteúdos escolares.

( ) No ato de avaliar aprendizagens, faz-se um juízo de qualidade sobre dados relevantes, para uma tomada de decisão.

( ) Para Luckesi, a avaliação é sempre quantitativa, uma vez que "o ato de avaliar é um ato de atribuir qualidade, tendo por base uma quantidade".

( ) Dizer que a avaliação é diagnóstica constitui pleonasmo. Toda avaliação, pelo fato de ser avaliação, é diagnóstica. Diagnosticar é característica constitutiva da própria avaliação.

( ) Pedagogicamente não existe razão cabível para a reprovação, desde que o objetivo da escola é a aprendizagem do educando. Cabe, então, investir para que a aprendizagem ocorra.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, V, V, F, F.

B) V, V, F, V, V.

C) F, F, V, V, F.

D) F, V, F, F, V.

21. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino é um dos princípios que regem o ensino brasileiro, segundo a Lei № 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Considerando esse princípio, é correto afirmar que

A) ele também é assegurado na Constituição Brasileira promulgada em 1988.

B) sem o ensino livre para a iniciativa privada, o Brasil seria mais centralizado, menos federativo, menos democrático.

C) através dele as instituições de ensino, no estado democrático de direito, superam a contradição capitalista entre o público e o privado.

D) a participação das escolas privadas não interfere para que o orçamento público aplique menos recursos no setor educacional.

www.pciconcursos.com.br

22. Atente ao seguinte enunciado: "A inclusão da criança a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental foi determinada pela Lei Federal Nº 11.114/2005, com a exigência de que fossem atendidas, no âmbito de cada sistema de ensino, as seguintes condições:

I. atingimento de taxa líquida de escolarização de pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) da faixa etária de sete a catorze anos, no caso das redes escolares;

II. não redução média de recursos por aluno do ensino fundamental na respectiva rede pública, resultante da incorporação dos alunos de seis anos de idade;

III. com o ingresso da criança de seis anos de idade, o sistema de ensino é obrigado a fazer funcionar o ensino fundamental com duração de nove anos;

IV. no ano seguinte ao da implantação da lei em foco (2006), todos os sistemas de ensino implantaram o ensino fundamental de nove anos".

Estão corretas as complementações contidas em

A) I e II apenas.

B) III e IV apenas.

C) I, II e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

23. Considerando o que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do seguinte enunciado:

"É considerada Educação Infantil em _____[1], a jornada de, no mínimo, _____[2] diárias e, em_____[3], a jornada com duração _____[4] ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição".

A) tempo regular[1], três horas e meia[2], tempo integral[3], próxima[4]

B) tempo reduzido[1], três horas[2], tempo máximo[3], próxima[4]

C) tempo parcial[1], quatro horas[2], tempo integral[3], igual[4]

D) tempo parcial[1], três horas e meia[2], tempo ampliado[3], igual[4]

24. A educação especial perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Assim, tendo em vista as diretrizes da Política Nacional da Educação Especial na perspectiva inclusiva, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado são substitutivas daquelas que se realizam na escolarização.

( ) O atendimento educacional especializado tem como função exclusiva organizar recursos pedagógicos que melhorem a participação dos estudantes.

( ) Ao longo de todo o processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.

( ) Do nascimento aos três anos de idade, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce que otimizem o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.

( ) Os serviços de estimulação precoce realizam-se em interface com os serviços de saúde e assistência social.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) V, V, F, V, F.

B) F, V, V, F, F.

C) V, F, F, F, V.

D) F, F, V, V, V.

25. A Lei Federal Nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), preconiza que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão aprovar leis específicas para os seus sistemas de ensino, no prazo de 2 (dois) anos contados da publicação desta Lei, adequando, quando for o caso, a legislação local já adotada com essa finalidade, disciplinando

A) a avaliação institucional das instâncias constitutivas do âmbito de atuação do respectivo sistema de ensino.

B) a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação.

C) a Política de Formação dos Profissionais da Educação integrantes do respectivo sistema de ensino.

D) a criação de uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Atente aos seguintes excertos:

"Para Marx, o *Modo de Produção Asiático* está ligado à necessidade de organizar grandes trabalhos econômicos que ultrapassam os meios das comunidades particulares ou dos indivíduos isolados e que constituem, para essas comunidades, as condições de sua atividade produtiva.".

MAURICE GODELIER. Natureza e leis do modo de produção asiático. *in*: *Modos de Produção na Antiguidade*. org. Jaime Pinsky. São Paulo, Global Editora, 1984, p.85.

"A principal explicação para o surgimento dos estados no período Neolítico reside no desenvolvimento da agricultura. Em áreas como o vale do Nilo, onde uma grande população subsistia através do cultivo intensivo de uma área limitada de solo fértil, era absolutamente indispensável um elevado grau de organização social. Os antigos costumes não seriam suficientes para definir os deveres e direitos numa sociedade como essa, com seu elevado padrão de vida, sua distribuição desigual da riqueza e o vasto campo que oferecia ao choque dos interesses pessoais".

EDWARD M. BURNS. *História da Civilização Ocidental*.Vol.1. São Paulo, Globo, 1990, p.13.

Sobre as Civilizações da antiguidade oriental, praticantes do Modo de Produção Asiático, é correto afirmar que

A) apenas no Egito houve a necessidade de um Estado forte que atendesse a necessidade de organizar o processo de produção de riqueza.

B) tanto egípcios quanto mesopotâmios viviam em sociedades nas quais, apesar de um Estado forte, havia uma distribuição equitativa da riqueza.

C) aos meios naturais favoráveis, como terras férteis e rios perenes, houve a necessidade de aliar-se um esforço social organizado que rendeu às civilizações egípcia e mesopotâmica um alto grau de desenvolvimento.

D) apesar de importantes no aspecto econômico, os rios Nilo, Tigre e Eufrates não foram relevantes para a cultura das suas civilizações.

27. O direito romano dava às mulheres igualdade no que concernia, por exemplo, à herança; assim, filhas e irmãs poderiam herdar tanto quanto filhos e irmãos, desde que não houvesse um testamento indicando outra forma de divisão do patrimônio. Em Atenas, ao contrário, as mulheres eram proibidas de herdar de seu pai, tendo, apenas, acesso à parte do patrimônio na forma do dote de casamento, que ficava sob controle do marido. Atualmente a lei brasileira não faz qualquer distinção entre homens e mulheres no que se refere ao direito patrimonial.

Sobre essas peculiaridades é correto afirmar que

A) não há correlação entre o direito romano e o direito brasileiro, visto que este último segue a tradição do direito anglo-saxão.

B) todos os povos antigos tinham, em suas tradições, as mesmas limitações impostas às mulheres no aspecto do direito à herança.

C) o direito ateniense, estabelecido sob regime da famosa Democracia Ateniense era, por si só, muito mais inclusivo que os demais direitos antigos.

D) o direito brasileiro, cuja vertente originou-se do direito romano, traz em seu bojo muitos traços daquela tradição cultural.

28. O papel da Igreja Católica na Idade Média ultrapassou a simples concepção de aparelho ideológico do estado medieval. Atente ao que se diz a seguir:

"[...] Assim, nos séculos XI e XII, sobretudo no norte da França, constituíram-se verdadeiras senhorias eclesiásticas, com o bispo a arrebatar e exercer os poderes condais, até então encampados pelo rei na cidade e na sua periferia imediata. [...] Portanto, o feudalismo penetrou profundamente o tecido da instituição eclesiástica nos dois sentidos. Bispos ou abades exerciam o poder, geralmente delegando-o a um representante leigo, cuja mansidão evangélica na arrecadação dos impostos ou na administração da justiça não era garantida. Leigos, príncipes ou senhores feudais nomeavam para as funções eclesiásticas e tiravam proveito dos candidatos nomeados.".

JEAN CHÉLINI. Em nome do Pai e dos Feudos. *in: Arquivos História viva 3: Os melhores textos sobre a Idade Média*. São Paulo: Duetto Editorial, 2008, p.37.

Com base no trecho acima, assinale a afirmação verdadeira.

A) A Igreja Católica, espinha dorsal da sociedade medieval, detinha um poder oriundo, também, da propriedade fundiária e da sua integração com o poder feudal.

B) Apesar de proprietária de terras, a Igreja Católica medieval não fazia dessas propriedades ferramenta para nenhum tipo de imposição de poder sobre a população rural.

C) O poder, originado da propriedade de feudos, não resultou em relações entre os membros da Igreja católica e os senhores feudais leigos.

D) Não havia intromissão do poder leigo dos nobres nas atividades e funções eclesiásticas, pois estas instituições medievais não se comunicavam.

www.pciconcursos.com.br

29. A transição do conhecimento clássico que chegou até a Renascença teve alguns aspectos peculiares. Observe o que se diz nos dois excertos a seguir:

"Até o começo do século IX, Constantinopla não era o único centro de difusão do saber clássico. Nessa época, a ciência era um importante centro de disputa na rivalidade entre o Império Bizantino e o califado abássida de Bagdá. Muito interessado em matemática, o califa Al-Mamun (813-833) mandou traduzir inúmeros textos científicos, de modo que o legado grego chegou a amplos setores do mundo medieval pelas mãos dos árabes. Esse programa de traduções era parte de uma ideologia que buscava ressaltar a excelência intelectual dos gregos antigos em oposição à mediocridade dos gregos cristãos bizantinos".

MIKAËL NICHANIAN. Guardiões da cultura grega. *in: História viva*, nº74. São Paulo: Duetto Editorial, p.42.

"[...] se há polêmica entre os historiadores no que diz respeito à periodização que estabelece o fim da Época Moderna, quase não há discussão sobre o seu início: a Renascença representa o longo período de concepção do mundo moderno, um universo cultural de valores laicos. Para (Agnes) Heller, o renascimento constitui-se na primeira grande onda do já tardio processo de transição do feudalismo ao capitalismo".

MARCOS ANTONIO LOPES. Humanismo e Renascimento. *in: Leituras da História Nº21, Caderno História em perspectiva.* São Paulo: Editora Escala, p.4.

Baseando-se nos excertos acima, pode-se afirmar corretamente que

A) não há nenhuma relação entre a tomada do Império Romano do oriente pelos turcos otomanos e o desenvolvimento do saber clássico na Europa ocidental.

B) devido à oposição existente entre o cristianismo e o islamismo, desde a expansão muçulmana, não houve intercâmbio cultural entre essas civilizações.

C) o Renascimento, que trouxe de volta o saber e a arte clássica aos europeus e iniciou a modernidade, deve muito à contribuição das culturas bizantina e muçulmana.

D) pouca importância deve ser dada à contribuição do saber greco-romano para a formação do arcabouço que formaria a grande revolução científica e cultural a que chamamos Renascença.

30. Em 2017, será comemorada a publicação das 95 teses através das quais o monge agostiniano Martinho Lutero tornou-se uma das figuras basilares do movimento de reforma protestante. Atente ao que se diz a seguir:

"Ao ressaltar a consciência individual, a Reforma pode ter contribuído para o desenvolvimento do espírito capitalista, que fundamenta a economia moderna. Assim argumentou o sociólogo alemão Max Weber em *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism* (1904). Weber admitia que o capitalismo já existia na Europa antes da Reforma; os banqueiros mercadores das cidades italianas e alemãs medievais, por exemplo, estavam envolvidos em atividades capitalistas. Mas, segundo ele, o protestantismo (sobretudo o calvinismo) tornou o capitalismo mais dinâmico. Os homens de negócio protestantes acreditavam ter a obrigação religiosa de enriquecer, e sua fé lhes dava autodisciplina necessária para isso. Convencidos de que a prosperidade era uma bênção de Deus e a pobreza sua maldição, os calvinistas tinham o estímulo espiritual para trabalhar com diligência e evitar a preguiça".

MARVIN PERRY. *Civilização Ocidental: uma história concisa*. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002, p.246.

Sobre a reforma religiosa, é correto afirmar que

A) exceto Henrique VIII, que era contrário à associação entre a Igreja e o Estado, todos os demais reformadores fizeram suas reformas baseadas no apoio de reis e senhores descontentes com o poder papal.

B) O desenvolvimento das atividades ligadas ao capitalismo, em expansão no início dos tempos modernos, está intimamente ligado ao avanço do pensamento calvinista pela Europa.

C) na Dieta de Worms, Lutero desmentiu suas 95 teses, a pedido do Imperador Carlos V do sacro Império Romano Germânico.

D) o Calvinismo, que se espalhou pela Europa, divergia do Luteranismo porque via a usura como pecado enquanto os seguidores de Lutero apoiavam a sua prática.

31. Durante o Período Colonial nas Américas, algumas nações europeias desenvolveram seus modelos de colonização: Portugal, Espanha, Inglaterra, França e Holanda promoveram diferentes formas de sistematizar suas colonizações. A organização do trabalho, a exploração econômica das riquezas e as formas de ocupação e administração do território apresentavam algumas diferenças. Assinale a opção que indica as formas de divisão territorial que existiam no modelo espanhol de organização das suas colônias na América.

A) Donatárias e Governo Geral.

B) Vice-reinos e Protetorados Autônomos.

C) Capitanias Gerais e Capitanias Hereditárias.

D) Vice-reinos e Capitanias Gerais.

www.pciconcursos.com.br

32. Há duzentos anos, importantes transformações ocorriam nos dois lados do Atlântico. Na Europa, a França, sob o reinado de Luís XVIII, restaurava a monarquia derrubada pela revolução de 1789-1799. A derrota de Napoleão Bonaparte em Waterloo (1815) e seu exílio final na ilha de Santa Helena, deram a errônea impressão de que o sonho republicano teria morrido na França. Na América do Sul, a Argentina, então Províncias Unidas do Rio da Prata, declarava sua independência do domínio espanhol em 1816. No Brasil, elevado à categoria de Reino Unido a Portugal e Algarves desde 1815 (quando ocorreu a restauração na Europa pós-napoleônica), o príncipe regente D. João passou a governar, como rei, em março de 1816, após a morte de sua mãe, a rainha D. Maria I. A permanência da Corte Portuguesa no Brasil, mesmo após o fim da ocupação francesa em Portugal, indicava um caminho que levaria, seis anos depois, ao processo de independência do Brasil.

Sobre esse período histórico, é correto afirmar que

A) apesar de representar o avanço da campanha de independência das nações americanas, iniciado em 1779, nas treze colônias britânicas da América do Norte, o pensamento iluminista não teve influência nestes eventos.

B) a independência dos Estados Unidos da América (1776) ocorreu antes da Revolução Francesa (1789). Ambas foram embasadas pelo pensamento iluminista desenvolvido ao longo do século XVIII e influíram para a independência da América Latina.

C) por terem sido os últimos países da América a tornarem-se independentes, Brasil e Haiti mantiveram a escravidão negra por mais tempo do que o restante da América, onde havia sido extinta durante os movimentos de independência.

D) as Revoluções burguesas, como a Revolução Gloriosa (1688-1689) e a Revolução Francesa (1789-1799), por ocorrerem na Europa, em nada influíram nos movimentos de independência que ocorreriam a seguir nas Américas.

33. Atente ao seguinte excerto: "Assim foi a Guerra Civil Americana, sejam quais forem suas origens políticas, quando o Norte industrializado venceu o Sul agrário, ou, como se poderia dizer, a passagem do Sul americano, do império informal da Inglaterra (da qual a indústria do algodão era o complemento econômico) para a nova e importante economia industrial dos Estados Unidos. Pode-se considerar essa transferência como um passo precoce, mas gigantesco no caminho que, no século XX, levaria a totalidade das Américas a passar da dependência econômica britânica para a dependência econômica americana".

ERIC J. HOBSBAWN. *A Era do Capital 1848-1875*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. p.119.

Considerando o trecho acima, assinale a proposição verdadeira.

A) A Guerra da Secessão foi elemento decisivo para a formação dos Estados Unidos como nação economicamente predominante nas Américas.

B) A derrota do Sul americano representou um grave atraso social, em função da continuidade do escravismo que era combatido pelos sulistas.

C) A vitória do Norte americano promoveu um grande avanço para os interesses industriais britânicos devido à relação econômica entre eles.

D) Apesar de impactar fortemente dentro dos Estados Unidos, a Guerra da Secessão não teve consequências para outros países americanos.

34. Leia atentamente o seguinte excerto:

"[...] Embora perdendo terreno para as forças do capitalismo industrial, as forças da antiga ordem ainda estavam suficientemente dispostas e poderosas para resistir e retardar o curso da história, se necessário recorrendo à violência. A Grande Guerra foi antes a expressão da decadência e queda da antiga ordem, lutando para prolongar sua vida, que do explosivo crescimento do capitalismo industrial, resolvido a impor a sua primazia. Por toda a Europa, a partir de 1917, as pressões de uma guerra prolongada afinal abalaram e romperam os alicerces da velha ordem entrincheirada, que havia sido sua incubadora".

ARNO J. MAYER. *A força da tradição: a persistência do Antigo Regime.* São Paulo: Companhia das Letras, 1987. p.13 - 14.

O excerto acima faz referência a um conflito que alterou a história do mundo, sobretudo no século XX. O conflito em questão foi

A) a Revolução Francesa, cujos eventos marcaram a transição do absolutismo monárquico para o regime das monarquias parlamentares.

B) a Segunda Guerra Mundial, em que os regimes da antiga ordem do fascismo e do nazismo se sobrepuseram aos regimes democráticos liberais.

C) a Revolução Russa, quando os bolcheviques substituíram o governo despótico dos czares por um modelo baseado no socialismo marxista.

D) a Primeira Guerra Mundial, quando as monarquias europeias se digladiaram como consequência das disputas por colônias e da formação de alianças.

www.pciconcursos.com.br

35. Iniciada na segunda metade do século XVIII e tendo seus principais reflexos a partir do século XIX, a Revolução Industrial alterou não só a forma de produção dos bens, de um modelo artesanal para um realizado por máquinas, mas também as relações sociais, a organização da população urbana e rural, os valores e até a percepção do tempo. Esse processo histórico desenhou como seria o mundo nos séculos por vir.

Sobre a Revolução Industrial, pode-se afirmar corretamente que

A) está restrita ao período entre os séculos XVIII e XIX, período em que se desenvolveram a máquina a vapor (1698), o tear a vapor (1780) e o motor à explosão (1885).

B) proporcionou, devido aos empregos surgidos nas fábricas, uma melhora considerável na vida dos trabalhadores que passaram a trabalhar poucas horas e ganhar mais.

C) provocou um processo de urbanização que, apesar das dificuldades iniciais, mostrou-se irreversível a ponto de fazer as populações urbanas superiores às rurais.

D) foi responsável pelo desenvolvimento de um fluxo migratório no sentido cidade-campo, em razão da necessidade de oferta de matérias-primas.

36. Atente ao seguinte enunciado: "Durante o período posterior ao fim da Primeira Grande Guerra Mundial (1914-1918), os governos liberais não resistiram à crise que se estabeleceu no pós-guerra: em seu lugar preponderaram ideologias radicais de extrema-direita, baseadas no autoritarismo nacionalista, com retoques de antissemitismo e anticomunismo".

Sobre essas ideologias de extrema-direita, pode-se afirmar corretamente que

A) na Alemanha Nazista, o conceito de Pangermanismo englobava os alemães e demais povos que vivessem em território germânico, inclusive eslavos e judeus.

B) o regime Stalinista instaurado na URSS após 1927, apesar de ter caráter totalitário, não se enquadra no perfil descrito no enunciado acima.

C) o regime Franquista da Espanha, instalado no final da década de 1930, foi um dos poucos da Europa que não adotou características nacionalistas, anticomunistas ou segregacionistas.

D) a Itália Fascista de Benito Mussolini, no poder desde 1922, privilegiava a pureza racial e defendia a não violência e a conciliação das forças políticas para o engrandecimento italiano.

37. Atente ao seguinte trecho: "Governos da direita ideológica, comprometidos com uma forma extrema de egoísmo comercial e laissez-faire, chegaram ao poder em vários países por volta de 1980. Entre esses, Reagan e a confiante e temível Sra. Thatcher na Grã-Bretanha (1979-90) eram os mais destacados. Para essa nova direita, o capitalismo assistencialista patrocinado pelo Estado das décadas de 1950 e 1960, não mais escorado, desde 1973, pelo sucesso econômico, sempre havia parecido uma subvariedade de socialismo ("a estrada para a servidão", como a chamava o economista e ideólogo Von Hayek) da qual, em sua ótica, a URSS era o lógico produto final".

ERIC J. HOBSBAWN. *A Era dos Extremos, o breve século XX.* São Paulo: Companhia das Letras, 1994. p. 245.

No excerto acima, o historiador Eric Hobsbawn refere-se às últimas três décadas do século passado, que se caracterizaram como

A) uma época de avanços do neoliberalismo e da globalização com notável aumento da interferência das potências capitalistas sobre a política e a economia das áreas sob seu controle.

B) um período em que os ideais comunistas que motivaram a Revolução Russa de 1917 e a criação da URSS ganharam força com a atuação firme do líder soviético Mikhail Gorbachev.

C) um tempo, sobretudo as décadas de 1980 e 1990, marcado por tensões que quase conduziram o mundo ao pesadelo atômico, na Crise dos Mísseis em Cuba e na Guerra do Vietnã.

D) uma era de retrocessos do neoliberalismo, sobretudo com a adoção do capitalismo assistencialista, típico do *welfare state* (estado do bem-estar social) desenvolvido na Europa.

38. O processo que provocou, no Brasil, a transição da Monarquia à República apresenta, em sua composição, os seguintes fatores:

A) o Movimento Abolicionista e a crise do sistema escravocrata; a Guerra do Paraguai e as Revoltas Regenciais.

B) a Confederação do Equador; a Revolta Praieira e a crise militar pós-guerra do Paraguai.

C) a crise militar pós-guerra do Paraguai; o surgimento do Partido Republicano; o fortalecimento do Movimento Abolicionista e a crise escravocrata.

D) a instituição do Estado Monárquico Parlamentarista; a vitória do Movimento Farroupilha no Rio Grande do Sul e o surgimento do Partido Republicano.

www.pciconcursos.com.br

39. Atente ao seguinte enunciado: "Os povos tupis, que predominavam no litoral quando da chegada dos europeus, viviam em aldeias que reuniam de 300 a 2.000 habitantes, segundo Florestan Fernandes. Apesar de existir hierarquia, fundada no gênero, no mérito guerreiro e na atribuição de poderes xamânicos, nenhuma autoridade era absoluta ou se impunha sobre os demais integrantes da sociedade. Pajés e Caciques ou Morubixabas tinham o papel de autoridades das tribos, contudo esse papel, segundo Pierre Clastres, era mais o de representante da coletividade do que o de poder efetivo, o que lhes dificultou estabelecer paz efetiva com os invasores, pois não havia entre eles camada subordinada, nem estamento superior. Sua vida era sustentada pela caça e pela horticultura. Já haviam, nos diz Darcy Ribeiro, domesticado a venenosa mandioca, o milho, a batata-doce, o feijão, o amendoin, o tabaco, e outra grande variedade de plantas. Acreditavam em espíritos, bons e maus, que influiam nos eventos cotidianos".

Com base nas informações do enunciado acima, assinale a opção que **NÃO** se refere à realidade dos povos que viviam no Brasil antes da chegada dos europeus.

A) Possuíam uma sociedade estamental, chefiada por Caciques, chefes militares que eram apoiados por líderes religiosos, os Pajés, ambos dispunham de grande poder dentro do grupo.

B) Viviam em uma economia que desconhecia a acumulação de riquezas e, portanto, não possuía a dicotomia entre possuidores e despossuídos que origina a divisão da sociedade em classes.

C) Realizavam atividades agrícolas, contudo em menor escala que aquelas desenvolvidas por sociedades envolvidas com o comércio de produtos, como as dos europeus que para cá vieram.

D) Tinham uma crença baseada em um rico sistema de mitos, em rituais xamânicos e em espíritos que acompanhavam a vida dos homens e nela intervinham ajudando-os ou prejudicando-os.

40. Durante os sessenta anos de duração da União Ibérica (1580-1640), o Brasil, então sob o governo de reis espanhóis, sofreu com incursões de corsários e invasões de povos que tinham questões contra a Espanha. Assim, em 1595, o corsário inglês James Lancaster atacou e saqueou o Recife, sendo este o mais rico butim da navegação inglesa no período elisabetano. Também os Holandeses, cuja companhia de comércio (W.I.C.) era muito presente no Nordeste brasileiro, atacaram por duas vezes a colônia, na Bahia entre 1624 e 1625 e em Pernambuco, de 1630 a 1654, a partir de onde tomaram para si o controle de vasto território que compreendia Pernambuco, Sergipe, Alagoas, Paraíba e Rio Grande do Norte, além de parte do litoral cearense e maranhense.

Sobre esse período histórico, assinale a afirmação verdadeira.

A) As disputas entre as potências europeias, apesar de alguma influência no Brasil, não foram marcantes para a nossa história, pois esses estrangeiros em nada contribuíram para a colônia.

B) A expulsão dos holandeses, após 1654, levou consigo seu capital para produzir açúcar nas Antilhas, essa concorrência trouxe uma grave crise à economia da colônia e de Portugal.

C) A ocupação holandesa em Pernambuco, sobretudo no período de Nassau, causou forte atraso na economia açucareira local, pois a W.I.C. não investia capital em produção de açúcar.

D) Apesar de expulsos do Brasil, os holandeses deixaram um marco muito importante com a construção da cidade de São Luís, capital do maranhão.

41. Atente ao seguinte excerto: "Vários estudiosos demonstram que o ouro foi abundante na Minas até o final da década de 1730, apresentando um ligeiro declínio nos anos 40 e decaindo francamente a partir de 1763, quando o quinto, pela primeira vez, não atingiu a cota estipulada de 100 arrobas anuais. [...] Portugal nunca se conformou com o decréscimo da produção aurífera, atribuindo a queda da arrecadação do quinto ao extravio e ao contrabando. Para os colonos mineiros, a percepção da pobreza e da dependência à Metrópole foi crescendo lentamente, até atingir uma verdadeira tomada de consciência, expressa na Inconfidência".

EDGARD LUIS DE BARROS. *Os sonhadores de Vila Rica: a Inconfidência Mineira de 1789*. São Paulo: Atual, 1989, p.22.

No que diz respeito à Inconfidência Mineira, assinale a afirmação verdadeira.

A) O processo que culminou na Inconfidência Mineira foi resultado da influência do sucesso obtido pelos revolucionários franceses que, em 14 de julho de 1789, tomaram a Bastilha e derrubaram a monarquia francesa.

B) Apesar de ser antecedida pela Revolta de Felipe dos Santos, ocorrida na mesma Vila Rica em 1720, a Inconfidência Mineira difere dela porque não tinha pretensões emancipacionistas.

C) A queda na extração do ouro foi, por si só, motivo para o descontentamento dos mineiros que planejaram a Inconfidência Mineira.

D) O aumento das pressões da Metrópole sobre os colonos, em função da redução da produção aurífera, foi um fator preponderante para o movimento emancipacionista da Inconfidência Mineira.

www.pciconcursos.com.br

42. Leia atentamente os dois excertos a seguir:

"Custando uma quinta parte do preço de um negro importado, o índio cativo se converteu no escravo dos pobres, numa sociedade em que os europeus deixaram de fazer qualquer trabalho manual. Toda tarefa cansativa, fora do eito privilegiado da economia de exportação, que cabia aos negros, recaía sobre o índio";

DARCY RIBEIRO. *O povo brasileiro: A formação e o sentido do Brasil.* São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p.100.

"Todos nós, brasileiros, somos carne da carne daqueles pretos e índios supliciados. Todos nós brasileiros somos, por igual, a mão possessa que os supliciou. A doçura mais terna e a crueldade mais atroz aqui se conjugaram para fazer de nós a gente sentida e sofrida que somos e a gente insensível e brutal, que também somos. [...] A mais terrível de nossas heranças é esta de levar sempre conosco a cicatriz de torturador impressa na alma e pronta a explodir na brutalidade racista e classista".

DARCY RIBEIRO. *O povo brasileiro: A formação e o sentido do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. p.120.

Os dois fragmentos, retirados da mesma obra, nos dão uma visão sobre as características das origens de nossa população e alguns dos fundamentos da colonização portuguesa no Brasil. Sobre esses excertos, é correto afirmar que

A) Darcy Ribeiro apresenta uma explicação para entendermos o contexto histórico da violência social que existiu e existe no Brasil, como sendo resultado do modelo escravocrata na formação de nossa sociedade.

B) o autor nos remete a dois aspectos característicos da colonização: a opção pela escravidão indígena sobre a escravidão negra e a herança cultural africana que nos legou a insensibilidade e a brutalidade.

C) de certa forma o autor redime a todos os brasileiros ao colocá-los como herdeiros da vítima e do agressor, mas expressa a ideia de que essa cicatriz está fechada e a sociedade brasileira, hoje, é imune ao preconceito.

D) na história do Brasil, os vestígios da escravidão, uma das bases econômicas da colonização, já foram superados, uma vez que a inserção social de índios e negros se deu perfeitamente ao longo da República.

43. Ocorrido antes da independência política do Brasil, esse movimento representa uma manifestação da influência do pensamento iluminista no nordeste brasileiro, propagado pelas sociedades maçônicas. Por ser emancipacionista, pretendeu separar províncias nordestinas do domínio de D João VI, instalado no Rio de Janeiro desde 1808 e que criara novos impostos. Seus líderes chegaram a enviar aos EUA, o emissário Cruz Cabugá em busca de apoio. Seu desfecho, contudo, foi similar a outros movimentos emancipacionistas do século XIX: alguns revoltosos foram executados e seus líderes mais abastado sofreram sansões, mas foram anistiados um ano depois.

Esse movimento emancipacionista foi a

A) Confederação do Equador de 1824.

B) Revolução Pernambucana de 1817.

C) Revolução Praieira de 1848.

D) Conspiração dos Suassunas de 1801.

44. Atente ao seguinte excerto: "Contrariamente às expectativas das elites, entretanto, a ascensão de Pedro II ao trono em1840 não pacificou o país. Por mais de dez anos, a nação foi abalada por levantes em diferentes regiões. Uma onda revolucionária varreu o Norte e o Nordeste entre 1837 e 1848 (Sabinada, Balaiada, Cabanagem, Praieira), e entre 1835 e 1845 a província do Rio Grande do Sul enfrentou uma devastadora guerra civil (Farrapos). Em 1842, irromperam revoluções em Minas Gerais e São Paulo. Todos esses movimentos revolucionários eram indicadores das resistências que o governo imperial tinha de superar para estabelecer a sua hegemonia".

EMÍLIA VIOTTI DA COSTA. *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p.155-6.

No excerto acima, a autora se refere

A) à resistência dos brasileiros que não admitiam a separação do reino do Brasil em relação aos reinos de Portugal e Algarves, o que provocou graves problemas econômicos no país.

B) à oposição das elites contra o Golpe da Maioridade, orquestrado por representantes das camadas populares que tinham no jovem príncipe D. Pedro sua liderança.

C) às resistências regionais à redução da descentralização político-administrativa das províncias que foram conquistadas com o Ato adicional de 1834, ainda na Regência Trina permanente.

D) ao contraste entre os interesses centralizadores das elites nordestinas e das sul-rio-grandenses com a proposta descentralizadora oriunda do governo imperial.

www.pciconcursos.com.br

45. Leia o trecho a seguir:

"A revolução portuguesa de 1820 tinha aspectos contraditórios. Podia ser definida como liberal, por considerar a monarquia absoluta um regime ultrapassado e opressivo, e por tratar de dar vida a órgãos de representação da sociedade, como é o caso das cortes. Ao mesmo tempo, ao promover os interesses da burguesia lusa e tentar limitar a influência inglesa, pretendia fazer com que o Brasil voltasse a se subordinar inteiramente a Portugal".

BÓRIS FAUSTO. *História concisa do Brasil*. São Paulo: Edusp, 2006. p.71.

Em relação a esse evento, assinale a afirmação verdadeira.

A) A Revolução Liberal de 1820 representou um grande avanço para o movimento emancipatório brasileiro, uma vez que as cortes portuguesas apoiaram a independência do reino do Brasil em relação a Portugal.

B) O apoio dos representantes brasileiros nas cortes portuguesas ao retorno da Corte real para Portugal, fez com que fosse ratificada a manutenção da monarquia absolutista em Portugal.

C) O processo de independência brasileiro não teve qualquer relação com a Revolução do Porto, tendo sido motivado, somente, pela luta política interna entre José Bonifácio e o príncipe regente D. Pedro.

D) A intenção das cortes portuguesas em recolonizar o Brasil, subordinando-o totalmente a Portugal, foi aspecto fundamental para o apoio da elite brasileira para a emancipação.

www.pciconcursos.com.br

Prefeitura Municipal de Amontada
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Comissão Executiva do Vestibular - CEV

Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal Permanente do Poder Executivo do Município de Amontada e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2015 – PMA, 04 de dezembro de 2015

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE

PROFESSOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DA APLICAÇÃO: 08 DE MAIO DE 2016

DURAÇÃO: 3 HORAS E TRINTA MINUTOS

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Bons pensamentos fortalecem a mente.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 10 questões;
- Didática e Legislação – 10 questões;
- Conhecimentos Específicos – 15 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SUA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- **OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NO VERSO DESTA PÁGINA.**

www.pciconcursos.com.br

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. A Prova Objetiva, com duração de 3 horas e 30 minutos, contém 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha.
2. O candidato deverá examinar se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, o candidato deverá verificar se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Se houver discrepância, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser dobrada ou amassada para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
   a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
   b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com **caneta transparente de tinta azul ou preta**, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
   c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
   a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
   b) não assinar a folha de respostas;
   c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito;
   d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis no endereço eletrônico http://www.uece.br/cev a partir das 14 horas do dia 09 de maio de 2016 e a **imagem completa do seu cartão-resposta** estará disponível a partir do dia 17 de maio de 2016 no referido endereço eletrônico.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, smartphone, tablet, iPod, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, palmtop, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, etc.), gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala de prova em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta **transparente**, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso, de acordo com o subitem **k** do item **6.19** do Edital que rege o Concurso.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas. Em hipótese alguma será permitido ao candidato levar consigo o caderno de prova.
16. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos no site do Concurso, localizado a partir do endereço eletrônico http://www.uece.br/cev, das 08 horas do dia 10 de maio às 17 horas do dia 11 de maio de 2016.

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto – Nós, os brasileiros

Uma editora europeia me pede que traduza poemas de autores estrangeiros sobre o Brasil.

Como sempre, eles falam da floresta Amazônica, uma floresta muito pouco real, aliás. Um bosque poético, com "mulheres de corpos alvíssimos espreitando entre os troncos das árvores, [...]". Não faltam flores azuis, rios cristalinos e tigres mágicos.

Traduzo os poemas por dever de ofício, mas com uma secreta – e nunca realizada – vontade de inserir ali um grãozinho de realidade.

Nas minhas idas (nem tantas) ao exterior, onde convivi, sobretudo, com escritores ou professores e estudantes universitários – portanto, gente razoavelmente culta – fui invariavelmente surpreendida com a profunda ignorância a respeito de quem, como e o que somos.

– A senhora é brasileira? Comentaram espantados alunos de uma universidade americana famosa. – Mas a senhora é loira!

Depois de ler, num congresso de escritores em Amsterdã, um trecho de um dos meus romances traduzido em inglês, ouvi de um senhor elegante, dono de um antiquário famoso, que segurou comovido minhas duas mãos:

– Que maravilha! Nunca imaginei que no Brasil houvesse pessoas cultas!

Pior ainda, no Canadá alguém exclamou incrédulo:

– Escritora brasileira? Ué, mas no Brasil existem editoras?

A culminância foi a observação de uma crítica berlinense, num artigo sobre um romance meu editado por lá, acrescentando, a alguns elogios, a grave restrição: "porém não parece um livro brasileiro, pois não fala nem de plantas nem de índios nem de bichos".

Diante dos três poemas sobre o Brasil, esquisitos para qualquer brasileiro, pensei mais uma vez que esse desconhecimento não se deve apenas à natural (ou inatural) alienação estrangeira quanto ao geograficamente fora de seus interesses, mas também a culpa é nossa. Pois o que mais exportamos de nós é o exótico e o folclórico.

Em uma feira do livro de Frankfurt, no espaço brasileiro, o que se via eram livros (não muito bem arrumados), muita caipirinha na mesa, e televisões mostrando carnaval, futebol, praias e... matos.

E eu, mulher essencialmente urbana, escritora das geografias interiores de meus personagens eróticos, me senti tão deslocada quanto um macaco em uma loja de cristais.

Mesmo que tentasse explicar, ninguém acreditaria que eu era tão brasileira quanto qualquer negra de origem africana vendendo acarajé nas ruas de Salvador. Porque o Brasil é tudo isso.

E nem a cor de meu cabelo e olhos, nem meu sobrenome, nem os livros que li na infância, nem o idioma que falei naquele tempo, além do português, me fazem menos nascida e vivida nesta terra de tão surpreendentes misturas: imensa, desaproveitada, instigante e (por que ter medo da palavra?) maravilhosa.

(Lya Luft. *Pensar é transgredir.* Rio de Janeiro: Record, 2009, pág. 49 – 51)

01. O ponto central comentado na crônica "Nós, os brasileiros" é

A) o conteúdo explorado nos poemas traduzidos pela escritora.

B) o reconhecimento devotado à produção literária da autora no exterior.

C) a imagem que se tem do Brasil no exterior é irreal e fantasiosa.

D) a culpa dos brasileiros por exportar o que há de exótico e folclórico em sua cultura.

02. Com base no discurso da autora e seus comentários, é correto afirmar que ela

A) insere, sempre que possível, um pouco de realidade na tradução dos poemas.

B) reconhece que foram muitas as vezes que foi ao exterior.

C) admite que suas características a tornam menos brasileira que os nativos.

D) revela-se tão brasileira quanto as negras baianas de origem africana.

03. Na frase: "A <u>culminância</u> foi a observação de uma crítica berlinense..." (linhas 35-36), o termo destacado exprime

A) inferioridade na relação de comparação com algo dito anteriormente.

B) superioridade na relação de comparação com algo dito anteriormente.

C) igualdade na relação de comparação com algo dito anteriormente.

D) divergência nas ideias, uma vez que sugere descontinuidade do que foi dito antes.

www.pciconcursos.com.br

04. De acordo com o texto, a opção em que todos os termos estão associados semanticamente ao "Brasil" (e a tudo que dele se fala e se conhece) é

A) futebol, caipirinha, carnaval, rios, bichos.

B) poemas, romance, professores, livro, editora.

C) carnaval, flores, floresta, escritores, inglês.

D) caipirinha, flores, rios, estudantes, universidades.

05. Na frase: "Porque o Brasil é tudo isso". (linhas 61-62), o pronome destacado

A) amplia a informação sobre o país.

B) anuncia algo que ainda vai ser dito.

C) resume reafirmando o que foi dito.

D) indica ordenação de ideias no texto.

06. A relação de ideias estabelecida nas orações está identificada corretamente em

A) "Traduzo os poemas por dever de ofício, mas com uma secreta – e nunca realizada – vontade de inserir ali um grãozinho de realidade." (linhas 9-12) – causa.

B) "Mesmo que tentasse explicar, ninguém acreditaria que eu era tão brasileira..." (linhas 58-59) – concessão

C) "...não parece um livro brasileiro, pois não fala nem de plantas nem de índios nem de bichos". (linhas 38-40) – comparação

D) "...me senti tão deslocada quanto um macaco em uma loja de cristais." (linhas 56-57) – consequência

07. O pronome destacado pode ser substituído pelos termos em negrito entre parênteses, de forma a não alterar o sentido do texto, em

A) "... ouvi de um senhor elegante, dono de um antiquário famoso, que segurou comovido minhas duas mãos..." (linhas 25-28) **(o qual)**

B) "Nas minhas idas [...] ao exterior, onde convivi, sobretudo, com escritores..." (linhas 13 -14) – **(como)**

C) "... nem o idioma que falei naquele tempo..." (linhas 65-66) – **(de que)**

D) "... me fazem menos nascida e vivida nesta terra de tão surpreendentes misturas..." (linhas 66-68) – **(cuja)**

08. Sobre a sintaxe da frase "Nunca imaginei que no Brasil houvesse pessoas cultas!" (linhas 29-30), é correto afirmar que

A) as duas orações não têm sujeito.

B) o sujeito da segunda oração é "pessoas cultas".

C) a segunda oração funciona como objeto direto da primeira.

D) o objeto indireto da primeira oração é "no Brasil".

09. Assinale a opção em que as duas palavras foram formadas pelo mesmo processo de derivação.

A) desconhecimento, amorosos

B) brasileiro, razoavelmente

C) incrédulo, alvíssimo

D) desaproveitada, essencialmente

10. De acordo com sua classificação morfológica, é correto afirmar que o termo destacado na frase "... me fazem menos nascida e vivida nesta terra..." (linhas 66-67) é

A) substantivo.

B) adjetivo.

C) pronome.

D) advérbio.

ATUALIDADES

11. A Europa vem, nos últimos anos, sofrendo uma série de atentados, tanto provocados por explosões de bombas, fuzilamentos em massa, quanto resultantes de ataques suicidas, que têm produzido um lastro de dor e medo coletivos, bem como deixado vários países em estado de alerta.

Em 13 de novembro de 2015, a França sofreu uma série de atentados que vitimaram fatalmente mais de uma centena de pessoas, e deixaram inúmeros feridos. Os ataques, em Paris, aconteceram, entre outros espaços, em restaurantes, cafés e na casa de shows conhecida como

A) Bataclan.

B) Belle Époque.

C) Baudelaire.

D) Art Nouveau.

www.pciconcursos.com.br

12. A Operação Carbono 14 é, na realidade, a 27ª etapa ou fase de uma mega operação da Polícia Federal que pôs em andamento investigações de crimes de desvio e lavagem de dinheiro, evasão de recursos, sonegação fiscal, corrupção de agentes públicos, entre outros. Essa mega operação, que já deu origem a mais de duas dezenas de outras, entre as quais, a Carbono 14, é denominada

A) Operação Passe Livre.

B) Operação Aletheia.

C) Operação Lava Jato.

D) Operação My Way.

13. Em fevereiro de 2016, faleceu o filósofo e escritor, que, entre outras obras, escreveu "O nome da rosa", "O pêndulo de Foucault", "O cemitério de Praga", "A ilha do dia anterior". O nome desse escritor internacionalmente conhecido é

A) García Márquez.

B) João Ubaldo Ribeiro.

C) Ariano Suassuna.

D) Umberto Eco.

14. A Proposta de Emenda à Constituição nº 171/1993 (PEC 171/93), aprovada pela Câmara de Deputados, em agosto de 2015, visa à redução da maioridade penal. Sinteticamente essa PEC propõe

A) a fixação da idade de responsabilidade penal em 17 (dezessete) anos de idade.

B) o rebaixamento da idade de responsabilidade penal de 18 (dezoito) anos para 15 (quinze) anos de idade.

C) a fixação da idade para apuração de prática de ato infracional e responsabilização penal a partir dos 14 (quatorze) anos de idade.

D) o rebaixamento da idade de responsabilidade penal de 18 (dezoito) anos para 16 (dezesseis) anos de idade.

15. A Comissão Especial da Câmara de Deputados que analisa o pedido de *impeachment* contra a Presidente da República Dilma Rousseff aprovou, no dia 11 de abril, o relatório em que o deputado que o subscreve manifesta-se favoravelmente à abertura do processo que requer o afastamento da mesma. O nome do deputado relator dessa Comissão Especial é

A) Eduardo Cunha.

B) Jovair Arantes.

C) Rogério Rosso.

D) Maurício Quintella Lessa.

16. O Rio de Janeiro sediará, entre agosto e setembro de 2016, os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. A preocupação com os impactos socioambientais que eventos desse porte provocam tem sido colocada na pauta dos Comitês Organizadores dos jogos. Nesse sentido, o Brasil estabeleceu uma programática ou conjunto de medidas que visam à minimização de possíveis impactos gerados pelo consumo de recursos naturais (energia e água), de alimentos, de matéria-prima, e pela geração de resíduos, cujo volume estimado é de 17 mil toneladas. Assinale a opção em que se encontram elencadas corretamente três soluções apresentadas para enfrentamento do problema específico de geração de resíduos.

A) Instituição de programas que gerem renda por meio da reciclagem de material; emprego de material reciclado no fabrico das medalhas; compostagem de resíduos orgânicos como recurso de diminuição da quantidade de resíduos a ser depositados em aterros sanitários.

B) Obrigatoriedade do uso de materiais retornáveis (garrafas) no interior e no entorno dos estádios; estímulo à fabricação de produtos não descartáveis; veiculação de campanhas educativas para o cuidado com a produção exagerada de lixos domésticos.

C) Criação de aterros para incineração de materiais não recicláveis, cujos gases emanados sejam de baixa toxicidade para o meio ambiente; estímulo à redução da produção de lixo doméstico; taxação do excedente de tonelagem de lixo produzido pelas indústrias.

D) Concessão de bônus às indústrias pela redução dos resíduos sólidos produzidos; sanção às indústrias que, propositadamente, não aderirem a programas que visem à fabricação de produtos não descartáveis; proibição do consumo de produtos que gerem resíduos orgânicos no interior dos estádios.

17. O Ministério da Saúde, no dia 11 de abril de 2016, anunciou a antecipação de uma Campanha de Vacinação contra uma virose que, nos três primeiros meses do ano, já apresenta mais de uma centena de mortes, e registra mais de seiscentos casos de síndrome respiratória aguda grave (SRAG). O Ministério antecipou a campanha de vacinação para a prevenção da

A) Zika.

B) Influenza A ou gripe H1N1.

C) Dengue.

D) Hepatite B.

www.pciconcursos.com.br

18. Atualmente, o filme brasileiro que é considerado recorde de público, tendo alcançado mais de 11 milhões de espectadores é intitulado

A) Tropa de Elite 1.

B) Dona Flor e Seus Dois Maridos.

C) Os Dez Mandamentos.

D) Dois Filhos de Francisco.

19. O município cearense de Amontada realizou, no período de 21 a 23 de março de 2016, a I Festa Anual das Árvores, cuja temática central foi

A) Mata ciliar.

B) Mata de araucária.

C) Cerrado.

D) Mangue.

20. Em julho de 2012, na Jordânia, foi instalado um campo de refugiados, atualmente reconhecido como o maior de todo o Oriente Médio. O nome desse campo de refugiados é

A) Campo de Zaatari.

B) Campo de Sanaa.

C) Campo Marroquino.

D) Campo Rosa do Oriente.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Segundo a Lei Nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), alterada pela Lei Nº 10.287, de 2001, cabe, aos estabelecimentos de ensino, notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao Juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público

A) o número de dias letivos a recuperar, para completar o mínimo de 200 dias e 800 horas estabelecido pela LDB.

B) a relação de alunos que apresentam quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

C) a relação de pais, mães ou responsáveis legais que, conviventes ou não com seus filhos, são negligentes com relação à frequência escolar de seus dependentes.

D) as faltas graves cometidas pelos alunos que representam desrespeito às normas estabelecidas pelo Regimento Escolar.

22. A Pedagogia é um campo de conhecimentos que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos. Nesse sentido, cabe à Pedagogia

A) converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino.

B) selecionar conteúdos e métodos em função dos objetivos traçados para o processo educativo.

C) determinar o rumo do processo educativo em suas finalidades e meios de ação.

D) investigar as condições e modos de realização da instrução e do ensino.

23. Dentre as tarefas do professor, o planejamento didático da matéria a ser ensinada tem grande importância. Para maior garantia de sucesso, esse planejamento deve seguir as diretrizes de

A) continuidade, sequência e integração.

B) problematização, estruturação e sequência.

C) interdisciplinaridade, ambiência e simultaneidade.

D) sequência, avaliação e unidade teórica.

24. Tendo como referência o tema planejamento escolar, relacione as colunas a seguir, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Objetivos	( )	Organizados em matérias de ensino.
2. Métodos	( )	Propósitos que expressam as finalidades educativas.
3. Conteúdos	( )	Ações pelas quais se organizam as atividades de ensino.
	( )	Caminhos para atingir os objetivos.
	( )	Conhecimentos, habilidades, valores.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 3, 2, 1, 3, 2.

B) 3, 1, 2, 2, 3.

C) 2, 2, 3, 1, 1.

D) 1, 1, 2, 3, 2.

www.pciconcursos.com.br

25. O ensino tem um caráter bilateral em virtude de que combina a atividade do professor (ensinar) com a atividade do aluno (aprender). A condução do processo de ensino, portanto, requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem. Com esse entendimento, atente às afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) O professor planeja, dirige e controla o processo de ensino, tendo em vista estimular e suscitar a atividade própria do aluno para a aprendizagem.

( ) Com base em diretriz da Didática, o professor planeja e executa o processo de ensino, unicamente visando à aprendizagem de competências e habilidades cognitivas.

( ) Não há como especificar objetivos imediatos do processo de ensino fora de uma concepção de mundo e de práxis pedagógica.

( ) O ato de ensinar é uma prática educativa exclusiva da escola, por ser a instituição responsável pelas aprendizagens que dizem respeito à formação humana.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, F, V, V.

B) V, V, F, V.

C) F, V, F, F.

D) V, F, V, F.

26. O aluno indisciplinado, por meio de seu comportamento, está tentando dizer alguma coisa para o(a) professor(a). É preciso saber ouvir e compreender a mensagem que se esconde por trás do comportamento visto como indisciplina.

Atente às seguintes afirmações sobre o tema indisciplina escolar e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

( ) O professor precisa ajudar a construir a disciplina ativa e coletiva.

( ) A criança que participa em uma atividade que a apaixona disciplina-se automaticamente.

( ) Problemas de indisciplina devem ser tratados como problemas de indisciplina: devem ser sufocados com atribuição de nota ou com perda de pontos no aproveitamento escolar.

( ) Uma proposta adequada para trabalhar a indisciplina é a construção coletiva das normas punitivas a serem utilizadas.

( ) A indisciplina passiva (o permanente silêncio do aluno) é tão grave quanto a indisciplina ativa.

A sequência correta, de cima para baixo é:

A) F, F, V, V, F.

B) V, V, F, V, V.

C) V, F, V, F, V.

D) F, V, V, F, F.

27. Com base no que estabelece a Lei Nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, sobre o direito à profissionalização e à proteção ao trabalho, assinale a opção que completa corretamente as lacunas do seguinte texto:

É proibido qualquer _____[1] a menores de _____[2] anos de idade, sendo assegurado ao adolescente _____[3] os direitos _____[4] e _____[5].

A) profissionalização[1], quatorze[2], estudante[3], estudantis[4], assistenciais[5]

B) punição[1], doze[2], em conflito com a lei[3], protetivos[4], educacionais[5]

C) obrigação[1], doze[2], estudante[3], sociais[4], educacionais[5]

D) trabalho[1], quatorze[2], aprendiz[3], trabalhistas[4], previdenciários[5]

28. Tendo como base a Política da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar que

A) em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta facultativa dos sistemas de ensino.

B) as atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas daquelas que constituem a escolarização.

C) o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

D) cabe às escolas, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos estudantes com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

www.pciconcursos.com.br

29. Tendo em vista o que estabelece a Lei Nº 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) O montante dos recursos que compõem o FUNDEB considera exclusivamente as matrículas presenciais efetivas.

( ) É vedada a utilização dos recursos do FUNDEB no financiamento de despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.

( ) O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do FUNDEB serão exercidos, junto aos respectivos governos, por conselhos instituídos especificamente para esse fim.

( ) Os profissionais do magistério da educação, para os fins dispostos no FUNDEB, são os docentes e os profissionais de suporte pedagógico direto à docência, como direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica.

( ) Pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais do FUNDEB serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica, independentemente de onde estejam em exercício profissional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) F, V, F, V, V.

B) V, V, V, V, F.

C) F, F, V, F, V.

D) V, V, F, F, V

30. A formação do professor é um processo pedagógico, intencional e organizado cujo foco básico é a melhoria do seu desempenho na ação de ensinar. Nesta perspectiva, abrange duas dimensões, quais sejam:

A) prática e metodológica.

B) filosófica e sociológica.

C) teórico-científica e técnico-prática.

D) política e psicológica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

HISTÓRIA

31. O Brasil tem, já há muito tempo, a necessidade de realizar diversas reformas nas áreas econômica, social e política. Desde 2013, a sociedade brasileira manifesta expressamente o descontentamento com os rumos tomados pelo País e pelo modelo político que a nossa Democracia adotou. Sobre a Reforma Política, Lúcio Rennó, Professor da UNB, afirma: "Primeiramente, deve ficar claro que reformas políticas são multidimensionais e que, para ser efetuadas, exigem consensos múltiplos que não acontecem com frequência. Consequentemente, a ocorrência de reformas políticas é rara. [...] As parcas mudanças ocorridas foram predominantemente definidas em momentos pré-eleitorais, tendo um caráter bastante casuístico de beneficiar o grupo no poder. A reeleição é o exemplo maior. Mas a verticalização também veio durante ano eleitoral. Essas mesmas poucas mudanças foram muito mais pontuais do que estruturais, não alterando em profundidade o sistema político nem a relação governabilidade/ representatividade. Pior, há antecedentes de mudanças estruturantes que são revogadas, como a Cláusula de Barreira, ou que estão ameaçadas de ser revistas, como a regra da reeleição".

Lúcio Rennó. Porque a reforma Política não sai. Revista Desafio do Desenvolvimento. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&view=article&id=889:catid=28&Itemid=23. Acesso em 20 fev. 2016.

Do texto acima, depreende-se que

A) a reforma política, tão essencial para a democracia brasileira, é refém do casuísmo do grupo político que estiver no poder e que tenta, com as poucas mudanças realizadas, manter-se nele.

B) as mudanças ocorridas, até agora, no modelo político do Brasil são pensadas como um projeto de nação e têm, sempre, intenção de ser duradouras.

C) as principais medidas adotadas na esfera do modelo político brasileiro, até hoje, a reeleição e a verticalização, por exemplo, se deram fora do contexto eleitoral.

D) medidas como a Cláusula de Barreira, que impede a participação dos chamados partidos anões, e a da reeleição, estão plenamente incorporadas ao modelo político brasileiro.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

32. Atente aos excertos abaixo sobre a presença de índios e negros na sociedade colonial brasileira.

"Convém distinguir, porém, entre a escravidão indígena e negra. Do início da colonização até a extinção formal da escravidão indígena, houve índios cativos e os chamados forros ou administrados. Estes eram índios que, após a captura, tinham sido colocados sob a tutela dos colonizadores. Sua situação não era muito diversa dos cativos. Entretanto, se a situação do índio era muito penosa, não equivalia à do negro."

BÓRIS FAUSTO, *História do Brasil*. São Paulo: EDUSP, 1995, p. 65-68.

"A escravização dos aborígines definhou devido às percepções e limitações culturais de índios e europeus, à suscetibilidade dos nativos às doenças do Velho Mundo e ao curso dos eventos históricos."

STUART B. SCHWARTZ, Segredos Internos. Engenhos e Escravos na Sociedade Colonial (1551-1835). São Paulo: Cia. das Letras, 1988, p.40.

"...os concessionários reais do tráfico negreiro tiveram um dos negócios mais sólidos da colônia, que duraria três séculos, permitindo-lhes transladar milhões de africanos ao Brasil e, deste modo, absolver a maior parcela do rendimento das empresas açucareiras, auríferas, de algodão, de tabaco, de cacau e de café, que era o custo da mão-de-obra escrava. Se calcula em 160 milhões de libras-ouro o custo pago pela economia brasileira para a aquisição de escravos africanos nos trezentos anos de tráfico."

DARCY RIBEIRO, *O Povo brasileiro*. São Paulo: Cia das Letras, 1995, p.161.

Considerando os excertos acima, é correto afirmar que

A) durante a colonização do Brasil, o uso de escravos indígenas foi preterido ao de africanos, pois a coroa portuguesa proibiu, desde o início, a escravidão dos nativos.

B) o tráfico negreiro da África para o Brasil, apesar de gerar muita riqueza, era desmotivado pela coroa portuguesa em favor da escravização indígena, mais rentável economicamente.

C) apesar da grande escala de africanos introduzidos no Brasil colônia, esta atividade não teve grande impacto econômico durante o período em que foi praticada.

D) o maior destaque da escravidão africana sobre a escravidão indígena no Brasil se deu em função de sua importância econômica para a metrópole e de razões variadas que dificultaram o escravismo indígena.

33. Sobre as Civilizações pré-colombianas (Astecas, Incas e Maias), que se desenvolveram desde a América do Norte até a América do Sul antes da colonização europeia iniciada no final do século XV, é correto afirmar que

A) as culturas pré-colombianas da América do Norte e Mesoamérica, mesmo as mais evoluídas como a Asteca e a Maia, não podem ser chamadas de civilizadas pois lhes faltava um elemento básico, a escrita.

B) diferentemente dos Maias, os Astecas e os Incas foram civilizações cuja decadência está intimamente ligada à colonização espanhola nas Américas.

C) das altas civilizações pré-colombianas, apenas entre os Astecas existiu a prática do sacrifício humano, entre os demais – Maias e Incas – a vida humana era respeitada, o que impedia a prática de tal ato.

D) entre os Maias a observação de estrelas era atividade autônoma, realizada por indivíduos que não tinham relação alguma com sua religião ou poder político.

34. No que concerne à influência da Igreja Católica na Idade Média, assinale a afirmação verdadeira.

A) Foi forte durante todo o período medieval em todas as regiões da Europa, uma vez que era herdeira do mundo romano, a Igreja Católica Apostólica Romana prevaleceu em toda a área dominada pelo império romano.

B) A literatura medieval, embora muito influenciada pela Igreja Católica, conseguiu produzir obras de cunho laico e que marcaram as literaturas em línguas nacionais como, por exemplo, o Beowulf, em inglês antigo e o Nibelungenlied, escrito em alemão médio.

C) A filosofia natural (ciência) produzida pelos filósofos escolásticos como Roger Bacon e Robert Grosseteste foi totalmente dominada pelos paradigmas religiosos, em nada contribuindo ao conhecimento científico posterior.

D) Não influenciou aspectos do cotidiano como os hábitos alimentares, já que a dieta medieval, influenciada pela tradição bárbara daqueles povos, não sofria nenhuma restrição religiosa.

www.pciconcursos.com.br

35. As províncias do Amazonas e do Ceará foram as primeiras a abolir a escravidão no Brasil. Segundo a historiografia, alguns aspectos foram determinantes para esse pioneirismo. Assinale a opção que **NÃO** corresponde a um destes aspectos determinantes.

A) O enfraquecimento da escravidão nessas províncias em função do comércio interprovincial de escravos na segunda metade do século XIX.

B) A ocorrência de um movimento abolicionista de caráter humanitário.

C) A pouca importância da mão-de-obra escrava nestas províncias, em função do pequeno desenvolvimento de atividades econômicas que tinham na escravidão um dos seus fundamentos.

D) A grande presença britânica na forte atividade agrícola dessas províncias, onde se destacava a mão-de-obra escrava.

36. No que diz respeito às influências do processo de independência das antigas colônias ibéricas e às questões de ordem social na América Latina do século XX, Octavio Ianni e Florival Cárceres fazem as seguintes afirmações:

"Junto com as diversidades sociais, econômicas, culturais e raciais, formaram-se também as regionais. Logo se revelou um singular e fundamental desencontro entre as regiões, a cidade e o campo, a região e a Nação. As tropelias oligárquicas, os separatismos, o contraponto civilização e barbárie, ou centralismo e federalismo, nascem nesse contexto [...]";

"A questão nacional é um dilema que continua em aberto. '*Na América Latina não concluímos plenamente a travessia no sentido da unidade nacional*' (PALACIOS, 1983, p.19.) As desigualdades sociais, regionais, raciais e culturais, que se manifestam em termos políticos e econômicos, no âmbito de grupos, classes, movimentos sociais e correntes de opinião pública, ressurgem periodicamente, como desafios. São várias as diversidades que escondem desigualdades, gerando contradições mais ou menos básicas.";

OCTAVIO IANNI, A questão nacional na América Latina. Estud. av. vol.2 no.1 São Paulo, Jan./Mar.1988, disponível em http://dx.doi.org/10.1590/S0103-40141988000100003, acesso em: 19 fev. 2016.

"Nos comícios, as lideranças populistas prometiam destruir o latifúndio, mas as oligarquias rurais eram fortes. Não se fez, portanto, a reforma agrária. A estrutura agrária não foi molestada pelos líderes populistas. Os trabalhadores rurais jamais obtiveram os mesmos direitos sociais dos trabalhadores urbanos. A legislação parou na porteira da fazenda".

FLORIVAL CÁRCERES, História da América. São Paulo: Moderna, 1992. p. 199.

Considerando as afirmações acima, assinale a opção correta.

A) Os processos de independência latino-americanos libertaram as colônias dos impérios coloniais espanhol e português, mas não resolveram as contradições e desigualdades internas que marcam, ainda hoje, muitas dessas sociedades.

B) Apesar da fragmentação das antigas colônias espanholas (vice-reinados e Capitanias Gerais), quase duas dezenas de países independentes, a unidade linguística dirimiu rivalidades e facilitou a resolução dos problemas sociais.

C) Na América Latina, somente no século XX, com os governos populistas de Juan Perón, na Argentina, e Getúlio Vargas, no Brasil, as contradições entre os trabalhadores urbanos e rurais foram superadas.

D) A desigualdade entre campo e cidade, entre trabalhadores rurais e trabalhadores urbanos foi extinta, em toda a América Latina, a partir da metade do século XX, com os avanços dos direitos sociais.

37. Atente ao seguinte excerto: "Temos vivido, desde agosto de 1914, no mundo de guerras, levantes e explosões monstruosas que Nietzsche profeticamente anunciou. É isto que envolve a era anterior de 1914 com a névoa de nostalgia, uma tênue idade do ouro, de ordem e de paz, de perspectivas não problemáticas. Tais projeções passadas de bons velhos tempos imaginários pertencem à história das últimas décadas do século XX, e não das primeiras".

ERIC HOBSBAWN, A era dos impérios 1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988, p. 451.

Considerando o trecho acima, pode-se afirmar corretamente que

A) se refere ao tempo pós 1914 como um mundo de guerras; podem-se inserir neste contexto as Guerras Napoleônicas, a Revolução Bolchevista na Rússia, a Primeira e a Segunda Grande Guerra Mundial.

B) o autor enfatiza que, somente após 1914, o mundo vivenciou um período de 'ouro', a partir do qual surge a nostalgia de uma época de ordem e paz.

C) antes de 1914, período tido como 'bons velhos tempos', o mundo viveu uma época de crescimento econômico e desenvolvimento social que refreou o crescimento de ideologias como o socialismo, que prega o fim do capitalismo.

D) o período posterior a 1914 trouxe, à luz da história, o surgimento do fascismo, da era atômica e da contradição explícita entre o capitalismo e o comunismo.

www.pciconcursos.com.br

38. Atente aos seguintes fragmentos a respeito da democracia ateniense:

"A velha religião apoderava-se do homem à saída da assembleia onde havia livremente votado e lhe dizia: Está ligado ao eupátrida pelo culto; deves-lhe respeito, deferência, submissão; como membro de uma fratria, tens ainda um eupátrida por chefe; na própria família, na gens em que os teus antepassados nasceram e da qual não podes sair, encontras ainda a autoridade de um eupátrida."

FUSTEL DE COULANGES, A cidade antiga. São Paulo: Martins Claret, 2004, p.308.

"Impunha-se preencher duas condições para ingressar na *Ekklêsia*: 1) era preciso ser ateniense, isto é, cidadão [...]. 2) era preciso ser maior [...]. O controle era facilmente efetuado: bastava consultar o *pínax ekklêsiastikós,* que era a cópia dos registros afixados nos *dêmoi*."

GUSTAVE GLOTZ, A cidade grega. Rio de Janeiro: DIFEL, 1980, p.127.

Sobre a democracia ateniense, pode-se afirmar corretamente que

A) a participação dos habitantes de Atenas na Assembleia ou Eclésia era livre, exigindo-se, apenas, que fossem maiores de idade e nascidos na cidade.

B) a única exigência é que tivessem um eupátrida como chefe de sua fratria e estar sob a autoridade de um eupátrida em seu genos (gens).

C) era bastante restritiva uma vez que mulheres, metecos e escravos estavam impedidos de participar da assembleia ou Eclésia.

D) era bastante inclusiva, pois todos os inscritos nos *dêmoi* podiam participar da Assembleia ou Eclésia.

GEOGRAFIA

39. Atente ao seguinte enunciado: "Grande parte desse bioma está sujeito ao clima semiárido, onde as chuvas são irregulares e o fenômeno da seca não é raro. Os solos são, em grande parte, rasos (neossolos); em alguns setores, ocorrem processos de desertificação. Espécies vegetais como o mandacaru e o juazeiro são comuns nesse tipo de ambiente". Esse enunciado descreve algumas das características do bioma

A) Caatinga.

B) Pampa.

C) Pantanal.

D) Mata Atlântica.

40. Dentre os elementos formadores do clima estão a temperatura, a umidade e a pressão. A dinâmica da circulação geral da atmosfera combinada com a atuação desses elementos produz condições meteorológicas que, repetidas ciclicamente ao longo do tempo, exercem uma forte relação com a definição do clima. Considerando os mecanismos de controle e variação em relação à altitude, pode-se concluir acertadamente que a pressão atmosférica é

A) mais elevada ao nível do mar e mais baixa em uma montanha de 2.800 m de altitude.

B) mais baixa ao nível do mar e mais elevada em uma montanha de 2.800 m de altitude.

C) a mesma em toda troposfera, e não varia com a altitude.

D) quando a pressão é baixa, o ar se desloca verticalmente de cima para baixo.

41. Atente à seguinte descrição: "É a região mais industrializada do Brasil, abriga importantes fábricas de caminhões e automóveis, uma das mais importantes redes rodoviárias e de transportes do País e algumas cidades de destaque mundial". Essa descrição se refere à região

A) Norte.

B) Sudeste.

C) Nordeste.

D) Sul.

42. O termo *commodities*, em economia, refere-se especialmente a um determinado grupo de mercadorias e produtos como, por exemplo,

A) computadores e smartphones.

B) soja e petróleo.

C) carros e caminhões.

D) joias e softwares.

43. Os processos referentes ao metamorfismo das rochas envolvem condições muito particulares de pressão, temperatura e localização dos minerais e rochas envolvidos. Considerando essas condições, tem-se como produto do metamorfismo de um arenito uma outra rocha chamada de

A) quartzito.

B) ardósia.

C) mármore.

D) gnaisse.

www.pciconcursos.com.br

44. Para a realização de mapeamento urbano de detalhe, onde possam ser identificados elementos espaciais como ruas, escolas, praças, áreas verdes e hospitais, a escala mais indicada é

A) 1: 1.500.000.

B) 1: 2.260.000.

C) 1: 100.

D) 1: 5000.

45. Os mapas temáticos que representam as diversidades dos solos e o estado do tempo de uma região são conhecidos respectivamente como mapas

A) geomorfológicos e hidrológicos.

B) geológicos e demográficos.

C) pedológicos e sinóticos.

D) físicos e políticos.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

Concurso Público

Edital nº 002/2017-PMC

Prefeitura Municipal de Cáceres - MT

PROFESSOR

LICENCIADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Caderno de Provas

Nome do Candidato

Número de Inscrição

						-	

PCI Concursos

Universidade Federal de Mato Grosso

Secretaria de Articulação e Relações Institucionais
Gerência de Exames e Concursos

www.pciconcursos.com.br

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  01 a **10 – Língua Portuguesa**
  11 a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  21 a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

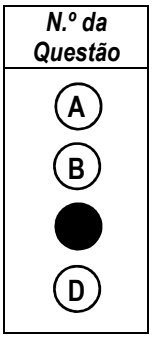
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas***

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro ou dano do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto atentamente e responda às questões de 01 a 03.

XXI ESTÓRIA

Eu vinha do velório do Mané Gambá, lá na rua do Quilombo. Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).

Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C., esquina do cemitério, olhei e vi no portão principal uma mula sem cabeça, dando coice pra todo lado, relinchando e lançando chispas de fogo pelo nariz e pela boca. Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. Não é bem ferradura. É muito mais grossa que ferradura.

– Mas, Mestre – perguntei-lhe – se a mula era sem cabeça, como podia lançar fogo pelo nariz e pela boca?

Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória.

O bicho fazia uma barulheira infernal. Quando ela me viu, correu atrás de mim. Mas, eu sabendo que ela não passa em frente de igreja, devido ao cruzeiro, corri do lado da Boa Morte e fiquei sentado no cruzeiro. A mula veio correndo, mas, quando chegou na esquina da Cândido Mariano e olhou para a Igreja Boa Morte, ela voltou no pé de trás.

(MENDONÇA, Rubens de. **Estórias do Mestre Marcelino**. Cuiabá: EDUFMT, 2015.)

QUESTÃO 01

Esse texto pertence ao gênero narrativa. Assinale a afirmativa que **NÃO** caracteriza esse gênero discursivo.

(A) Conta uma sequência de fatos, quer sejam reais ou imaginários.
(B) As personagens, elementos vitais na narrativa, atuam num determinado espaço e tempo.
(C) Apresentação, complicação, clímax e desfecho formam a estrutura da narrativa.
(D) Apresenta argumentação pertinente e consistente em relação ao enfoque temático.

QUESTÃO 02

O fato de Mestre Marcelino dizer que a mula sem cabeça lançava fogo pelo nariz e pela boca constitui uma impropriedade textual, apontada pelo próprio narrador do texto. Esse problema textual relaciona-se com a

(A) coesão.
(B) polissemia.
(C) coerência.
(D) argumentação.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta trechos com marcas de linguagem informal.

(A) *Mestre Marcelino fingiu que não me ouviu e continuou a estória. / Desci pela travessa da Alegria (hoje Voluntários da Pátria).*
(B) Suas patas são como calçadas de um ferro grosso. */ É muito mais grossa que ferradura.*
(C) *lá na rua do Quilombo / dando coice pra todo lado*
(D) *Era meia noite, sexta-feira, quando eu cheguei na esquina da rua do A.B.C./ Quando ela me viu, correu atrás de mim.*

www.pciconcursos.com.br

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o trecho abaixo e responda às questões de 04 a 06.

Naquela idade em que começamos a sentir a necessidade de dar sentido à vida (ou de sair dela...), é preciso que aconteça um feliz encontro com seres que ensinam que a verdadeira vida é um fraterno encontro. E há tantos desencontros nesta vida... Ao vivo, a televisão transmitia um atropelamento numa rua em São Paulo: um corpo no meio da rua e condutores desviando seus automóveis daquele obstáculo, alguns quase esmagando a inerte vítima do acidente. Na calçada, transeuntes alheios ao drama. Até o momento que um deles fez sinal aos carros para que parassem, foi perto do corpo e pediu para chamarem uma ambulância. Interrogo-me: este software humano será o único ou poderemos aspirar a algo diferente? Quero crer na possibilidade de uma sociedade mais fraterna. E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose, de uma reforma moral, lograda através de profundas mudanças no modo de educar e numa economia ecológica e solidária. Ele diz-nos que solidariedade é a palavra que pode modificar positivamente o futuro da humanidade.

(PACHECO, José. **Dicionário de valores**. São Paulo: SM, 2012.)

QUESTÃO 04

Assinale a ideia que se mostra coerente com o fragmento acima.

(A) Pelo trabalho, o homem se distingue dos outros animais, pois, a partir do aprendizado, ele produz para suprir as necessidades de sua própria existência.

(B) Os novos desafios da educação exigirão dos docentes uma formação interdisciplinar que seja capaz de dar conta das necessidades educacionais dos alunos.

(C) O homem, na interação com seus semelhantes no trabalho, convive com emoções e desenvolve uma maneira própria de lidar com as situações.

(D) É por meio da educação que o homem se humaniza, transforma uma prática alienante de enxergar as diversas situações sociais em uma prática revolucionária de mudanças.

QUESTÃO 05

No trecho *E escuto o mestre Morin, que nos fala da necessidade de uma metamorfose*, a ligação entre as orações foi realizada por meio do pronome relativo *que*. Assinale a alternativa em que o pronome relativo foi empregado corretamente.

(A) É certo, afirmou o advogado, que havia condições no contrato que não concordávamos.

(B) Os congressistas apresentaram seus novos projetos sobre os quais ainda pairam muitas dúvidas.

(C) De regra, os alunos raramente leem livros os quais nunca haviam ouvido falar.

(D) O chefe de cozinha nos ofereceu os ingredientes que necessitávamos para o bolo.

QUESTÃO 06

A coesão em um texto se realiza pela relação de sentido estabelecida entre as partes. Quais termos **NÃO** apresentam ligação de sentido?

(A) *encontro, desencontros, sociedade*

(B) *atropelamento, acidente, drama*

(C) *corpo, obstáculo, vítima*

(D) *metamorfose, reforma, mudanças*

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 07

Leia as frases a seguir:

- O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias.
- O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas.
- Muitas pessoas tomam água entre as doses para evitar a dor de cabeça.
- Beber água entre as doses de vinho impede neurotransmissores de desenvolver a dor.

Unindo as frases em um único período, com coesão e coerência, fica:

(A) Apesar de o vinho tinto possuir moléculas benéficas para as artérias, possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

(B) O vinho tinto possui moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas, mas também possui moléculas benéficas para as artérias, e essas pessoas, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, portanto esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

(C) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas que, para evitar tal dor, tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

(D) O vinho tinto possui moléculas benéficas para as artérias, mas possui também moléculas disparadoras de dor de cabeça para muitas pessoas. Para evitar tal dor, essas pessoas tomam água entre as doses, pois esse ato impede que neurotransmissores desenvolvam a dor.

QUESTÃO 08

Leia atentamente os trechos a seguir.

1 - A placa na igrejinha tem a silhueta de Mary W., escritora, pensadora, provocadora e precursora do feminismo.

2 - Como tantas mulheres do ramo do desbravamento intelectual, ela teve uma vida infeliz, embora formidavelmente original, e uma morte precoce aos 38 anos de idade.

3 - Os pontos comerciais em volta indicam a transformação de um bairro operário em point modernizado e encarecido: “pâtisserie”, “tapas”, e as ubíquas cervejas artesanais.

4 - “Aqui nasce o feminismo”, proclama uma pequena placa na mureta de uma igreja unitária diante de uma pracinha sem graça de Islington, distrito de Londres.

A ordem desses trechos, formando um texto coerente e coeso, é:

(A) 3, 4, 1, 2
(B) 4, 3, 1, 2
(C) 2, 1, 4, 3
(D) 4, 1, 2, 3

QUESTÃO 09

A conjunção *e*, que normalmente indica adição, pode também indicar ideia de adversidade. Em qual frase a ideia de adversidade está presente?

(A) A aluna queria muito prestar atenção à palestra e o sono veio.
(B) Escutei a mãe atentamente e lhe dei razão.
(C) Não encontrou os documentos e nem as pastas de recibos.
(D) Utensílios caíam, animais enlouqueciam e as plantas se retorciam.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 10

Mesmo crescentes, as alergias apresentam mistérios. Suas causas ainda são controversas e guardam várias teorias. Uma das mais aceitas é a teoria da higiene, que surgiu na década de 70 e prega que a exposição a microrganismos nas primeiras fases da vida é importante para a educação do sistema imunológico. Dessa forma, excesso de limpeza seria prejudicial, pois minimizaria as defesas naturais do corpo, o que resultaria em reações de hipersensibilidade a diversos agentes.

A respeito de formas verbais utilizadas no fragmento, analise as afirmativas.

I - A forma verbal *apresentam* indica ação habitual em referência a alergias; está no presente do indicativo.
II - O pretérito perfeito do indicativo refere-se a uma ação em um passado já concluído, é o caso da forma verbal *surgiu* em referência à teoria da higiene.
III - Com o futuro do pretérito do indicativo, pode-se referir a um fato futuro em relação a um fato passado, caso da forma verbal *minimizaria* em referência a excesso de limpeza.

Está correto o que se afirma em
(A) I, II e III.
(B) I e III, apenas.
(C) II, apenas.
(D) III, apenas.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Quando professores e servidores da escola, pais e alunos são envolvidos como equipe, de forma crítica, interativa e integrada, em um processo de observação e reflexão conjunta, na construção de uma cultura de autoavaliação e sinergia coletiva, voltada para a melhoria do desempenho de todos que atuam na escola, ocorre um processo de avaliação
(A) da aprendizagem.
(B) da escola ou avaliação institucional.
(C) externa.
(D) de resultados ou Prova Brasil.

QUESTÃO 12

O fechamento de escolas de educação básica do campo é um problema que vem preocupando entidades e movimentos sociais ligados ao campo e à educação. Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) revelam que, apenas em 2014, 4.084 escolas do campo fecharam suas portas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com alteração dada pela Lei nº 12.960/2014, procura enfrentar esse problema, determinando que o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas deverá ser precedido de
(A) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, do Sindicato dos Trabalhadores Rurais com dados consistentes sobre o número de alunos afetados pela ação e um plano para o transporte escolar dos alunos.
(B) manifestação do Ministério Público local acerca da fundamentação jurídica da medida e do Conselho Municipal de Educação.
(C) parecer da Secretaria Municipal de Educação demonstrando a inviabilidade financeira de manter a escola funcionando com menos de 50 alunos.
(D) manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 13

Uma estratégia aproxima os países que deixaram a rabeira da educação para estrelar no topo dos rankings de ensino: todos formularam um plano de longo prazo para avançar, com metas claras e realistas, e se aferraram a elas com louvável disciplina, sem cair na tentação de recomeçar do zero ao sabor da política. Nesse sentido, a existência do Plano Nacional de Educação (PNE) é uma iniciativa a celebrar no Brasil. Veio com atraso, mas veio.

(BUSTAMANTE, L. Rasgando a Fantasia. **Revista Veja**. Edição 2.516, 2017.)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação, fixou importantes dispositivos para a educação no Brasil, tais como:
Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas [...]
Art. 6º A União promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.
Art. 7º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto do Plano.
Art. 10. O plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias deste PNE e com os respectivos planos de educação, a fim de viabilizar sua plena execução.

Sobre o PNE (Lei nº 13.005/2014), é correto afirmar:

(A) É o primeiro plano nacional com força de lei e possibilita ao país iniciar seu processo de desenvolvimento, pois estabelece um aumento anual de 10% nos patamares de aplicação do PIB em educação e institui arranjos de desenvolvimento da educação para fortalecer o regime de colaboração entre os entes federativos.

(B) Considerando o modelo federativo de organização do Estado, a aprovação e a execução de planos estaduais de educação (PEE) e planos municipais de educação (PME), alinhados com as metas do Plano Nacional, são condições basilares para o êxito do PNE e instrumentos operacionalizadores do regime de colaboração entre os entes federados.

(C) Disponibiliza de imediato para os gestores escolares o crescimento de 10% dos recursos da receita corrente líquida em educação ao ano e articula o investimento financeiro com a melhoria da qualidade que será medida pelo Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEB).

(D) Definiu de forma clara as fontes de recursos financeiros necessários para o alcance das metas e estratégias, condicionando o processo de gasto público do setor com as deliberações da Conferência Nacional de Educação (CONAE).

QUESTÃO 14

O Professor da Escola Darcy Ribeiro prioriza o ensino dos valores já consagrados pela sociedade, tendo por objetivo a sua acumulação, memorização e preservação. Disciplina, tradição, honra, obediência aos mais velhos são alguns desses valores, trabalhados pelo professor por meio da exposição oral. Tem por hábito transcrever toda a aula no quadro-negro, exigindo silêncio e total atenção dos alunos durante sua explanação. Quando isso não ocorre, ameaça os alunos com provas mais difíceis e castigos, como copiar frases sobre atitude que devem ter na sala de aula.

O caso acima expressa uma abordagem pedagógica caracterizada como

(A) liberal escolanovista.
(B) liberal não diretiva.
(C) crítico social dos conteúdos.
(D) tradicional.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 15

O Projeto Político Pedagógico da escola busca um rumo, uma direção para a ação pedagógica desenvolvida na unidade escolar. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.

(VEIGA, I. P. A. **Projeto Político Pedagógico da Escola:** uma construção possível. Campinas–SP: Papirus, 2010.)

Sobre o Projeto Político Pedagógico, analise as afirmativas.

I - O Projeto Político Pedagógico compreende a organização do trabalho pedagógico na dimensão da organização da escola como um todo e na organização das atividades didático-pedagógicas na sala de aula.

II - O Projeto Político Pedagógico na sua elaboração, execução e avaliação pressupõe uma relação da escola com o contexto social em que está inserida, procurando também manter uma visão de totalidade.

III - A construção do Projeto Político Pedagógico da escola pressupõe uma condição de relativa autonomia da escola, como capacidade de delinear sua própria identidade.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

QUESTÃO 16

A preocupação em definir mecanismos de financiamento da educação pública no Brasil sempre esteve presente na história da educação brasileira. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 deu grande relevo a questão das fontes de recursos para a educação pública e, com as alterações promovidas pela Emenda Constitucional nº 53/2006, criou uma estrutura de financiamento que compreende

(A) vinculação constitucional da receita resultante de tributos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada Estado, Distrito Federal e municípios, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.

(B) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.

(C) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos para cada um dos entes federados; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.

(D) vinculação constitucional da receita resultante de impostos e transferências em percentuais fixos; criação, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Superior e de Valorização dos Profissionais da Educação; contribuição social do salário-educação; meta de aplicação de 10% dos recursos da receita corrente líquida de impostos.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 17

A tabela abaixo apresenta a distribuição da frequência e os percentuais do número de reuniões do Conselho Escolar, conforme dados do questionário do diretor, do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2015, nas escolas municipais de Mato Grosso.

Tabela 1: **Número de reuniões do Conselho Escolar nas escolas municipais de Mato Grosso**

	Frequência	Percentual
Não existe conselho escolar	7	1,7%
Nenhuma vez	1	0,2%
Uma vez	11	2,6%
Duas vezes	43	10,3%
Três vezes ou mais	357	85,2%
Total	419	100,0%

Fonte: Microdados do Saeb/MEC/INEP, 2015.

Sobre a existência e o funcionamento regular do Conselho Escolar, analise as afirmativas a seguir:

I - Pode apresentar diferentes denominações como Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar, Conselho Escolar Comunitário, conforme o que for prescrito na legislação específica de cada sistema de ensino e a sua função principal é democratizar as relações de poder na escola.

II - Os Conselhos Escolares são instâncias de discussão, deliberação, acompanhamento e controle social, que podem inaugurar uma cultura democrática na escola, substituindo a cultura patrimonialista pela cultura participativa e cidadã.

III - Quando o Conselho Escolar coloca em pauta questões pedagógicas, como a elaboração ou avaliação do Projeto Político Pedagógico da Escola, a participação dos pais e membros da comunidade local deve ser restrita, pois estes não possuem o conhecimento técnico e pedagógico dos professores e especialistas em educação.

IV - As funções a serem desempenhadas pelo Conselho Escolar estão definidas na legislação específica de cada sistema de ensino, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) remeteu essa matéria para regulamentação local.

Está correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 18

Émile Durheim, um dos principais arquitetos da ciência social moderna e pai da sociologia, contribuiu de forma muito significativa para a educação escolar. Sobre o pensamento de Durkheim, é **INCORRETO** afirmar:

(A) O ensino deve ser essencialmente moralizador, libertar os espíritos das visões egoístas e dos interesses materiais.
(B) Os conteúdos da educação escolar devem ser independentes das vontades individuais, pois devem representar as normas e os valores desenvolvidos por uma certa sociedade.
(C) Preocupou-se com o lado prático e pragmático da educação e principalmente com a adequação da educação ao meio e à evolução social.
(D) A educação é o processo por meio do qual o egoísmo é superado e transformado em altruísmo.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 19

Na primeira década do século XXI, o Estado brasileiro produziu um conjunto significativo de programas, projetos e ações com o fito de atender as múltiplas demandas dos povos do campo pela garantia do direito humano e social à educação, culminando com a publicação do Decreto nº 7.325/2010, que dispõe sobre a política de educação do campo. Sobre o citado diploma legal, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Permite aos gestores municipais fecharem escolas públicas desde que adotem políticas de transporte escolar dos alunos remanescentes, considerando os imperativos da Lei de Responsabilidade Fiscal e ainda o fato de que as escolas urbanas são mais equipadas em termos de recursos didático-pedagógicos e os professores possuem melhores condições de formação.

( ) Possui um viés indutor de políticas estruturantes para a educação do campo nos entes subnacionais, pois condiciona o apoio técnico e financeiro da União aos entes federados à existência de planos de educação com diretrizes e metas específicas de educação do campo.

( ) Amplia em 50% o repasse de recursos financeiros para as escolas públicas de educação básica classificadas como rurais por localização no âmbito do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

( ) Uma grande conquista da educação do campo nesse decreto está na definição da escola do campo a partir dos sujeitos a que se destina, e não mais a partir de uma definição dicotômica sobre o que é perímetro urbano e o que é perímetro rural.

Assinale a sequência correta.

(A) F, V, F, V
(B) V, F, V, V
(C) F, V, V, F
(D) V, F, V, F

QUESTÃO 20

Sobre a educação especial na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A educação especial é entendida como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

( ) Deverão ser criados, em todas as escolas de ensino regular, serviços de apoio especializado, para atender os eventuais estudantes que necessitem.

( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

( ) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de quatro anos, quando começa a escolaridade obrigatória, nos termos da Carta Magna.

Assinale a sequência correta.

(A) V, F, F, V
(B) V, F, V, F
(C) F, V, V, F
(D) F, V, F, V

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Ao desenvolver atividades motoras com alunos idosos, o professor de educação física deve observar vários aspectos. Sobre esses aspectos, considere:

I - Desempenho dos alunos na aprendizagem das tarefas, para direcionamento dos comandos.
II - A possibilidade dos alunos também direcionarem as atividades, para estarem mais participativos.
III - O desenvolvimento da musculatura, como aspecto principal dos objetivos das aulas.

Estão corretos os aspectos
(A) II e III, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III.

QUESTÃO 22

As contrações musculares promovem movimentos no corpo humano, por meio de alavancas nas estruturas osteoarticulares. Uma contração muscular, na qual ocorre o movimento articular e a aproximação das inserções dos músculos, é denominada:
(A) Contração isotônica concêntrica.
(B) Contração isotônica excêntrica.
(C) Contração isotônica métrica.
(D) Contração isométrica.

QUESTÃO 23

Atividades para o desenvolvimento do ajuste postural e do equilíbrio, que possam prevenir alterações provocadas por determinados hábitos, podem fazer parte de um programa de aulas de educação física. São alterações posturais:
(A) Escoliose, cifose torácica e lordose lombar.
(B) Hipercifose torácica, retificação lombar e lordose cervical.
(C) Cifose torácica, lordose lombar e lordose cervical.
(D) Escoliose, hipercifose torácica e retificação lombar.

QUESTÃO 24

Ao selecionar conteúdos para uma aula de Dança na escola, o professor precisa levar em conta o universo social, político e cultural dos alunos. **NÃO** é função do ensino da Dança na escola:
(A) Promoção do desenvolvimento e da manutenção das capacidades físicas, tais como força, equilíbrio, resistência, agilidade e flexibilidade.
(B) Estímulo ao desenvolvimento do aspecto afetivo social, tais como colaboração, solidariedade, liderança, cooperação e socialização.
(C) Estímulo ao desenvolvimento de aspectos cognitivos, tais como atenção, concentração, criatividade e observação de diferentes percepções.
(D) Aprimoramento de habilidades técnicas e artísticas para o desempenho competitivo, tais como grandes amplitudes de movimentos e precisão nos gestos.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 25

Segundo as Orientações Curriculares da Educação Física escolar, o conjunto de conhecimentos a ser abordado nas aulas de Educação Física refere-se à cultura corporal. Em cada uma dessas manifestações, são trabalhadas dimensões do desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social do ser humano. Sobre o assunto, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - Execução de movimentos com fitas, arcos ou bolas, ordenados tecnicamente, ao som de música.
2 - Treino de gestos de saque, bloqueio e toque do vôlei.
3 - Criação de gestos, com ou sem música, com roteiro de improvisação.
4 - Treino de movimentos de imobilização, quedas e giro do tronco.

( ) Esporte Coletivo
( ) Ginástica Artística
( ) Práticas de lutas
( ) Dança educativa

Assinale a sequência correta.
(A) 1, 2, 4, 3
(B) 2, 1, 4, 3
(C) 4, 3, 2, 1
(D) 2, 1, 3, 4

QUESTÃO 26

As aptidões perceptivas compreendem todas as formas de atividades sensoriais, que auxiliam o indivíduo a interpretar os estímulos e adaptar-se ao meio ambiente, através da estruturação e enriquecimento das experiências motoras (HARROW, 1983). Portanto, tais aptidões estão presentes em uma aula de Educação Física. **NÃO** é exemplo de aptidão perceptiva:
(A) Discriminação seletiva.
(B) Discriminação cinestésica.
(C) Discriminação visual.
(D) Discriminação auditiva.

QUESTÃO 27

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
( ) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
( ) É dever, apenas da família, zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
( ) No processo educacional, garantido por lei, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos da criança e do adolescente, próprios do contexto social, garantindo-se a estes, a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

Assinale a sequência correta.
(A) F, V, F, V
(B) V, F, V, F
(C) V, V, F, V
(D) F, V, V, F

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 28

O direito à liberdade, dado à criança e ao adolescente, conforme o ECA (1990), **NÃO** compreende o seguinte aspecto:

(A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
(B) Recusar a participar da vida política, na forma da lei, sem necessidade de buscar refúgio, auxílio e orientação.
(C) Opinião e expressão; crença e culto religioso.
(D) Brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

QUESTÃO 29

Um praticante de futebol, em seu treino físico, realiza um exercício de extensão de joelho contra gravidade e resistência, com o uso de uma caneleira de 8 kg e com o pé (segmento distal) livre. Trata-se de um exercício de fortalecimento de

(A) bíceps femoral em cadeia cinética aberta.
(B) quadríceps femoral em cadeia cinética fechada.
(C) bíceps femoral em cadeia cinética fechada.
(D) quadríceps femoral em cadeia cinética aberta.

QUESTÃO 30

Em um exercício de flexibilidade, com alunos da modalidade de ginástica artística, o professor ensina a manobra de autoalongamento, conforme a imagem e descrição abaixo:

Sentado sobre os ísquios, com o membro a ser alongado em flexão de quadril, extensão de joelho e flexão dorsal do tornozelo. Tronco em flexão anterior, tocando a ponta do pé com a mão.

Conforme a imagem e a descrição, trata-se de alongamento dos músculos

(A) semimembranoso, reto femoral e semitendinoso.
(B) bíceps femoral, gastrocnêmio e vasto lateral.
(C) semitendinoso, semimembranoso, bíceps femoral.
(D) semitendinoso, gastrocnêmio e quadríceps femoral.

QUESTÃO 31

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (BRASIL, 1997), caderno de subsídio ao trabalho do professor, apontam blocos de conteúdos que precisam ser desenvolvidos de maneira equilibrada e adequada ao longo de todo o Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que apresenta esses blocos de conteúdos.

(A) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; Atividades rítmicas e expressivas; Conhecimentos sobre o corpo.
(B) Conhecimentos sobre o corpo; Esportes, lutas e ginásticas; Dança.
(C) Atividades de dança; Esportes, jogos, lutas e ginásticas; Conhecimentos sobre o corpo.
(D) Conhecimentos sobre o corpo; Esportes, jogos e ginásticas; Atividades rítmicas, expressivas e dança.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 32

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), no início da escolaridade os alunos possuem diferentes competências e a escola configura-se como um espaço diferenciado. Nesse sentido, analise as afirmativas.

I - Os alunos já possuem uma série de conhecimentos sobre movimento, corpo e cultura corporal.
II - Os alunos possuem conhecimentos frutos de experiência pessoal, das vivências dentro dos grupos sociais e das informações midiáticas.
III - Os alunos poderão ressignificar seus movimentos, atribuir-lhes novos sentidos e realizar novas aprendizagens na escola.
IV - Os alunos não possuem diferenciação das experiências e competências de movimentos de meninos e de meninas.

Estão corretas as afirmativas
(A) I e II, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 33

O professor de Educação Física na escola pode adotar estratégias pedagógicas de diferentes abordagens e concepções. Sobre as tendências pedagógicas da Educação Física escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A tendência Higienista tem por finalidade a educação psicomotora por meio da conscientização motora.
( ) A tendência Esportivista tem por finalidade o rendimento e a iniciação esportiva.
( ) A tendência Desenvolvimentista tem por finalidade o desenvolvimento motor, por meio de habilidades locomotoras, manipulativas e de estabilidade.
( ) A tendência Crítica tem por finalidade a leitura da realidade social de forma questionadora e contextualizada na cultura corporal.

Assinale a sequência correta.
(A) V, V, F, F
(B) V, F, V, F
(C) F, V, V, V
(D) F, F, V, V

QUESTÃO 34

A abordagem denominada Saúde Renovada possui pressupostos e finalidades com proposta de aptidão física relacionada à saúde. Sobre a tendência Saúde Renovada, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Tem objetivo de favorecer a autonomia no gerenciamento da aptidão física.
( ) Deve abranger os alunos mais aptos, com atividades direcionadas a eles.
( ) Possibilita mudanças de atitudes, por meio de informações e práticas sistemáticas de exercícios.
( ) Considera que um programa de Educação Física escolar não deve consistir apenas em modalidades esportivas e jogos.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, F
(B) F, V, F, V
(C) F, V, V, F
(D) V, F, V, V

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 35

As reflexões e propostas sobre práticas corporais de aventura e na natureza ainda são recentes no espaço escolar, bem como nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (BRASIL, 1997) apresentaram tópicos interessantes ao aproximar temas transversais como Saúde e Meio Ambiente. Sobre essas práticas, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

(A) São práticas que exploram as incertezas que o ambiente físico e as "paisagens de cimento" criam para o praticante na geração da vertigem e do risco controlado.

(B) São práticas como corridas orientadas, de aventura e de *mountain bike*, rapel, tirolesa, arvorismo, *parkour*, *skate*, patins e *bike*.

(C) São práticas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de previsibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.

(D) São práticas que têm recebido denominações como esportes selvagens, radicais, extremos, de ação, alternativos ou de aventura.

QUESTÃO 36

Os alunos possuem conhecimentos construídos socialmente que precisam ser reconhecidos e ampliados pela escola a partir da sua cultura em um entrecruzamento com a cultura escolar. Apresentam princípios que consideram os saberes, as práticas culturais e as formas pelas quais as identidades se inter-relacionam com as experiências e abrem espaço para a diversidade de etnias, classes sociais, gêneros das populações estudantis. Essas são características do

(A) Currículo multicultural.

(B) Currículo oculto.

(C) Currículo inclusivo.

(D) Currículo crítico.

QUESTÃO 37

Autores de diferentes matizes teóricos discorreram sobre o assunto "Jogo" que foi apreendido e classificado de variadas formas. Sobre a classificação dos jogos, considere:

I - Uma atividade: livre, separada, incerta, improdutiva, regulamentada e fictícia.

II - *Agon* (de competição), *ilinx* (de vertigem), *mimicry* (de representação e simulacro) e *alea* (de sorte).

III - De exercício, simbólicos e de regras.

IV - De caráter competitivo, cooperativo ou recreativo.

Estão corretas as afirmativas

(A) I, III e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II, III, apenas.

(D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 38

O esporte apresenta diferentes sentidos ou significados e é passível de recriação por quem se envolve com ele. Sobre esse assunto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

(A) A compreensão de esporte na contemporaneidade supõe pilares de instabilidade, intersubjetividade e complexidade.

(B) Os alunos em geral possuem informações suficientes sobre a cultura corporal de movimento e também que a unidade "Esporte", em particular, pode ser deixada em segundo plano.

(C) O professor necessita propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade.

(D) O esporte precisa ser analisado nos seus vários aspectos, para determinar a forma de ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte da escola e não esporte na escola.

www.pciconcursos.com.br

QUESTÃO 39

O professor de Educação Física ao trabalhar com projetos pedagógicos utiliza situações reais e concretas de interesse dos alunos para a organização dos conteúdos. Como organizadoras do conteúdo, as disciplinas estabelecem relações interdisciplinares. Sobre características da interdisciplinaridade, considere:

I - Grau máximo de relações entre as disciplinas.
II - O conhecimento mantém um diálogo permanente uns com os outros.
III - Interação entre duas ou mais disciplinas.
IV - Supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
V - Organização somativa dos conteúdos escolares.

São características da interdisciplinaridade:
(A) II e III, apenas.
(B) I, IV e V, apenas.
(C) II e V, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 40

Conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e a aplicação pelos alunos na sua prática de vida. Os conteúdos de ensino são selecionados nas dimensões:
(A) Psicomotora, desenvolvimentista e construtivista.
(B) Técnica, tática e lúdica.
(C) Estética, cultural e motora.
(D) Conceitual, procedimental e atitudinal.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os trechos a seguir extraídos da reportagem Analfabetismo, publicada em 12 de março de 2017, página 3B, jornal A Gazeta.

Cerca de 8% da população mato-grossense, ou 250 mil pessoas, não sabe ler e nem escrever, 70% desses analfabetos residem na área urbana e estão na faixa etária de 15 a 60 anos. Entre os municípios mais próximos da capital, há aqueles onde o analfabetismo ultrapassa 20% da população. São casos como Acorizal, Nossa Senhora do Livramento, Jangada e Nova Brasilândia. [...]

Secretária de Educação de Acorizal, Joliene do Espírito Santo, revela que a falta de oportunidade de frequentar a sala de aula no período regular provocou a elevada taxa. "São pessoas que moram na roça, trabalham desde cedo para levar sustento para casa e acabaram ficando sem estudo." [...]

Maria Alice, 70 anos, moradora do bairro Jardim Esmeralda, em Várzea Grande, enfrenta dificuldades até para ir ao supermercado, pois não consegue fazer uma lista de compras. Diz que depende totalmente dos filhos e do marido. "Tentei ir para a escola depois que meus filhos cresceram, mas uns ficavam doente e eu tinha que cuidar, então não aprendi muita coisa."

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Tome os trechos acima como ponto de partida para refletir sobre o quanto o analfabetismo influi no desenvolvimento do ser humano, em termos de trabalho, moradia, saúde, bem-estar, participação social e outros aspectos da vida em sociedade. Seu texto deve ser dissertativo-argumentativo, mostrando sua posição frente ao assunto e os argumentos que a sustentam.

Lembre-se de que correção gramatical, coesão, coerência e argumentação pertinente são imprescindíveis na construção do texto.

ATENÇÃO: NÃO ASSINE SEU TEXTO

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

PÁGINA DE RASCUNHO

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

Folha de Anotação do Candidato

Professor

Licenciado em Educação Física

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

Universidade Federal de Mato Grosso

Secretaria de Articulação e Relações Institucionais
Gerência de Exames e Concursos

www.pciconcursos.com.br

Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal Permanente do Poder Executivo do Município de Tauá e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2014 – PMT, 06 de outubro de 2014

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
UECE
Comissão Executiva do Vestibular - CEV

PROVA OBJETIVA
PARA O CARGO DE
PROFESSOR - EDUCAÇÃO BÁSICA II
CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DA APLICAÇÃO: 21 DE DEZEMBRO DE 2014

DURAÇÃO: 4 HORAS
INÍCIO: 9 horas TÉRMINO: 13 horas

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Bons pensamentos fortalecem a mente.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- História de Tauá – 05 questões;
- Conhecimento Específico – 20 questões;
- Didática – 10 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado do seu cartão-resposta, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- o CARTÃO-RESPOSTA preenchido e assinado;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SEU CARTÃO-RESPOSTA.**
- **OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NA FOLHA DE INSTRUÇÕES QUE VOCÊ RECEBEU AO INGRESSAR NA SALA DE PROVA.**

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Os Negócios que Vêm do Lixo

A urbanista Raquel Rolnik publicou um artigo mostrando o que acontece com a coleta seletiva e a reciclagem na cidade de São Paulo, a mais populosa do País e a que mais gera resíduos, de todas as classes, recicláveis ou não. Ela aponta que a cidade tem 46% de domicílios servidos por coleta seletiva, no entanto apenas 2% dos resíduos são de fato reciclados.

Essa é uma realidade que em maior ou menor grau se espraia por todas as cidades brasileiras, apesar de coleta seletiva e reciclagem estarem previstas na Política Nacional de Resíduos Sólidos, de dezembro de 2010 (depois de 20 anos dormitando no Congresso), e que tem 2014 como prazo para a eliminação completa dos lixões e implantação de aterros sanitários em todo o País.

Minha opinião é que nada disso vai dar certo se não houver também um esforço consistente para a geração de novos produtos e negócios com base em matérias-primas obtidas a partir da separação dos resíduos coletados, seja em residências ou em empresas. Negócios capazes de gerar inovação, empregos e renda a partir do uso de materiais que podem ser obtidos a partir da mineração dos resíduos gerados pela atividade humana.

O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio. Então, será preciso envolver não apenas cooperativas de recicladores (capazes de coletar, separar e dar destinação adequada a cada classe de resíduo), mas também fomentar o empreendedorismo para a formação de milhares de pequenas empresas que utilizem esses materiais para a produção de uma miríade de produtos que satisfaçam as mais diversas necessidades da sociedade.

Isso não acontecerá de forma espontânea, será preciso um planejamento e um esforço coordenado de empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros capazes de produzir inovações, design e modelos de negócios viáveis e espalhá-los por todo o Brasil. Desta forma não apenas as principais questões relativas aos resíduos podem ser encaminhadas, como também haverá muito mais oportunidades de negócios e empregos à disposição da sociedade.

Já existem iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social. Um exemplo interessante é o desenvolvimento de produtos a partir da reciclagem de embalagens longa-vida. Hoje já existem no mercado telhas e uma série de tipos de painéis feitos a partir da reciclagem desses materiais, com grande vantagem frente a materiais tradicionais no mercado.

Para se chegar a esse formato de produto e negócio, a Tetra Pak, maior empresa global de embalagens longa-vida apostou no desenvolvimento de tecnologias e apoio às cooperativas de catadores e produtores de telhas e placas. "O resultado foi a criação de um mercado novo, algo que não existia antes e que a demanda é ainda bem maior do que a capacidade de oferta", explica Fernando von Zuben, diretor de meio ambiente da empresa.

A inovação neste caso foi planejada e não veio apenas porque a empresa é boazinha, mas também porque ela deve ser responsável pelos resíduos que coloca no mercado. Centenas de pequenas empresas estão sendo criadas em todo o Brasil para o aproveitamento dessa matéria-prima com bons resultados nos negócios. Outros materiais têm mais valor e, por isso, são mais demandados, é o caso das latas de alumínio, onde o Brasil detém recordes de reciclagem. Vidros e PETs estão entrando nessa linha de materiais com valor comercial, mas ainda em escala insuficiente para cumprir as metas da Política Nacional de Resíduos Sólidos.

A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação na geração de novos produtos e negócios a partir dos resíduos coletados. Sem isso a coleta seletiva simplesmente vai fazer com que as prefeituras tenham de manter imensos depósitos de materiais recicláveis que não serão reciclados por falta de uma cadeia de negócios que os utilize.

www.cartacapital.com.br/colunistas/ Dal-Marcondes

01. Ao ler todo o texto, pode-se inferir acertadamente que

A) a Política Nacional de Resíduos Sólidos é uma realidade que vem acontecendo em todas as cidades brasileiras.

B) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos só passarão a ser uma realidade quando houver uma mobilização de todos e um planejamento logístico.

C) exemplos como o da Tetra Pak é uma iniciativa louvável, mas que não dará certo nas pequenas cidades brasileiras.

D) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos são grandes empreendimentos para o Brasil, mas só darão certo se ocorrerem de forma natural.

www.pciconcursos.com.br

02. Assinale a opção que exprime corretamente a opinião do autor do texto.

A) A coleta seletiva é uma atividade que está desaparecendo, devido o surgimento de novos produtos.

B) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos é uma atribuição das grandes empresas.

C) A coleta seletiva e a separação dos resíduos sólidos podem gerar negócios lucrativos para todo o país.

D) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos só darão lucros as cooperativas e as pequenas empresas.

03. No texto, a ideia de "transformar lixo em matéria-prima" (linha 55) envolve a possibilidade de

A) criar novas oportunidades, gerando emprego e renda.

B) transportar resíduos por longa distância.

C) separar os resíduos coletados em residências ou empresas.

D) colocar no mercado produtos sem valia para a sociedade.

04. O autor do texto cita dois grandes desafios para transformar o lixo em matéria-prima. Assinale a opção que resume corretamente esses desafios.

A) As grandes empresas assumirem a responsabilidade da coleta e reciclagem do lixo, a partir de incentivos governamentais.

B) O planejamento coordenado entre várias instituições, a fim de transformar e propagar a necessidade da coleta seletiva e da reciclagem dos resíduos sólidos, como oportunidades de negócios e empregos.

C) O planejamento e a produção em grande escala de materiais irrecuperáveis que satisfaçam as diversas necessidades dos consumidores.

D) O fomento às pequenas empresas e residências que passam a coletar e reciclar o lixo adequadamente, a partir de um planejamento cooperado.

05. No texto, as expressões "apesar de" (linha 12), "uma vez que" (linha 31) e "mas também" (linhas 37-38) indicam respectivamente a ideia de

A) explicação, contradição, acréscimo.

B) acréscimo, conclusão, contradição.

C) contradição, causa, acréscimo.

D) causa, conclusão, contradição.

06. No texto, a afirmação "A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação de novos produtos e negócios, a partir dos resíduos coletados" (linhas 89-93) quer dizer que

A) o ideal é diminuir a produção de materiais reciclados para atender a demanda.

B) a solução é reduzir a coleta de lixo para gerar inovação de produtos e negócios.

C) a saída é a redução da produção dos reciclados já saturados, e o investimento na criação de novos produtos, o que acarretará novos negócios.

D) se deve diminuir a produção para evitar o acúmulo de resíduos sólidos que demandam grandes depósitos.

07. No texto, as palavras "espraia" (linha 11), "miríade" (linha 41) e "vetores" (linha 90) têm respectivamente o mesmo sentido de

A) limita, imensidão, diretrizes.

B) estende, infinidade, direções.

C) derrama, imensidão, propósitos.

D) desdobra, infinidade, objetivos.

08. Assinale a proposição correta de acordo com o texto.

A) O termo "é que" (linha 19) é uma oração subordinada.

B) O predicado de "existem" (linha 54) é "iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social" (linhas 54-57).

C) O pronome "los" (linha 49) é objeto direto de "empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros" (linhas 45-47).

D) O vocábulo "seja" (linha 24) é uma conjunção tanto quanto a conjunção ou.

09. Assinale a opção em que os termos hifenizados obedecem à mesma regra do uso do hífen da palavra "longa-vida" (linhas 59 e 66).

A) Primeira-dama, decreto-lei, bota-fora.

B) Guarda-noturno, bem-te-vi, anti-inflamatório.

C) Anti-higiênico, circum-navegação, afro-brasileiro.

D) Quarta-feira, conta-gotas, super-homem.

www.pciconcursos.com.br

10. Em "O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio" (linhas 29-34), a oração grifada tem a função de

A) objeto indireto.

B) adjunto adnominal.

C) predicativo.

D) complemento nominal.

ATUALIDADES

11. O relatório final da Comissão Nacional da Verdade, entregue nesta quarta-feira (10) à presidente Dilma Rousseff, aponta 377 pessoas como responsáveis diretas ou indiretas pela prática de tortura e assassinatos durante a ditadura militar entre 1964 e 1985.

Comissão da Verdade responsabiliza 377 por crimes durante a ditadura
http://g1.globo.com/politica/noticia/2014/12/comissao-da-verdade-responsabiliza-377-por-crimes-durante-ditadura.html10/12/2014 10h48 -

Esse relatório, dentre outras recomendações, propõe

A) que os apontados como responsáveis de cometer crimes contra a humanidade respondam na Justiça.

B) que os responsáveis pelos crimes de tortura e crimes contra a humanidade sejam integralmente anistiados.

C) o fortalecimento e o aparelhamento das forças de segurança policiais e militares.

D) a criação de uma lei que permita o monitoramento das ações policiais pela Comissão Nacional da Verdade.

12. A operação lava-jato, deflagrada pela Polícia Federal em março de 2014, tinha como principal objetivo investigar

A) o esquema de lavagem de dinheiro e o desvio de recursos da Petrobras.

B) a atuação das facções criminosas dentro dos presídios brasileiros.

C) o tráfico de seres humanos nas fronteiras brasileiras.

D) a atuação ilegal de madeireiras no sul do Pará.

13. De janeiro a junho de 2014, a economia do Ceará teve crescimento de 3,49%. Considerando os quatro últimos trimestres, as taxas do PIB, no Estado, mostram crescimento de 3,32%, enquanto a do Brasil foi de 1,4%.

Economia do Ceará cresce 3,04% no segundo trimestre de 2014, diz Ipece
http://g1.globo.com/ceara/noticia/2014/09/economia-do-ceara-cresce-304-no-segundo-trimestre-de-2014-diz-ipece.html. 04/09/2014 14h48 - Atualizado em 04/09/2014 14h48

No Ceará, os principais setores da economia responsáveis por este crescimento foram

A) telecomunicações, serviços bancários e transportes.

B) educação, transportes e telecomunicações.

C) mineração, pesca e transportes.

D) agropecuária, serviços e comércio.

14. O indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzay receberam o prêmio Nobel da Paz de 2014 por suas atuações

A) na luta pela educação de crianças e jovens.

B) no combate ao tráfico de drogas.

C) na luta pela igualdade das mulheres.

D) em defesa dos animais em extinção na Ásia.

15. O Palácio do Planalto anunciou nesta quinta-feira (27) os primeiros nomes de ministros da equipe do segundo mandato da presidente Dilma Rousseff – Joaquim Levy (Fazenda), Nelson Barbosa (Planejamento) e Alexandre Tombini, que permanecerá como presidente do Banco Central, cargo com status de ministro.

Veja a repercussão do anúncio da nova equipe econômica
http://g1.globo.com/economia/noticia/2014/11/veja-repercussao-do-anuncio-da-nova-equipe-economica.html27/11/2014 15h44 - Atualizado em 27/11/2014 18h52.

A nova equipe econômica terá grandes desafios pela frente. Porém, no momento atual, seu principal objetivo é

A) garantir a lisura nas investigações do escândalo da Petrobras.

B) fazer os ajuste das contas públicas do País.

C) concluir as obras inacabadas da copa do mundo.

D) estimular as importações de soja e minério de ferro.

www.pciconcursos.com.br

HISTÓRIA DE TAUÁ

16. O município de Tauá teve sua primeira denominação de

A) Vila São João do Príncipe.

B) Vila Marrecas.

C) Vila João Tomé.

D) Vila Trici.

17. O sertão dos Inhamuns, onde se localiza o município de Tauá, foi historicamente marcado pela presença indígena, com a maior presença dos índios

A) Tremembés.

B) Tapuias.

C) Jucás.

D) Inhamuns.

18. A colonização dos Inhamuns teve início em 1707, através da invasão do Planalto dos Inhamuns, patrocinada por grupos familiares em que se destaca a Família

A) Fiúza.

B) Coutinho.

C) Gonçalves.

D) Feitosa.

19. Sobre a introdução da criação bovina em Tauá, é correto afirmar que a primeira raça a ser criada e que dominou seus pastos por quase um século foi a

A) Malabar.

B) Surubim.

C) Cardão.

D) Giboro.

20. A igreja matriz de Tauá, denominada Nossa Senhora do Rosário, foi construída em

A) 1740.

B) 1752.

C) 1758.

D) 1762.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. A energia hidrelétrica ocupa uma significativa parcela na matriz energética do Brasil. Atente às seguintes afirmações sobre essa importante fonte de energia:

I. A energia hidrelétrica gerada no Brasil nas últimas décadas tem sido um fator de desenvolvimento para o País.

II. Em virtude das características geográficas do Brasil, a energia hidrelétrica nunca foi uma alternativa viável.

III. Parte do potencial para geração de energia hidrelétrica do Brasil está nas bacias dos rios Amazonas, Paraná, Tocantins e São Francisco.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e II.

B) II e III.

C) I e III.

D) III.

22. A urbanização no Brasil envolve diversas questões de ordem temporal e espacial. Sobre esse tema, analise as afirmações e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) O processo de urbanização no Brasil ocorreu de forma mais intensa no século XX e de maneira desordenada.

( ) As favelas presentes nas grandes capitais brasileiras em parte são a consequência da falta de habitação e da distribuição desigual da renda.

( ) A infraestrutura das cidades brasileiras acompanhou o crescimento populacional do País de forma mais acentuada nos últimos 20 anos.

( ) Mobilidade urbana, saneamento básico e problemas ambientais são questões já superadas nas cidades brasileiras deste a segunda metade do século XX.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) V, F, F, F.

B) F, V, F, V.

C) F, V, V, F.

D) V, V, F, F.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

23. A agricultura e a pecuária representam duas das mais importantes atividades econômicas brasileiras. Analise as afirmações que tratam desses dois setores da economia no Brasil.

I. A agricultura e a pecuária no Brasil são atividades de pouca expressão econômica tanto para o mercado interno quanto para o mercado externo.

II. A soja foi introduzida no Brasil pelos imigrantes japoneses no início do século XX, mas só ganhou importância a partir dos anos 1970.

III. A fruticultura no Brasil ainda ocupa pequenas áreas de plantio e abastece quase que exclusivamente o mercado interno.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I.

B) II.

C) I e III.

D) II e III.

24. O Brasil possui diversas formações florestais que ocupam parcelas representativas do seu território. Analise as afirmações sobre as formações florestais e os biomas brasileiros.

I. Na região Centro-Oeste do Brasil ocorrem de forma quase homogênea os domínios do cerrado e da caatinga.

II. A Mata Atlântica está presente em grande parte do litoral brasileiro e apresenta árvores de médio e grande porte podendo formar densas áreas de floresta.

III. Na Floresta Amazônica ocorrem três feições vegetacionais típicas, a mata de igapó, a mata de várzea e a mata de terra firma.

Está correto o que se afirma em

A) I e II apenas.

B) II e III apenas.

C) I e III apenas.

D) I, II e III.

25. As alternativas energéticas sustentáveis são um desafio para a sociedade do século XXI. Assinale a única opção que apresenta fontes de energia limpa.

A) Biomassa e geotérmica.

B) Hidrelétrica e carvão.

C) Nuclear e solar.

D) Eólica e gás natural.

26. "[...] alguns filósofos interpretam a emergência deste conceito como uma necessidade de um momento histórico em que, pela primeira vez, surge de forma ampla, a relação entre a centralização do poder em um local e a extensão dele sobre uma área de grande diversidade social, cultural e espacial."

O conceito de que trata o excerto se aplica corretamente à ideia de

A) estado.

B) lugar.

C) espaço.

D) região.

27. As direções indicadas pelos pontos cardeais, norte, sul, leste, oeste, são baseadas no movimento

A) aparente do Sol.

B) aparente da Lua.

C) de translação.

D) de coriolis.

28. O Rio São Francisco é um dos mais importantes do Brasil e estratégico para a região Nordeste. Considerando as alternativas a seguir, assinale a única que apresenta rios que são afluentes do São Francisco.

A) Rio Jaguaribe e Rio Juá.

B) Rio das Velhas e Rio Paracatu.

C) Rio Negro e Rio Alegria.

D) Rio Teles Pires e Juruena.

29. A diferença entre as taxas de natalidade e de mortalidade é conhecida como

A) crescimento vegetativo.

B) índice de desenvolvimento humano.

C) taxa de crescimento da população.

D) índice de Gini.

30. Considerando as noções de direção e localização espacial, pode-se concluir acertadamente que os pontos colaterais e subcolaterais que estão entre os pontos cardeais leste e sul são

A) LSE, SE, SSE.

B) NNE, NE, SSO.

C) OSO, NO, ONO.

D) SSO, NE, NNO.

www.pciconcursos.com.br

31. Leia os seguintes excertos:

"A cidade - polis, em grego - é um pequeno estado soberano que compreende uma cidade e o campo ao redor e, eventualmente, alguns povoados urbanos secundários. A cidade se define, de fato, pelo povo - demos - que a compõe: uma coletividade de indivíduos submetidos aos mesmos costumes fundamentais e unidos por um culto comum às mesmas divindades protetoras. Em geral uma cidade, ao formar-se, compreende várias tribos; a tribo está dividida em diversas fratrias e estas em clãs, estes, por sua vez, compostos de muitas famílias no sentido estrito do termo (pai, mãe e filhos). A cada nível, os membros desses agrupamentos acreditam descender de um ancestral comum, e se encontram ligados por estreitos laços de solidariedade. As pessoas que não fazem parte destes grupos são estrangeiros na cidade, e não lhes cabe nem direitos, nem proteção."

FUNARI, Pedro Paulo A. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002, p.25.

"Os romanos estavam socialmente divididos em patrícios, os nobres, chefes das famílias poderosas, proprietários de terras; clientes, que eram servidores ou protegidos dos nobres; e plebe, congregando todos os outros habitantes. Nos primeiros tempos da República romana, os patrícios detinham todos os direitos políticos e só eles podiam ter cargos políticos, como os de cônsul e senador. Os patrícios constituíam uma aristocracia de sangue, com antepassados comuns, daí seu nome "aqueles com pais". Os clientes e a plebe (composta de homens livres, pequenos agricultores, comerciantes e artesãos) não possuíam direitos plenos. O poder dos patrícios vinha da posse e exploração da terra, trabalhada por camponeses, às vezes escravizados por dívidas. Os patrícios romanos governavam a cidade principalmente em benefício próprio, aplicavam as leis conforme seus interesses pessoais e procuravam reduzir à servidão plebeus camponeses que não conseguiam pagar suas dívidas."

FUNARI, Pedro Paulo A. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002, p.82-3.

Os dois fragmentos, retirados da mesma obra, nos dão uma visão panorâmica das sociedades grega e romana, em diferentes períodos da antiguidade clássica. Sobre esses excertos pode-se afirmar corretamente que

A) mostram o caráter inclusivo e democrático das duas civilizações, que, apesar de ter suas sociedades divididas em classes sociais permitiam aos membros das classes baixas pleno acesso aos direitos.

B) demonstram que eram duas sociedades baseadas na tradição familiar e na propriedade de terras, os que as tinham governavam e os demais eram governados e alijados dos direitos e do poder.

C) apresentam uma clara dualidade: enquanto na Grécia a democracia garantia participação no poder para todos, em Roma, somente os patrícios e os plebeus podiam exercer funções de poder.

D) explicam a diferença entre Grécia e Roma, pois mostram como era mais inclusiva a sociedade grega, que aceitava os estrangeiros como cidadãos enquanto a sociedade romana os reduzia à servidão.

32. "[...] o capitalismo europeu, com os ingleses na vanguarda, não tinha qualquer interesse em que as estruturas dos países do Novo Mundo sofressem qualquer alteração. E com razão, pois tal como se encontravam, serviam perfeitamente aos interesses europeus que, dessa forma, poderiam manter tais países em uma posição de dependência em todos os planos. Na verdade, a introdução do liberalismo nas relações comerciais apenas serviu à modernização das formas de controle externo. Uma vez completadas as guerras de independência, as elites locais assumiram o poder político como herdeiras da autoridade colonial e não como instrumento de transformação."

LOPEZ, Luiz Roberto. *História da América Latina*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986, p.71.

Essa descrição do processo de independência dos países da América Latina nos mostra que

A) ocorreram profundas transformações econômicas e sociais nas nações latino-americanas após a obtenção da autonomia política em relação às suas antigas metrópoles europeias.

B) a adoção do liberalismo nas relações comerciais, antes marcadas pelo protecionismo mercantilista, facilitou aos países latino-americanos livrar-se do controle externo.

C) o processo de independência da América Latina trouxe pouca transformação, uma vez que as elites locais assumiram, como herdeiras, o poder político antes exercido pelos representantes da Coroa.

D) os chapetones, nascidos e criados na América, não proporcionaram alterações na forma de lidar com o povo, pois os criollos – europeus ricos – controlavam toda a estrutura política das novas nações libertas do controle espanhol.

www.pciconcursos.com.br

33. Após o fracasso do movimento pelas "Diretas Já", em 1984, o País teve seu último presidente eleito pelo Colégio Eleitoral. Em 1989, depois de 29 anos, o povo voltava às urnas para eleger o Presidente da República – a última eleição direta para presidente havia sido a de Jânio Quadros em 1960. A eleição presidencial de 1989 foi marcada por

A) bipolaridade desde o primeiro turno entre as candidaturas de Luiz Inácio "Lula" da Silva e Leonel de Moura Brizola.

B) bipartidarismo e convergência de votos no primeiro turno exclusivamente para duas candidaturas a do governador de Alagoas, Fernando Collor de Mello e a do então Ex-Governador do Rio de Janeiro, Leonel de Moura Brizola.

C) grande pluralidade de candidatos, 22 ao todo, muitos sem grande expressão na política e com poucos votos, o que levou a eleição para um segundo turno entre Fernando Collor de Mello e Luiz Inácio Lula da Silva.

D) Luiz Inácio Lula da Silva, que teve, no segundo turno, o apoio amplo de Brizola, Covas, Maluf entre outros, unindo partidos de esquerda e de direita, o que tornou possível a sua vitória sobre Fernando Collor de Mello.

34. "A ascensão da direita radical após a Primeira Guerra Mundial foi sem dúvida uma resposta ao perigo, na verdade, à realidade, da revolução social e do poder operário em geral, e à Revolução de Outubro e ao leninismo em particular. [...] pois embora os demagógicos ultradireitistas tivessem sido politicamente barulhentos e agressivos em vários países europeus desde o fim do século XIX, quase sempre haviam sido mantidos sob controle antes de 1914."

(HOBSBAWM, Eric J. *A Era dos Extremos*. Rio de Janeiro: Cia das Letras, p. 126).

Ao citar esses "ultradireitistas" que ascenderam no período pós Primeira Guerra Mundial, Eric Hobsbawm se refere

A) ao movimento liberal que ganhara corpo na Alemanha de Weimar.

B) ao bolchevismo que se espalhara por toda a Rússia pós-revolução de 1917.

C) ao anarcossindicalismo que se espalhava a partir de países europeus, como a Espanha e a Itália, para o novo mundo através dos imigrantes.

D) ao nazifascismo que se alastrou em países que viviam grave crise econômica após a Primeira Guerra Mundial, como a Itália e a Alemanha.

35. Leia o texto a seguir:

Na visão de brasilianistas ouvidos pela BBC Brasil, embora o pleito esteja sendo disputado por uma candidata – Dilma Rousseff – que tenta a reeleição sob a promessa de continuidade, e outro postulante – Aécio Neves – que promete atender a um anseio por mudança da população, ambos representam projetos de país que já foram testados nas últimas décadas.

"Dilma está concorrendo sob o legado de Lula e do PT (de conquistas sociais). E Aécio sob o legado da estabilização e do controle inflacionário no governo de Fernando Henrique Cardoso", diz o cientista político Timothy Power, diretor do programa de Estudos Brasileiros da Universidade de Oxford, na Grã-Bretanha.

Para ele, tanto Dilma quanto Aécio estão "escorando" suas campanhas nos feitos de seus antecessores.

"De certo modo, é quase uma eleição por procuração, com dois candidatos que não estão na cédula, Lula e FHC".

Para Sean Burges, da Australian National University, em Canberra, Austrália, mesmo que existam diferenças marcantes entre as propostas de Aécio e Dilma, esta campanha é "basicamente uma escolha entre dois caminhos diferentes para se chegar ao mesmo destino".

"Há um modelo para avançar o desenvolvimento nacional e a inclusão mais baseado no Estado, e outro mais orientado ao mercado. Há uma escolha real aí, mas acredito que ambos os candidatos, genuinamente, querem os mesmos resultados. O debate é sobre como chegar até esses resultados".

(Alessandra Corrêa - BBC-Brasil disponível em: http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2014/10/141023_eleicoes2014_fhc_lula_brasilanistas_ac)

Com base nessa análise de 'brasilianistas' sobre o atual momento que vive o Brasil, pode-se afirmar corretamente que

A) a disputa eleitoral ficou centrada na discursão sobre a não continuidade das medidas realizadas por FHC e que Lula abandonou, levando o País à hiperinflação e a altos índices de desemprego.

B) o controle inflacionário, tentado por FHC, não teve sucesso em função dos elevados gastos do seu governo com medidas de inclusão social que tiraram 22 milhões de pessoas da miséria.

C) Aécio Neves era uma alternativa inovadora aos modelos que aí estão, pois não tem nenhuma ligação nem com o modelo representado por FHC nem com aquele adotado por Lula.

D) o embate entre Dilma Rousseff e Aécio Neves representa a luta de dois modelos já praticados: o dela mais intervencionista e ligado às conquistas sociais e o dele mais liberal e preocupado com as condições de mercado.

www.pciconcursos.com.br

36. "Aqueles que são contratados experienciam uma distinção entre o tempo do empregador e o seu "próprio" tempo. E o empregador deve usar o tempo de sua mão-de-obra e cuidar para que não seja desperdiçado: o que predomina não é a tarefa, mas o valor do tempo quando o reduzem a dinheiro. O tempo agora é moeda: ninguém passa o tempo, e sim o gasta."

(THOMPSON, E. P. *Tempo, disciplina de trabalho e capitalismo industrial. Costumes em comum. Estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005, p.272.)

"Percorrendo-se o corredor central da oficina, é possível realizar uma vigilância ao mesmo tempo geral e individual; constatar a presença, a aplicação do operário, a qualidade de seu trabalho; comparar os operários entre si, classificá-los segundo sua habilidade e rapidez; comparar os sucessivos estágios da fabricação. Todas essas seriações formam um quadriculado permanente: as confusões se desfazem; a produção se divide e o processo de trabalho se articula por um lado segundo suas fases, estágios ou operações elementares, e por outro, segundo os indivíduos que o efetuam, os corpos singulares que a ele são aplicados [...].

(FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1977. P.133)

Os dois fragmentos acima explicam o funcionamento de um novo modelo de organização do trabalho. Sobre esse modelo é correto afirmar que

A) se trata do modelo aplicado no mundo soviético após a derrocada do sistema capitalista e a ascensão do socialismo a partir da Revolução Russa de 1917.

B) ambos se referem ao sistema de produção artesanal das oficinas feudais nas quais era dado aos trabalhadores conhecer e realizar todas as etapas de produção.

C) representam características do sistema de produção industrial surgido com a Revolução Industrial ocorrida inicialmente na Inglaterra na metade final do século XVIII.

D) correspondem ao sistema de produção coletivista, desenvolvido pelo homem desde a pré-história e que se baseava em padrões ligados à natureza, como o tempo e as estações do ano.

37. Leia os excertos a seguir:

I. "A escravidão indígena predominou ao longo de todo o primeiro século. Só no século XVII a escravidão negra viria a sobrepujá-la. Conforme assinala Brandão (1968:115):'[...] em algumas capitanias há mais deles que dos naturais da terra, e todos os homens que nela vivem tem metida quase toda sua fazenda em semelhante mercadoria.' Ainda assim, subsistiu nas áreas pioneiras como estoque de escravos baratos utilizáveis para funções auxiliares."

II. "Nos dois casos, o engenho e a mina, os negros escravos se viram incorporados compulsoriamente a comunidades atípicas, porque não estavam destinados a atender às necessidades de sua população, mas sim aos desígnios venais do senhor. Nelas, à medida que eram desgastados para produzir o que não consumiam, iam sendo radicalmente desculturados pela erradicação de sua cultura africana. (RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro.)

Sobre o papel da escravidão no período colonial brasileiro, segundo Darcy Ribeiro, é correto dizer que

A) teve relevância apenas a escravidão negra, pois esta chegou até o período monárquico.

B) apesar de violenta, a escravidão dos negros advindos da África proporcionou aos mesmos um processo de acomodação às comunidades da colônia bem como a manutenção integral de seus padrões culturais.

C) tanto a escravidão indígena quanto a africana duraram até a abolição, mas somente populações indígenas sofreram com a desculturação.

D) a escravidão indígena predominou nos tempos iniciais da colonização e mesmo superada em número pela africana, tempos depois, ainda existiu em diversas áreas até o advento da abolição.

38. Assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma das diversas causas que influíram na deposição do Presidente João Goulart e na implantação de um governo militar no Brasil após o golpe de 31 de março de 1964.

A) O apoio do governo norte-americano aos movimentos anticomunistas surgidos na América Latina, sobretudo após o sucesso da Revolução Cubana em 1959.

B) As grandes manifestações da classe média, orquestradas pela igreja e por setores conservadores, contra as reformas propostas por João Goulart e a favor da tradição, da religião, da liberdade e da propriedade.

C) O sucesso dos movimentos populares em conseguir a adesão da alta oficialidade do exército a favor das medidas reformistas de João Goulart, o que enfureceu o comando da marinha do Brasil.

D) A proximidade do Presidente João Goulart com o socialismo, a ponto do mesmo, quando vice de Jânio Quadros, estar na China comunista no momento da renúncia daquele Presidente.

www.pciconcursos.com.br

39. Atente para os excertos a seguir:

I. "A província do Ceará, fora da zona açucareira, foi uma das mais devastadas pela seca; ela enviou milhares de escravos para o Sul, e durante a década de 1870, enviou mais que qualquer outra província exceto o Rio Grande do Sul."

(GRAHAM, Richard. —Nos tumbeiros mais uma vez? O comércio interprovincial de escravos no Brasil. In. Afro-Ásia, n. 27, 2002: p.131-2).

II. "Deve (…) ser recordado [que enquanto] as províncias do norte se gabam de estar na frente das do sul quanto à abolição, que durante alguns anos centenas de milhares de escravos foram exportados do norte e vendidos no sul."

(DENT, Charles Hastings. A Year in Brazil. Londres: 1886. p. 288).

III. "Victor Hugo, o maior génio do século das letras, saudou de modo esplêndido a terra da luz, e profetizou que o exemplo do Ceará havia de passar ao resto do Brasil. Foi o que se deu. (…) As duas grande terras [Amazonas e Ceará] apesar de seu imenso patriotismo, da sua grande abnegação, só tiveram imitadores coagidos pela lei de 13 de maio de 1888."

(BEZERRA, Antônio. O Ceará e os cearenses. Fortaleza: Typ. Minerva, 1906. p. 68 (fac. Símile).

Com base nas informações dos textos, pode-se afirmar corretamente que

A) sempre houve uma concordância quanto ao caráter puramente humanitário do movimento abolicionista cearense e que as condições econômicas da província pouco influíram neste pioneirismo.

B) desde o final do século XIX, já havia quem percebesse a influência das condições econômicas locais no processo de redução da mão de obra escrava no Ceará o que lhe propiciou o pioneirismo na abolição.

C) apesar de saberem das influências das secas em nossa economia, todos concordam que a abolição deu-se exclusivamente em função da grande abnegação da gente cearense.

D) o comércio interprovincial de escravos, apesar de bastante intenso no caso do Ceará, não teve papel relevante para o processo de abolição da escravatura nesta província do Império.

40. "Em 12 de abril de 1961, o cosmonauta russo Yuri Gagarin tornou-se o primeiro ser humano a completar uma volta em torno da Terra no espaço, em 1h48min. Sua frase "*A Terra é azul*!" entrou para a história.

A baixa estatura havia garantido ao major da Força Aérea russa Yuri Alexeievitch Gagarin, então com 27 anos, um lugar na apertada cápsula que o levaria à órbita terrestre. Seria mais uma vitória soviética na corrida contra os norte-americanos pela conquista do espaço.

Essa corrida havia começado a 4 de outubro de 1957, com o satélite Sputnik 1. Poucas semanas mais tarde, a cadela Laica foi enviada ao espaço. Os Estados Unidos reagiram em 1958, com o envio da sonda Explorer 1 e a criação da Nasa.

Três semanas depois do feito histórico de Gagarin, os EUA enviaram o astronauta Alan Shepard como primeiro norte-americano ao espaço, só que num voo balístico e que durou apenas 15 minutos.".

(Deutsche Welle. Calendário Histórico. Acessível em: http://www.dw.de/1961-yuri-gagarin-no-espaço/a-495389)

O evento descrito no texto faz referência

A) à corrida espacial na qual os governos dos Estados Unidos da América e da União Soviética, envolvidos na Guerra Fria, tentavam demonstrar sua superioridade em relação ao outro em todos os setores inclusive em tecnologia espacial.

B) aos anos da grande depressão nos quais os governos nacionais dos EUA e da URSS investiam em atividades que demonstrassem a capacidade superior de cada um para sair da crise econômica.

C) ao período da entente, política de distensão ou relaxamento entre norte-americanos e soviéticos, após 1956, que permitiu o apoio mútuo no processo de avanço tecnológico rumo ao espaço e que resultou na chegada do homem à Lua numa missão conjunta dos dois países.

D) ao período entre as duas grandes guerras no qual as superpotências: Estados Unidos da América e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas uniram-se para enfrentar a ameaça da Alemanha Nazista.

www.pciconcursos.com.br

DIDÁTICA

41. A formação profissional do professor é realizada nos cursos de Habilitação para o Magistério no nível superior, permitida ainda, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, a formação em nível médio (Art. 62). Nessa formação é essencial o estudo da Didática, das metodologias específicas das matérias, da Psicologia da Educação, dentre outras, que integram a parte da formação

A) teórico-científica.

B) técnico-prática.

C) acadêmica.

D) profissionalizante.

42. Uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor na sala de aula é o controle da disciplina dos alunos. Nesse sentido, atente para as afirmações a seguir:

I. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.

II. Se os alunos forem mantidos envolvidos nas tarefas, diminuem as oportunidades de distração e de indisciplina.

III. Normas estabelecidas para o bom funcionamento do trabalho na sala de aula são, por certo, o único meio de controle da disciplina na classe.

IV. Quanto maior a autoridade do professor, manifestada especialmente no domínio da matéria que ensina e no tato em lidar com a classe, mais os alunos valorizam suas exigências.

É correto o que se afirma em

A) I, II e IV apenas.

B) I, II e III apenas.

C) III e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

43. O professor passa a matéria, o aluno recebe e reproduz mecanicamente. O elemento ativo é o professor que fala e interpreta o conteúdo do ensino. Vale esclarecer, contudo, que, cada vez mais, o ensino é mais do que isso: exige do professor outros procedimentos que favoreçam o protagonismo do aluno.

Tendo em mente essa concepção de ensinar, analise os seguintes itens:

I. disponibilidade para lidar com o outro e compreendê-lo;

II. intercambiar, compartilhar, interagir, confrontar, debater ideias;

III. uma direção, um norte, uma concepção de aprendizagem;

IV. imersão do aluno nas convicções do professor, inequivocamente.

De acordo com a concepção de ensinar mencionada, estão corretos somente os itens

A) I, II e III.

B) I e II.

C) III e IV.

D) II, III e IV.

44. A Pedagogia é um campo de conhecimento que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos, tendo em vista prepará-los para as tarefas da vida social. Assim sendo, identifique o que é próprio da Pedagogia e o que é próprio da Didática, e relacione corretamente as colunas numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Pedagogia	( )	Estuda a educação, a instrução e o ensino.
2. Didática	( )	Trata da teoria geral do ensino.
	( )	Determina o rumo do processo educativo global em suas finalidades.
	( )	Faz o estudo sistemático da educação, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade.
	( )	Investiga os fundamentos, condições e modos da realização da instrução e do ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 2, 1, 2, 2, 1.

B) 1, 1, 2, 1, 1.

C) 2, 1, 1, 1, 2.

D) 1, 2, 1, 1, 2.

www.pciconcursos.com.br

45. No que diz respeito à Didática, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

A Didática, para assumir um papel significativo na formação do educador precisa ser: um modo _____[1] de desenvolver uma _____[2], forjadora de um projeto _____[3], que se construirá também com a participação do _____[4], em conjunto com outros membros da _____[5].

A) pedagógico[1], aprendizagem[2], técnico[3], sistema de ensino[4], escola[5]

B) construtivo[1], hipótese[2], utópico[3], educador[4], sociedade[5]

C) crítico[1], prática educativa[2], histórico[3], educando[4], sociedade[5]

D) técnico[1], aula criativa[2], escolar[3], diretor escolar[4], escola[5]

46. A LDB (Lei Nº 9.394/96), quando trata da verificação do rendimento escolar do aluno (Art. 24, Inciso V), estabelece a observância de critérios. Analise os seguintes itens tendo em mente esses critérios:

I. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado;

II. obrigatoriedade de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, de preferência paralelos ao período letivo;

III. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno com prevalência da utilização de conceitos sobre notas;

IV. aceleração de estudos regulamentada pelos respectivos sistemas de ensino.

Correspondem a critérios estabelecidos pela LDB no que diz respeito à verificação do rendimento escolar do aluno somente os itens

A) I e II.

B) II e IV.

C) I e III.

D) III e IV.

47. Tendo em vista as características de um bom planejamento de ensino, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Coerência	( )	Mantém uma linha ininterrupta que integra gradualmente as distintas atividades.
2. Sequência	( )	Atividades planejadas mantêm perfeita coesão entre si.
3. Flexibilidade	( )	Apresenta enunciados claros sem margem para mais de uma interpretação.
4. Precisão e objetividade	( )	Existe harmonia entre as diversas partes do planejamento.
	( )	Permite a inserção de temas/ações não previstas em função de interesses surgidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 1, 2, 4, 1, 3.

B) 2, 1, 4, 1, 3.

C) 1, 1, 2, 3, 4.

D) 2, 2, 1, 4, 3.

48. Avaliar a aprendizagem significa mais do que conferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos. Nessa perspectiva, avaliar é refletir permanentemente sobre os objetivos que estão sendo trabalhados e as formas como cada aluno está superando os desafios das aprendizagens. Tendo em mente essa concepção de avaliação, o professor deve

A) resumir com uma nota ou conceito o resultado do seu julgamento sobre a aprendizagem do aluno.

B) avaliar atos de indisciplina dos educandos como indicadores de sua aprendizagem.

C) recompensar os "bons" alunos e "punir" os desinteressados ou indisciplinados.

D) diagnosticar facilidades e dificuldades do aluno e criar/recriar alternativas pedagógicas para superação das dificuldades.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

49. Para que o professor atinja efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Considerando essa realidade, identifique as operações didáticas e as tarefas próprias de cada operação e, em seguida, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Planejamento	( ) Verificar dificuldades dos alunos para tomar decisões sobre a ação docente.
2. Direção do ensino e da aprendizagem	( ) Expressar ideias com clareza, falar de modo acessível à compreensão dos alunos.
3. Avaliação	( ) Tomar conhecimento das possibilidades intelectuais dos alunos e dar condições prévias para o estudo de matéria nova.
	( ) Desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas a partir de sua estrutura conceitual.
	( ) Estimular o interesse dos alunos pelo estudo; mostrar a importância da escola para a melhoria das condições de vida.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) 3, 2, 3, 1, 1.

B) 2, 2, 3, 1, 3.

C) 3, 2, 2, 1, 2.

D) 2, 2, 1, 3, 2.

50. O planejamento abrange habilidades de análise, previsão e decisão. Partindo dessa premissa, analise as atividades listadas a seguir, e escreva **SIM** para as que fazem parte do planejamento e **NÃO** para as que não fazem:

( ) prever objetivos, conteúdos e metodologias;

( ) registrar a frequência dos alunos;

( ) selecionar materiais didáticos;

( ) prever cronograma de ação;

( ) definir condicionantes socioculturais;

( ) definir a sistemática de avaliação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

A) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.

B) SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.

C) NÃO, SIM, NÃO, NÃO, SIM. NÃO.

D) NÃO, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

Itapipoca
PREFEITURA DE
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
Secretaria de Educação e Desporto Escolar

FUNECE
Fundação Universidade Estadual do Ceará
Comissão Executiva do Vestibular

Concurso Público de Provas e Títulos Para Professor da Rede Municipal de Ensino da Prefeitura de Itapipoca
(Edital Nº 001/2011 – SEDUDE)

Gabarito Oficial Preliminar
(Divulgado em 23/05/2011)

As respostas corretas encontram-se tarjadas de rosa.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

O Gabarito Oficial Definitivo será divulgado posteriormente.

ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANOS)

PEB II/HISTÓRIA

APLICAÇÃO: 22 de maio de 2011
DURAÇÃO: 04 horas
INÍCIO: 13h 00min - TÉRMINO: 17h 00min

Nome do candidato

Nº do documento de identificação do candidato

Nº de inscrição do candidato

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie no local apropriado, com sua **letra usual**, a seguinte frase:

Na vida tudo é passageiro.

ATENÇÃO

Marque no **local apropriado** do seu **CARTÃO-RESPOSTA** o número **1** que é o número do gabarito deste caderno de prova e que também se encontra indicado no rodapé de cada página.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

Professor de Educação Básica II
História

LEIA COM ATENÇÃO

É proibido ao candidato copiar as respostas em papel, em qualquer outro material, na própria roupa ou em qualquer parte do seu corpo.

Marque no **local apropriado** do seu **CARTÃO-RESPOSTA** o número **1** que é o número do gabarito deste caderno de prova e que também se encontra indicado no rodapé de cada página.

- Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, todas com 4 (quatro) alternativas, assim distribuídas:
  - **Língua Portuguesa: 10 (dez) questões**
  - **Didática e Legislação Básica: 10 (dez) questões**
  - **Especifica (História): 30 (trinta) questões.**
- Verifique se o seu caderno de prova está completo e legível. Qualquer imperfeição comunique, **IMEDIATAMENTE**, ao fiscal de sala.

Outras informações referentes à prova constam na **Folha de instrução** que foi distribuída aos candidatos ao ingressarem na sala.

Gabarito Oficial Preliminar – Divulgado em 23/05/2011

As respostas corretas encontram-se tarjadas de rosa.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

www.pciconcursos.com.br

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1
Feche a Porta para a Dengue

A dengue é uma doença febril aguda causada por ***vírus***. A expansão urbana rápida e desordenada, aliada a fatores como condições climáticas e saneamento, tem ocasionado diversos surtos no Brasil desde a década de 1980. De acordo com dados do Ministério da Saúde, 634.458 pessoas contraíram dengue em todo o País no primeiro semestre de 2008. E só será possível combatê-la com a participação de toda a comunidade, mesmo nos períodos de baixa incidência da doença. Portanto, é importante que o tema seja tratado em sala de aula, para que os alunos divulguem as informações em casa e no bairro.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 44.

01. De acordo com o texto, é correto afirmar-se que

A) o vírus da dengue é a consequência da doença que apareceu em todo o território brasileiro.

B) mesmo quando a incidência da dengue for baixa, todos devem participar do combate à doença.

C) o clima regular o ano todo e o saneamento perfeito fizeram com que houvesse surto de dengue no Brasil.

D) as casas e os bairros onde há água foram os locais propícios ao aparecimento da dengue no Brasil.

02. Deve ser acentuada pela mesma razão da palavra ***"vírus"***, **linha 02**, a palavra

A) bambus.

B) bonus.

C) cajus.

D) chapeus.

TEXTO 2
Transmissão

A dengue não é transmitida de pessoa para pessoa. O vetor da doença é a fêmea do *Aedes aegypti*, que se infecta, ao picar uma pessoa com dengue. Após o contato com sangue infectado, o mosquito está apto a transmitir o vírus depois de 8 a 12 dias. Eventualmente, pode acontecer de ela ***também*** transmitir o vírus para seus ovos.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

03. O agente de transmissão da dengue é

A) o vírus com o ovo.

B) a pessoa infectada.

C) o ovo com vírus.

D) a fêmea do mosquito.

04. A palavra ***"também"***, **linha 23**, revela ideia de

A) inclusão.

B) exclusão.

C) aproximação.

D) tempo.

TEXTO 3
O vírus e os Sintomas

Há quatro sorotipos do vírus, chamados de DENV-1, DENV-2, DENV-3 e DENV-4 – não classificados por grau de gravidade, mas sim pela ordem em que ***foram descobertos pelos cientistas***. No Brasil, ***atualmente***, não há registro do DENV-4. Apesar de infectar outros primatas, o vírus ***só*** sobrevive no ser humano. O período de incubação é de 3 a 15 dias, quando surgem os sintomas: febre alta (38º a 40º), dores no corpo, na cabeça e atrás dos olhos, perda do paladar e do apetite, tonturas, cansaço, náusea e vômito ou manchas vermelhas na pele. A dengue, na criança, apresenta-se ***como*** uma síndrome febril com sinais de sintomas inespecíficos: apatia, sonolência, recusa de alimentação, vômitos, diarreia ou fezes amolecidas.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

05. Está correta a afirmativa

A) a forma verbal ***"há"***, **linha 24**, revela ideia de tempo passado.

B) o advérbio ***"atualmente"***, **linha 28**, revela ideia de modo.

C) a palavra ***"só"***, **linha 30**, significa somente.

D) a palavra ***"como"***, **linha 37**, é verbo.

06. A oração ***"foram descobertos pelos cientistas"***, **linhas 27-28**, tem o mesmo significado de

A) os cientistas classificaram.

B) a ciência descobriu os cientistas.

C) os cientistas descobriram.

D) a ciência classificou os cientistas.

TEXTO 4
Tratamento

41 Não existe tratamento específico para a
42 dengue. Assim que alguns sintomas forem
43 detectados, deve-se procurar, imediatamente,
44 o serviço de saúde. As pessoas devem fazer
45 repouso e beber muito líquido (inclusive soro
46 caseiro). Não devem ser usados anti-
47 -inflamatórios e medicamentos à base de ácido
48 acetil salicílico (Aspirina e AAS), pois podem
49 aumentar o risco de hemorragias.
50 Anote a receita do soro ***caseiro***: duas
51 colheres (sopa) de açúcar, uma colher (café)
52 de sal e um litro de água filtrada e fervida.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

07. O objetivo principal do texto é

A) estimular as pessoas, para que elas bebam muita água.

B) mostrar que a dengue tem muitos sintomas.

C) revelar a receita do soro caseiro para o tratamento da dengue.

D) orientar as pessoas para o tratamento da dengue.

08. Como ***"caseiro"***, **linha 50**, também está corretamente escrita com **(S)** a palavra

A) lapiseira.

B) revesamento.

C) businha.

D) resadeira.

TEXTO 5
A História da Dengue no Brasil e no Mundo

53 Desde o final do século 18, já eram
54 registradas epidemias com descrição
55 semelhante à da dengue na América do Norte
56 e na Ásia. No entanto, o nome, que quer dizer
57 "câimbra súbita causada por espíritos maus",
58 só foi utilizado pela primeira vez em 1827
59 durante um surto da doença no Caribe.
60 Acredita-se que o mosquito *Aedes aegypti*,
61 que também é vetor do vírus da febre amarela
62 urbana, tenha chegado ao Brasil no período
63 ***colonial***. Os primeiros casos de dengue, no
64 País, remontam a 1846. Devido às fortes dores
65 musculares e nas ***articulações***, por aqui a
66 doença recebeu o nome popular de "febre
67 quebra-ossos".
68 Durante muito tempo, o combate aos
69 focos do mosquito, no Brasil, esteve
70 relacionado à luta contra a febre amarela que,
71 diferentemente da dengue, possui vacina
72 eficaz. Hoje, ***enquanto*** esta se restringe a
73 alguns Estados, em áreas de mata, a dengue
74 se faz presente em quase todo o território
75 nacional, sendo que aproximadamente 50%
76 dos casos notificados localizam-se na região
77 sudeste.
78 No mundo, a doença acomete mais de
79 cem países em todos os continentes, exceto a
80 Europa. A Organização Mundial da Saúde
81 (OMS) estima que entre 80 milhões e 100
82 milhões de pessoas se infectem com o vírus
83 anualmente, das quais 5% são vítimas fatais.
84 Ainda segundo a OMS, cerca de ***2,5*** bilhões de
85 pessoas – ou seja, dois quintos da população
86 mundial – vivem sob risco constante de
87 contrair dengue.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 47.

www.pciconcursos.com.br

09. De acordo com o conteúdo do texto, é verdadeiro afirmar-se que

A) a dengue surgiu no Brasil na época da Primeira Guerra Mundial.

B) a Europa se constitui exceção no tratamento da dengue.

C) a palavra "dengue" significa, originalmente, "febre quebra-ossos".

D) menos da metade da população mundial corre o risco de pegar dengue.

10. Está correto afirmar-se que

A) a palavra ***"colonial"***, **linha 63**, é formado pelos elementos **colônia** e **al**, portanto ela é derivada por prefixação.

B) a palavra ***"articulações"***, **linha 65**, no diminutivo, fica articulaçõesinhas.

C) a palavra ***"enquanto"***, **linha 72**, corresponde à expressão "à medida que", e revela ideia de proporção.

D) se, no lugar do numeral ***"2,5"***, **linha 84**, fosse usado o numeral **1,9**, a concordância correta seria **1,9 bilhões**.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. Toda situação de aprendizagem, implícita ou explícita, induzida ou espontânea, através da instrução, pode ser analisada a partir de componentes básicos. Considere os itens a seguir.

I. Os resultados da aprendizagem.

II. Os processos da aprendizagem.

III. A verificação da aprendizagem.

IV. As condições da aprendizagem.

Os itens que contemplam componentes básicos de uma situação de aprendizagem são os

A) I, II e III, apenas.

B) III e IV, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

12. Hoffmann (1996), ao apontar alguns princípios de uma ação avaliativa mediadora, descreve essa forma de avaliar como um método investigativo em que o professor busca compreender as respostas do aluno.

Assinale a alternativa que contém uma forma de avaliação **NÃO** condizente com uma ação avaliativa mediadora.

A) Realizar várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelo educando.

B) Oportunizar discussão entre os alunos a partir de situações desencadeadoras.

C) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção do conhecimento.

D) Corrigir as tarefas do aluno, contando o número de questões certas e erradas.

13. A ênfase na aprendizagem informal via o grupo e a negação de toda forma de repressão visam favorecer o desenvolvimento de pessoas mais livres. A motivação está, portanto, no interesse em crescer dentro da vivência grupal, pois supõe-se que o grupo devolva a cada um de seus membros a satisfação de suas aspirações e necessidades. Somente o vivido, o experimentado é incorporado e utilizável em situações novas. O texto se refere à

A) Tendência Liberal Tradicional.

B) Tendência Liberal Renovada Não Diretiva.

C) Tendência Progressista Libertária.

D) Tendência Progressista Libertadora.

www.pciconcursos.com.br

14. Com base nos conhecimentos acerca de planejamento em educação, complete as lacunas.

I. _____ é a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar que envolve as atividades do professor e do aluno, possibilitando melhores resultados e, em consequência, maior produtividade.

II. _____ representa o nível mais amplo do planejamento na área da educação. É o planejamento que concebe as grandes linhas norteadoras do projeto de educação do País, dos Estados e dos Municípios.

III. Pode-se definir como _____ uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou vários campos de conhecimento, de tal modo que se favoreça ao máximo o processo ensino-aprendizagem.

IV. _____ possui muitos desdobramentos, uma vez que pode ser dividido nos seguintes subníveis: de curso, de nível ou modalidade de ensino, de área, de disciplina, de unidade e de aula.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, de cima para baixo.

A) Planejamento curricular, Planejamento de ensino, planejamento educacional, Planejamento educacional

B) Planejamento educacional, Planejamento curricular, planejamento de ensino, Planejamento de ensino

C) Planejamento de ensino, Planejamento educacional, planejamento curricular, Planejamento de ensino

D) Planejamento de ensino, Planejamento curricular, planejamento de ensino Planejamento educacional

15. Segundo Libâneo (1994), o ensino dos conteúdos deve ser visto como ação recíproca entre a matéria, o ensino e o estudo dos alunos. Sobre os conteúdos e seu ensino, assinale o correto.

A) Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação.

B) O ensino dos conteúdos deve ser dissociado das condições socioculturais e individuais dos alunos.

C) Os conteúdos de ensino estão compostos de dois elementos, os conhecimentos sistematizados e as habilidades.

D) A escolha e a definição dos conteúdos são, em última instância, tarefas do Coordenador Pedagógico da escola.

16. Um dos mais graves problemas do sistema escolar brasileiro é o fracasso escolar, que se evidencia pelo grande número de reprovações nas séries iniciais do ensino fundamental, alfabetização insuficiente, exclusão da escola ao longo dos anos, e outras dificuldades escolares que comprometem a continuidade dos estudos. Com relação ao fracasso escolar, analise as seguintes afirmações.

I. As famílias são as responsáveis pelo fracasso das crianças na escola.

II. A inadequada organização pedagógica, didática e administrativa face às características sociais da maioria dos que frequentam a escola pública têm levado muitas crianças à marginalização e, assim, ao fracasso escolar.

III. O ensino contribui para a superação do fracasso escolar, se os objetivos e conteúdos forem acessíveis, socialmente significativos e assumidos pelos alunos.

IV. O trabalho docente que não compatibiliza conteúdos e métodos com o nível de conhecimentos, experiências e desenvolvimento mental dos alunos contribui para o fracasso escolar.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, III e IV, apenas.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

17. No trabalho docente, podemos ressaltar dois aspectos da interação professor e aluno: o aspecto cognoscitivo e o aspecto socioemocional.

Cada um dos itens a seguir relaciona-se com um desses aspectos.

Coloque entre os parêntesis o número 1, se o item se relaciona com o aspecto cognoscitivo e 2, se o item se relaciona com o aspecto socioemocional.

( ) I. Relações pessoais entre professor e aluno e normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente.

( ) II. Formas de comunicação dos conteúdos escolares e tarefas escolares indicadas aos alunos.

( ) III. Normas e exigências objetivas que regem a conduta dos alunos na aula (disciplina).

( ) IV. Processo ou movimento que transcorre no ato de ensinar e no ato de aprender, tendo em vista a transmissão e assimilação de conhecimentos.

Assinale a opção que contém a sequência correta, de cima para baixo.

A) 1, 1, 2, 1

B) 1, 2, 1, 2

C) 2, 2, 1, 2

D) 2, 1, 2, 1

18. Conforme a LDB, no tocante à formação do profissional da educação para atuar na educação infantil é admitida a formação

A) em nível médio, com Capacitação em Serviço.

B) de bacharelado, desde que realizada em Institutos de Ensino Superior.

C) em nível médio, na modalidade Normal.

D) em nível de especialização, tendo cursado bacharelado.

19. As Diretrizes Curriculares Nacionais constituem-se na doutrina sobre Princípios, Fundamentos e Procedimentos da Educação Básica que orientarão as escolas brasileiras dos diversos sistemas de ensino quanto à organização, à articulação, ao desenvolvimento e à avaliação de suas propostas pedagógicas. Essas Diretrizes foram elaboradas pela/pelo

A) Secretaria da Educação Básica do Ministério da Educação.

B) Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

C) Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação.

D) Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.

20. Conforme estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação de jovens e adultos (EJA), é correto afirmar que

A) cada sistema de ensino deve estabelecer a estrutura e a duração dos cursos de EJA.

B) cabe ao Ministério de Educação (MEC) definir a estrutura e a duração dos cursos de EJA.

C) a estrutura e a duração dos cursos de EJA devem ser definidos pelo Conselho Nacional de Educação.

D) somente a Secretaria da Educação Básica do MEC tem competência para estabelecer a estrutura e a duração dos cursos de EJA.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

ESPECÍFICA PEB II HISTÓRIA

21. Para registrar a História dos processos naturais e da trajetória social humana é preciso estabelecer diferentes critérios de tempo. Sobre o tema, assinale a afirmação correta.

A) O registro da História Humana foi estabelecido dentro de determinados padrões e pode ser considerado como tendo início logo após o surgimento da escrita.

B) Para melhor registrar e compor as diferentes histórias, seja do planeta seja do ser humano, precisa-se de diferentes escalas de tempo.

C) Com o desenvolvimento tecnológico, o registro histórico emprega o mesmo método de análise que a física para compor a narrativa do surgimento da vida no planeta.

D) Apenas uma máquina do tempo, com precisão matemática, pode registrar os estudos relativos à origem do planeta terra e ao advento do ser humano.

22. Os métodos da composição histórica mudaram muito no decorrer do século XX. Ocorreu uma valorização das teorias e métodos de análise em detrimento da supervalorização da fonte documental, característica do século XIX, além da desvalorização do tempo cronológico. Sobre a História, assinale o correto.

A) Quando utiliza métodos quantitativos matemáticos pode reproduzir integralmente a realidade passada.

B) É uma interpretação de determinada realidade em seu contexto, portanto, uma representação do real.

C) Sua composição só é possível quando se baseia unicamente em documentos que registram os fatos como ocorreram.

D) Necessita exclusivamente de documentos escritos não necessitando, pois, de imagens.

23. Estudos atuais demonstram que os primeiros seres humanos surgiram na África. Conhecidos como *Homo sapiens sapiens*, espalharam-se por outras partes do mundo e utilizavam instrumentos rudimentares de pedra como ferramentas de produção. Sobre esses primeiros humanos, assinale o correto.

A) Dominavam o fogo, tinham linguagem própria e criação artística.

B) Possuíam um comportamento muito semelhante ao comportamento dos macacos antropóides.

C) Os homens primitivos dominaram o fogo após as migrações.

D) Esses seres são criações fictícias dos biólogos do século XIX.

24. A utilização da agricultura mudou radicalmente a vida dos primeiros representantes do gênero humano que viviam da caça e da coleta. Cultivar a terra trouxe a necessidade de sedentarização, da domesticação de plantas e animais, do preparo da terra, de semear e cultivar seus alimentos. Sobre a criação da agricultura é correto afirmar que

A) é fictícia, pois a agricultura apareceu após a invenção da escrita.

B) foi criada após a expulsão de Adão e Eva do paraíso, como castigo.

C) a revolução neolítica possibilitou a criação das primeiras cidades.

D) foi inventada pelos primeiros primatas que já plantavam suas sementes.

25. O avanço sobre os mares e oceanos foi possível graças ao desenvolvimento de inúmeros recursos técnicos na arte de navegar: a bússola, as cartas geográficas, a invenção das caravelas. Assinale a alternativa que traz o país ou os países pioneiro(s) das grandes navegações no século XV.

A) Portugal e Espanha

B) Itália

C) Inglaterra e Holanda

D) França

www.pciconcursos.com.br

26. A relação entre os portugueses e os nativos em terras brasileiras foi marcada pela violência, expropriação, cooptação, etc. Os indígenas foram considerados como gente sem fé, sem Lei e sem rei. Sobre os conflitos e a dominação dos indígenas na primeira fase da colonização no Brasil, assinale o correto.

A) Os conflitos marcaram apenas o início da ocupação, pois os indígenas fizeram acordos e trocas comerciais.

B) A Igreja Católica assumiu integralmente a tutela da população indígena em prol da evangelização.

C) Algumas tribos lutaram e resistiram à ocupação portuguesa.

D) O relato do romance Iracema ilustra como houve harmonia entre brancos e a população indígena.

27. "O Brasil é o inferno dos negros, purgatório dos brancos e paraíso dos mulatos e das mulatas", nessa significativa frase proferida pelo jesuíta André João Antonil, no início do século XVIII, temos a ilustração das diferentes condições vividas na Colônia. Sobre a situação do negro no Brasil Colonial, assinale o correto.

A) Foi marcada pela submissão graças às condições desfavoráveis e discursos legitimadores da escravidão.

B) O negro gradativamente adaptou-se, criou uma cultura própria dos mulatos que possibilitou a abolição da escravatura.

C) Graças a clérigos comprometidos com a situação dos negros no Brasil Colônia, foi possível fugir da marginalidade.

D) Foi marcada pela resistência com sabotagens na produção do açúcar, fugas coletivas, assassinatos, suicídios e revoltas.

28. A sociedade feudal

A) dividia a população em dois grandes grupos sociais: os senhores e os servidores.

B) assemelha-se a uma pirâmide composta por clérigos, nobres e trabalhadores (base da pirâmide).

C) era composta por diferentes elementos, dentre eles um grande número de escravos.

D) era predominante composta pela burguesia cavaleiresca.

29. (...) "ordenou que se povoasse esta província, repartindo as terras por pessoas que se lhe ofereceram para as povoarem e conquistarem à custa de sua fazenda, e dando a cada um 50 léguas por costa com todo o seu sertão, para que eles fossem não só senhores, mas capitães delas; pelo que se chamam, e se distinguem por capitanias."

(SALVADOR, Frei. Vicente do. História do Brasil. Salvador:S\Ed. 1627.p 23. In: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000138.pdf (acesso em 18/01/2011.).

Sobre as capitanias, é correto afirmar que se tratou de

A) uma política de ocupação utilizada imediatamente após a chegada de Cabral em terras brasileiras.

B) uma forma de garantir aos aliados de Portugal, especialmente à Espanha, o domínio das novas terras.

C) um sistema de colonização visando atrair investimentos privados, já desenvolvido anteriormente pela Coroa portuguesa.

D) princípios administrativos que garantiram aos portugueses a estabilidade econômica, ocupação e povoamento.

30. Tibério Graco protagonizou um célebre episódio político na História romana. Ao assumir o posto de tribuno da plebe em 133 a.C., apresentou uma proposta de lei agrária com o objetivo de regulamentar o uso da terra pública. Segundo a proposta de lei, 125 hectares seria o máximo de terra pública que um cidadão poderia possuir, com a possibilidade de chegar até 250 hectares, tendo como base o número de filhos por família. O terreno excedente deveria ser dividido em lotes inalienáveis de 7,5 hectares, para distribuir entre os cidadãos proletários. Quem sofria uma expropriação de terra pública, seria compensado com a propriedade daquela que restava. Sobre a proposta feita pelo tribuno, é correto afirmar que se trata de

A) uma reforma agrária.

B) um novo sistema de produção.

C) privatização de terras públicas.

D) regulamentação da propriedade privada.

www.pciconcursos.com.br

31. "Diferentemente da noção de Estado (muito antiga na história dos homens), a nação é fruto do século XIX. Ela pressupõe que no âmbito de um determinado território ocorra um movimento de integração econômica (emergência de um mercado nacional), social (educação de 'todos' os cidadãos), política (advento do ideal democrático como elemento ordenador das relações dos partidos e das classes sociais) e cultural (unificação linguística e simbólica de seus habitantes)."

(ORTIZ, R. Diversidade cultural e cosmopolitismo. Lua Nova – Revista de Cultura e Política, São Paulo, 1999, nº 47, p. 78.)

De acordo com o texto, a noção de nação

A) é uma criação localizada e datada muito recentemente na história humana.

B) é fruto da reunião da integração econômica com a democracia.

C) é muito antiga e pressupõe uma ordem cultural.

D) pressupõe a cidadania e as leis de mercado.

32. Após a proclamação da Independência, alguns esforços foram envidados com o objetivo de regulamentar a posse de terras. Em 1850, a Lei conhecida como Lei 601 ou Lei de Terras de 1850 foi mais uma tentativa de estabelecer diretrizes relativas aos direitos e deveres dos proprietários de terra no Brasil. Sobre essa Lei, assinale o correto.

A) Contemplou os diferentes segmentos sociais envolvidos nas disputas por posse de terra no país.

B) Contribuiu para a consolidação do golpe da maioridade, com vitória dos liberais.

C) Consolidou uma nova perspectiva de relacionamento entre os proprietários de terras e o Estado.

D) Representou um retrocesso na parceria estabelecida entre a coroa e os proprietários de terras.

33. Os princípios universais da igualdade, fraternidade e liberdade foram defendidos pela Revolução

A) Libertária.

B) Francesa.

C) Russa.

D) Inglesa.

34. A invenção da máquina a vapor por James Watt iniciou o desenvolvimento da manufatura têxtil e inaugurou o longo processo de mudanças tecnológicas conhecido como Revolução Industrial. A Revolução Industrial teve início na

A) Holanda.

B) Rússia.

C) Inglaterra.

D) França.

35. Com a famosa frase: "A história de todas as sociedades que existiram até nossos dias tem sido a história das lutas de classes", Karl Marx e Friedrich Engels iniciam o Manifesto Comunista, publicado em 1848 que defendia que a história da humanidade está personificada na luta entre as classes sociais e que o fim do capitalismo dar-se-ia por meio de uma revolução liderada pelos operários. Essa seria a

A) Revolução socialista.

B) Revolução marxista.

C) Revolução capitalista.

D) Revolução classista.

36. Sobre o anarquismo, são feitas as seguintes afirmações.

I. Defende a autonomia e liberdade dos indivíduos e é contra toda forma de Estado e poder constituído.

II. É a favor da propriedade privada e prevê o fim do Estado após a derrubada do capitalismo.

III. Seus principais representantes foram Pierre Joseph Proudhon e Mikhail Bakunin.

É correto o que se afirma em

A) I e III, apenas.

B) II e III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I, II e III.

www.pciconcursos.com.br

37. Sobre os processos de independência da América espanhola, são feitas as seguintes afirmações.

I. Entre os anos de 1810 e 1825, como reação ao rígido sistema colonial, floresceu o processo de independência na América espanhola.

II. As juntas revolucionárias organizadas não resistiram às imposições do governo instalado na Espanha por Napoleão.

III. Um dos objetivos foi afastar a Espanha dos lucros das colônias e transferir o poder político para as elites locais.

É correto o que se afirma em

A) I e III, apenas.

B) III e II, apenas.

C) I e II, apenas.

D) em III, apenas.

38. Entre 1871 e 1914 temos a imposição de determinadas nações européias sobre diferentes países com o objetivo de obter vantagens do ponto de vista econômico e assumir o monopólio das fontes energéticas e das exportações, sobretudo dos capitais. Esta imposição é conhecida como

A) colonialismo.

B) liberalismo.

C) imperialismo.

D) socialismo.

39. Leia com atenção.

I. Exasperadas rivalidades econômicas, enrijecimento do nacionalismo e a ampliação da capacidade destrutiva, graças ao desenvolvimento tecnológico, foram os ingredientes que fermentaram o conflito de proporções mundiais.

II. Tem suas raízes na incapacidade do regime czarista em reformar o sistema político e social caracterizado por diversos atrasos.

As características acima se referem a dois eventos transcorridos no início do século XX. São eles, respectivamente, a

A) Revolução Francesa e a I Guerra Mundial.

B) Revolução Russa e a Invasão da Alemanha.

C) I Guerra Mundial e a Revolução Russa.

D) I Guerra Mundial e a II Guerra Mundial.

40. Em 1929, uma profunda crise econômica teve proporções mundiais. Sobre essa crise, é correto afirmar que

A) foi gerada devido à desigualdade do desenvolvimento das nações capitalistas européias.

B) apesar das proporções, não chegou a atingir a economia brasileira que no período estava em franca expansão.

C) culminou com a queda da bolsa de valores em *Wall Street* em Nova York, com efeitos devastadores para os países industrializados.

D) iniciou com a falência da Alemanha, devido aos acordos firmados após a I Guerra Mundial.

41. Benito Mussolini na Itália e Adolf Hitler na Alemanha, líderes de estados totalitários, mobilizaram de maneira contundente grandes massas de militantes. Assinale a alternativa que indica a ideologia defendida por esses líderes, na ordem em que foram mencionados.

A) Anarquia e Anarco-sindicalismo

B) Fascismo e Nazismo

C) Nazifascismo e Anarquismo

D) Socialismo e Nazismo

42. A Revolução Mexicana foi um importante movimento social na América Latina, que teve suas origens nas tradições indígenas, com autenticidade e originalidade. Com o lema *"Tierra y libertad"*, os camponeses tentaram recuperar suas terras que foram tomadas pelos colonos e latifundiários no decorrer do período colonial. Sobre esse conflito, assinale o correto.

A) Seu líder popular foi Emiliano Zapata, nome que inspira o Exército Zapatista de Libertação Nacional.

B) Apesar das incursões violentas e da união popular, os revolucionários foram vencidos facilmente.

C) Após uma série de fraudes relativas aos limites das terras, não foi possível consolidar a reforma agrária.

D) Os latifundiários assumiram as idéias das burguesias européia e norte-americana e se rebelaram.

www.pciconcursos.com.br

43. As disputas entre os EUA e a União Soviética no decorrer da Guerra Fria contaram com alguns episódios que marcaram de modo incisivo a ofensiva americana. Sobre essas disputas, assinale o correto.

A) A Revolução Cubana e a Guerra do Vietnã fragilizaram as ações dos EUA.

B) A União Soviética não conseguiu qualquer espaço de ação no continente americano.

C) No "jogo de punhos", a China nacionalista e comunista apoiou a política americana.

D) O embargo econômico dos EUA em relação a Cuba terminou no final dos anos de 1990.

44. Leia com atenção as seguintes afirmações.

I. Com a globalização, obteve-se a integração econômica, social, cultural e política entre os países.

II. A globalização possibilita a diminuição das desigualdades sociais e econômicas do mundo capitalista.

III. A globalização é impulsionada pela dinâmica do capitalismo em organizar um mercado global para os países desenvolvidos.

É correto o que se afirma em

A) I e II, apenas.

B) II, apenas.

C) II e III, apenas.

D) III, apenas.

45. Na década de 1960 floresceram vários movimentos de protestos contra os costumes da época, os quais aglutinaram rebeldias sociais e concentraram em torno de si mobilização e contestação. Como exemplo desses movimentos, podemos citar

A) o movimento "maio de 68", ocorrido na França.

B) o movimento em prol da paz, promovido pelo sindicalismo norte-americano que aglutinou inúmeros seguidores, em maio de 68.

C) a Revolução Cultural Chinesa liderada por Mao Tsé Tung.

D) o movimento estudantil da Itália, Alemanha, França que lutou pela liberdade sexual.

46. Luís Carlos Prestes, importante figura do Partido Comunista Brasileiro (PCB), organizou a Aliança Nacional Libertadora (ANL), uma frente popular com o objetivo de atrair os setores democráticos e antifascistas em busca de reformas políticas e sociais, tais como, reforma agrária, pagamento da dívida externa brasileira, defesa das liberdades individuais, nacionalização de empresas, etc. Prestes rivalizou com os integralistas com confrontos frequentes. Sobre Luis Carlos Prestes, assinale o correto.

A) Era comunista e depois aderiu ao partido liberal até se aposentar.

B) Participou do movimento tenentista.

C) Participou da revolução de 1964.

D) Liderou a ação integralista.

47. Após 1964, o processo de transição para o regime democrático percorreu uma longa trajetória. Depois da concessão da anistia, o Brasil viu crescer o movimento reivindicando eleições diretas que deu início à Nova República. Dando sequência a esse processo, primeiramente temos

A) a implantação do plano cruzado.

B) a promulgação da Constituição de 1988.

C) a eleição do presidente Collor.

D) a abertura política.

48. A política populista na Argentina, entre 1946-1955, teve forte inspiração nas doutrinas fascistas do pós-guerra. Sobre o populismo naquele país é correto afirmar que

A) foi viabilizado pelo peronismo.

B) foi liderado por operários.

C) surgiu com os Oficiais Unidos.

D) defendeu valores liberais.

www.pciconcursos.com.br

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

49. O Ceará foi nomeado de "Terra da Luz" por José do Patrocínio. Sobre esse cognome é correto afirmar que se trata de um(a)

A) referência direta ao investimento governamental no turismo, em virtude das belas praias do estado.

B) homenagem à libertação dos escravos, que ocorreu de forma antecipada em relação a outros estados brasileiros.

C) elogio ao investimento em pesquisas em energia elétrica auto-sustentável.

D) indicação da influência de José de Alencar e da literatura cearense no cenário nacional.

50. O tempo, enquanto categoria histórica, deve ser entendido em diferentes dimensões. Existem múltiplos e simultâneos tempos históricos. A categoria tempo histórico é

A) histórica e cronológica.

B) analógica e pedagógica.

C) genealógica e lógica.

D) psicológica e didática.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br